



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



INDEX

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Presentació del document
- 1.2. Marc legal

2. CONTEXT SOCIO-LINGÜÍSTIC

- 2.1. Alumnat
- 2.2. Entorn

3. JUSTIFICACIÓ DEL TREBALL GLOBALITZAT. REPTES D'INVESTIGACIÓ.

- 3.1. Objectius generals a aconseguir en relació a les competències bàsiques en quant al treball globalitzat.
- 3.2. Inici dels reptes d'investigació: Com neixen?

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS: EL CATALÀ, EL CASTELLÀ I L'ANGLÈS.

- 4.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
- 4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana i castellana.
 - 4.2.1. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.
 - 4.2.2. Com treballen el català i el castellà a l'escola.
 - 4.2.2.1. Llengua oral
 - 4.2.2.2. Llengua escrita
 - 4.2.2.3. Relació llengua oral llengua escrita
 - 4.2.2.4. Estructures lingüístiques comunes
 - 4.2.2.5. El castellà i l'anglès als ambients, caixes i reptes d'investigació.
 - 4.2.3. Com treballem l'anglès a l'escola.
 - 4.2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 4.2.3.2. Estratègies Desplegament del currículum
 - 4.2.3.3. Metodologia
 - 4.2.3.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de l'anglès



4.2.3.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de l'anglès

4.2.3.6. Avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa

4.2.3.7. Aprenentatge integrat de continguts i llengua anglesa

4.3. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

4.3.1. Com ajudar a l'alumnat de llengua materna estrangera a adquirir millor la llengua catalana.

4.3.2. Recomanacions a l'hora d'atendre i treballar amb alumnat nouvingut.

4.4. Competència digital i de recerca d'informació. Capacitat crítica en la selecció de la informació.

5. AVALUACIÓ: COM I QUAN?

5.1. Les proves a l'escola.

5.2. Anàlisi de les proves.

5.3. L'auto-avaluació i coavaluació. Avaluació formativa i formadora.

5.3.1. Aspectes avaluatius per dimensions competencials.

5.3.2. Com transmetem l'avaluació a la família.

6. EL TREBALL DE LA INCLUSIÓ

6.1. Com ens organitzem.

6.1.1. Docència compartida. Agrupaments flexibles.

6.2. Professionals que intervenen a l'aula.

6.3. Organismes o documents que ens ajuden a organitzar l'atenció a la diversitat.

6.3.1. Organismes.

6.3.2. Documents.



7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1. Organització dels usos lingüístics.

7.1.1. Llengua de centre.

7.1.2. Documents del centre.

7.1.3. Ús no sexista del llenguatge.

7.1.4. Comunicació externa.

7.1.5. Llengua de relació amb famílies.

7.1.6. Personal d'Administració i Serveis (PAS).

7.1.7. Comunitat Educativa

7.1.8. Menjador.

7.1.9. Llengua i entorn.

7.2. Plurilingüisme al centre.

7.2.1. Actituds lingüístiques.

7.2.2. Mediació lingüística.

7.3. Biblioteca escolar.

7.3.1. Accés i ús de la informació.

7.3.2. Pla de Lectura.

7.4. Projecte del centre: Pàgina web de l'escola.

7.5. Activitats extraescolars i altres serveis.

8. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

8.1. Distribució horària de l'àmbit lingüístic.

8.2. Avaluació del tractament de les llengües.

8.3. Desenvolupament del PLC.



1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document

El present Projecte Lingüístic té com a finalitat desenvolupar i concretar el que figura als trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre referit a l'aprenentatge de la llengua i s'estableix d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn sociolingüístic de la nostra escola, amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials i adquirir competències en llengua anglesa, com a llengua estrangera, al final de l'etapa de primària, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística.

Ens marquem línies d'actuació per treballar les dimensions de la comunicació oral i expressió escrita i del seu aprenentatge. És responsabilitat nostre que l'alumnat tingui un bon domini oral i escrit de les dues llengües oficials de Catalunya (llengua catalana i llengua castellana), a més de l'anglès com a llengua estrangera.

Aquest document té en compte tant el marc legal com la realitat del centre i defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en aquest PLC serveixen com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats.

El PdD (Projecte de Direcció) té present una gestió de centre basada en la planificació estratègica incloent objectius nascuts de l'avaluació contínua, que donen resposta a la consolidació del projecte. Per tant, inclou la definició d'estratègies i activitats en relació a la competència comunicativa, lingüística i audiovisual en l'àmbit de llengües, clares i consensuades que ens han permès construir i assentar les bases ben documentades de les característiques específiques de la nostra manera de ser als eixos globalitzats del nostre Projecte Educatiu: Llegim, ambients, tallers d'escriptura, caixes i reptes d'investigació. Aquestes estratègies i activitats han anat reafirmant l'assoliment dels dos objectius estratègics:

- Millorar els resultats educatius del nostre alumnat.
- Millorar la cohesió social.

Aquests objectius els volem mantenir al PdD i l'ACDE els quals estaran avaluats a través d'indicadors basats en els resultats externs (proves diagnòstiques i CB) i interns (qualificacions finals de nivell i proves internes que realitza el centre) de l'alumnat respecte la superació de les àrees de català, castellà i anglès dels diferents cicles.

Es vetlla pel seu compliment i es fa una concreció cada quatre anys al PdD i a l'ACDE que es signa amb el Departament d'Ensenyament. De la concreció de les propostes de millora que es reflecteixen a la memòria de cada curs escolar, neixen les concrecions de millora dels resultats educatius de la competència comunicativa, lingüística i audiovisual de l'alumnat en l'àmbit de llengües (català, castellà i anglès). Aquestes es concreten al Pla anual de centre.



1.2. Marc legal

Desplegament normatiu de referència:

- ✓ Estatut d'autonomia (Llei Orgànica 6/2006)
- ✓ Llei 1/1998, de 7 de gener de Política Lingüística. (DOGC 2553, de 9 de febrer i BOE 36, d'11 de febrer)
- ✓ Decret 75/ 1992 de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria
- ✓ Circular de 16 de novembre de 1992, d'elaboració de PCC Art. 3)
- ✓ Decret 198/ 1996, de 12 de juny, d'aprovació del reglament orgànic dels centres d'educació infantil i primària (Art: 9.4)
- ✓ Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- ✓ Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació Primària.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Alumnat

L'escola Miquel Martí i Pol va iniciar la seva activitat l'any 2005 per atendre l'escolarització dels infants de famílies que pertanyien al nou barri en expansió de la nostra població anomenat Parc Europa. Concretament l'escola es troba situada a la Ronda Sta. Maria 225 de Barberà del Vallès.

El nivell socio- econòmic de la majoria de les famílies que integren el centre és mitjà-baix. La crisi econòmica ha afectat la previsió d'expansió urbanística, quedant-se habitatges sense construir i repercutint en l'economia familiar de les nostres famílies, les quals han patit les conseqüències de la bombolla immobiliària. L'alumnat amb una situació socioeconòmica desfavorida ha anat creixent fins arribar al 6,4% el curs 2016/17, i és superior a la mitjana, 5%.

La llengua habitual d'ús d'una gran part de les famílies és el castellà, tot i que la majoria dels pares i mares de l'escola han nascut a Catalunya (fills de famílies arribades d'altres llocs d'Espanya, especialment Extremadura i Andalusia), entenen el català i el saben parlar.

Les noves incorporacions al sistema educatiu i l'alumnat estranger són inferiors a la mitjana en els últims cinc cursos, situant-se en el 1,2% i 3,5% respectivament el curs 2016/17.

Actualment, al curs 18-19 les nacionalitats d'aquest alumnat són:

- ✓ 1.8% d' Àsia i Oceania (1.03% Xina, 0.41% Pakistan, 0.41% Corea del Sud).
- ✓ 0.82% de la Unió Europea (0.41% d' Itàlia i 0.41% de Romania).
- ✓ 0.20% de Kenya.



- ✓ 1.65% de Centre i Sud-Amèrica (0.41% d' Argentina, 0.20% de Perú, 0.20% de Cuba, 0.20% de Veneçuela i 0.61 d' Uruguai).

La mobilitat de l'alumnat és aproximadament la meitat de la mitjana en els dos últims cursos; 2,1% el curs 2016/17. Aquest 2.1% de l'alumnat prové de centres escolars de Catalunya excepte un 0.61% que provenen de Galícia i Castelló.

2.2. Entorn

Barberà del Vallès és una de les 23 poblacions que integren la Comarca del Vallès Occidental. És una ciutat ben comunicada, tant per ferrocarril com per carretera, i està estratègicament ben situada, a prop de la capital de la Comarca (Sabadell) i relativament a prop de Barcelona.

Actualment, Barberà del Vallès és una ciutat de més de 30.000 habitants i en l'àmbit industrial és una de les principals ciutats del Vallès Occidental, amb una clara divisió entre la zona urbana i la zona industrial. La població de la ciutat majoritàriament és fruit de la immigració interior d'Espanya dels anys seixanta. Els darrers anys s'ha registrat un creixement important degut a dos efectes: nouvinguts i mobilitat dins de l'àrea d'influència de Barcelona. L'increment global de la població correspon en un 45% a la migració interior i un 27% a la migració exterior, el 28% restant correspon al moviment natural.

3. JUSTIFICACIÓ DEL TREBALL GLOBALITZAT. REPTES D'INVESTIGACIÓ.

Apostem per treballar de forma globalitzada perquè apostem per un entorn on l'alumnat es motivï per compartir reptes que tinguin com a conseqüència un projecte on la indagació i la investigació sigui el motor de l'aprenentatge, sent aquest funcional. La justificació del per què és l'eix vertebrador on s'integren totes les àrees, entre elles les lingüístiques és:

- ✓ Perquè és una visió educativa que permet als alumnes expressar i compartir els seus interessos, inquietuds i valoracions amb els altres, prioritzant la part comunicativa i social.
- ✓ Perquè permet al mestre fomentar situacions per treballar l'autoestima de tot l'alumnat i la cohesió de grup.
- ✓ Perquè els aprenentatges responen a necessitats concretes del repte d'investigació, per tant són aprenentatges significatius.
- ✓ Perquè permet fer coneixements funcionals i transferibles a la seva vida quotidiana i comunicar-los.
- ✓ Perquè afavoreix la reflexió, l'anàlisi crític i l'aprenentatge compartit.
- ✓ Perquè els ajuda a ser i actuar de manera més autònoma, resolent situacions quotidianes viscudes a l'aula i superant les dificultats que se'ls hi plantegin.
- ✓ Perquè els ajuda a aprendre i a gaudir de l'aprenentatge, pensant, creant i plantejant -se reptes cognitius alts.
- ✓ Perquè permet arribar a aquests reptes, d'una forma gradual i progressiva partint dels coneixements previs de cada infant.



- ✓ Perquè permet atendre a la diversitat d'una manera inclusiva, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.

Sent coherents amb la nostra justificació del perquè creiem important treballar per reptes d'investigació ens marquem un objectiu com a docents per fer complir, per tant assegurarem que donarem sempre importància a:

- ✓ Un interès de l'infant.
- ✓ Una inquietud.
- ✓ Un dubte.
- ✓ Una pregunta que necessita una resposta.
- ✓ Una observació compartida.
- ✓ Una situació quotidiana propera a l'infant, tant a l'àmbit familiar, escolar o de l'entorn proper tenint en compte totes les situacions socioculturals que puguin sorgir (mitjans de comunicació, successos, esdeveniments, festes de la comunitat educativa,...).

En definitiva, tenir present sempre una actitud d'escolta per part del docent, per donar importància als interessos que flueixen al grup- classe, per tal que els infants treballin de forma globalitzada i aprenguin a trobar solucions als problemes o inquietuds que se'ls hi plantegin.

3.1. Objectius generals a aconseguir en relació a les competències bàsiques en quant al treball globalitzat.

- ✓ Ser capaços de proposar-se objectius, planificar i portar a terme investigacions individuals i col·lectives per tal d'assolir-les.
- ✓ Saber organitzar i planificar les tasques a realitzar i treballar en les diferents recerques de manera autònoma.
- ✓ Treballar de manera cooperativa, aportant idees, escoltant als altres, respectant opinions i incorporant aportacions dels companys, sent capaç d'ajudar i rebre ajuda.
- ✓ Ser capaç d'aplicar estratègies per ampliar el seu coneixement (fer preguntes, utilitzar els recursos TAC, fer recerques bibliogràfiques, consultar als companys, mestres i d'altres adults,...).
- ✓ Ser capaç d'utilitzar estratègies de regulació i autoregulació per reconèixer els propis dubtes, errors i encerts per aprendre a millorar (autoavaluació). Ser capaç de fer autocorreccions.
- ✓ Ser capaç de mostrar-se desinhibit/da i desvergonyat /da en les activitats on ha de parlar davant dels altres en diverses situacions.
- ✓ Saber argumentar opinions i debatre raonadament.

3.2. Inici dels reptes d'investigació: Com neixen?

Propiciem que el nostre alumnat aprengui a pensar millor per ell mateix en una societat en la qual cada vegada fa més falta.



Al parlar, raonar, argumentar i dialogar potenciarem les habilitats de pensament. Perquè sorgeixin reptes, hem d' escoltar i acompanyar als infants compartint plegats l' aventura de plantejar-se reptes d'investigació. Hem de gaudir i emocionar-nos per tal de fer emocionar a l'alumnat.

Hi ha diferents camins per iniciar un repte:

- ✓ Intentant cercar solucions a una pregunta que necessita una resposta
- ✓ A partir d' un debat.
- ✓ A partir d' observacions d' elements que porta l'alumnat a l' aula.
- ✓ De converses, lectures, jocs,.....
- ✓ A partir d' una sortida, d' un ball, d' una cançó,..
- ✓ D' una pregunta de la mestra o de les famílies,.....
- ✓ D'un esdeveniment social, d'una notícia rellevant,...

En definitiva, qualsevol situació quotidiana de la vida diària de l' aula, de l' escola i de l'entorn, més proper o llunyà, pot propiciar que els infants tinguin interessos i inquietuds per compartir amb els demés i convertir-los en reptes a investigar, per tant és igual com comencen si donem protagonisme a l'infant, si fomentem la inducció, si escoltem el discurs de l' altre i el retornem enriquit posant contingut a dins.

Hem de tenir present donar molta importància al procés que segueix el grup -classe per arribar a endinsar-se plegats en l' aventura de compartir reptes.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS: EL CATALÀ, EL CASTELLÀ I L'ANGLÈS.

4.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

El català, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'escola. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la comunitat educativa i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

La majoria d'alumnes tenen com a llengua familiar el castellà, per tant és la llengua de comunicació entre els infants en espais com l'esbarjo, passadissos de l'escola, converses espontànies entre ells a les aules. La qual cosa no facilita i normalitza l'ús del català. Ha estat necessari incloure espais de dinamització de la llengua catalana de forma oral.

Des de l'escola es vetlla per tal que l'ús de la llengua catalana no quedi relegada només a activitats purament acadèmiques i es dinamitzen espais de relació entre l'alumnat on es fomenta l'ús de la llengua com a eina de convivència.

Per altra banda el centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

Les activitats que es potencien des de l'escola per afavorir aquesta comunicació són:

- ✓ Bibliotertúlies i tallers adreçats a famílies, comissions pedagògiques amb integrants de diferents membres de la comunitat educativa, preparació



col·lectiva de festes, visita als ambients, presentacions de projectes duts a terme per les aules o a l'investiguem per comprendre.

- ✓ Comunicacions escola-famílies. Es realitzen diferents publicacions de documentacions de processos a través dels diaris d'aula a les portes, del correu electrònic d'aula i escola i del bloc de cada cicle i aula.

La nostra escola també empra el castellà i l'anglès com a llengües necessàries i importants per a cercar informació als projectes d'indagació, ambients i a l'investiguem per comprendre. La gestió d'aquesta informació en forma escrita, tant en l'explicació del procés com en l'elaboració de l'informe final que realitza l'alumnat, ajuda a adquirir continguts lingüístics. Un dels objectius de l'escola és que en aquestes llengües l'alumnat adquireixi un bon nivell de comprensió oral i lectora, escriptura i parla.

El centre duu a terme un projecte educatiu basat en la globalització dels aprenentatges, per tant les llengües són el mitjà vehicular per obtenir, gestionar, transmetre la informació cercada i necessària en altres àrees. L'escola assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i anglesa al llarg de l'etapa i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propi, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de les llengües, fent incidència en les menys conegudes pel nostre alumnat, com és el cas del català i l'anglès. Per aquest motiu, s'atenen les atencions individualitzades en qualsevol de les tres llengües, quan és necessari. Sempre és té en compte els indicadors de progrés de l'alumnat de cada aula i nivell, presentats en cada retiment de comptes al claustre, consell escolar i als SSTT del Vallès Occidental.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir, sobretot en llengua catalana.

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil, concretament a partir de P3, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa, assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte oral freqüent amb la llengua. S'ha creat una plaça estructural d'infantil especialitzada en llengua anglesa que té la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

A més, el centre decideix que les activitats programades en llengua anglesa siguin integrades en situacions d'ensenyament-aprenentatge recollides al projecte plurilingüe (ambients, llegim, investiguem per comprendre, projectes d'indagació), entenent aquestes situacions com la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions amb l'alumnat vetllant sempre per establir un clima favorable en què aquest es senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.



4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana i castellana

Potenciem un projecte plurilingüe, dins d'un context metodològic innovador. Incentivem l'ús de les dues llengües en contextos significatius per l'alumnat, generant projectes de recerca comuns que portar a terme o que investigar.

Ens reafirmem com una escola oberta al món i que té present la innovació educativa, per tant ens tracem com a reptes pel present PLC, els que ja vam definir al Projecte de Direcció, PAC i a l'ACDE actual, ja que són els que ens han ajudat a crear un Projecte propi.

Durant els quatre propers cursos (17-21) volem vetllar per la continuïtat del Projecte iniciat, reafirmat per l'assoliment de les competències bàsiques i per un augment i millora dels resultats educatius i del grau de satisfacció a les actuacions establertes per la millora de la cohesió social.

Continuarem aplicant els mecanismes d'avaluació contínua que han fet millorar la nostra pràctica educativa i la cultura de gestió estratègica de centre traçada a l'ACDE en base als nostres dos objectius.

Per millorar l'assoliment de les competències les entenem com:

- ✓ Creiem que les competències s'han d'entendre com un marc de referència per a la selecció d'uns continguts pràctics que ajudaran als nostres infants a entendre la complexitat del món.
- ✓ Creiem que en educació menys és més, ja que concentrem la nostra tasca educativa en allò que creiem: Llegim, ambients, tallers, caixes i reptes d'investigació. Apostem per aquests contextos rics perquè ajudem a l'infant a:
 - Promoure i estimular l'autonomia i l'autoregulació aprenent coneixent les seves fortaleces i les debilitats i sent conscients de les mateixes.
 - Seguir processos de recerca, interpretació, selecció, organització, aplicació i valoració de la informació des de diferents contextos.
 - Atendre les necessitats de desenvolupament personal de cada un d'ells, potenciant el coneixement, la identitat i l'acció.
 - Avaluar sistemes de reflexió i acció.

Per millorar els resultats educatius en relació a les potencialitats individuals apliquem una metodologia:

- Que contempla situacions plurals, sempre partint de les vivències, ja que creiem que el coneixement és útil si ajuda a comprendre la realitat i implica als infants en activitats amb sentit, que emergeixin de situacions d'actualitat i de la vida quotidiana.



- Que integra l'avaluació en el procés d'aprenentatge, per tant comptem amb pluralitat d'instruments avaluatius: assajos, treballs, projectes, observacions, portafoli, entrevistes, exposicions orals, quaderns de camp, debats, reflexions,...L'infant ha de conèixer el que s'espera d'ell.
- Que fomenta la cooperació com a estratègia privilegiada, tant per al desenvolupament cognitiu, emotiu i actitudinal. Per aquest motiu fem agrupaments oberts i flexibles: intercycles, internivells, parelles, amb famílies,...
- Que continua vetllant per la inclusió i les NESE de l'alumnat donant resposta a tothom.
- Que té una concepció de l'estructura horària flexible i dinàmica i vetlla per l'horari vertical sense fragmentacions.
- Que genera un clima de confiança, seguretat afectiva, empatia i cooperació emocional que permeti l'experimentació i l'error sense por a l'equivocació ni el ridícul.

L'aprenentatge de les llengües el fem treballant continguts d'altres àrees de forma interdisciplinària.

En català i castellà treballem les 5 dimensions i les competències bàsiques que ens indica el Currículum del Departament.

4.2.1. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Amb el treball transversal de reptes d'investigació, tallers de lectura i d'escriptura, modelatge lector, treball de les estratègies lectores, parelles d'intercicle, biblioteca d'aula i escola donem continuïtat i coherència entre nivells del mateix cicle i entre els cicles de diferents etapes (infantil i primària.)

Tenim elaborada una seqüència i programació vertical per tal que es faci de forma continuada i coherent.

La nostra escola es divideix en 4 cicles:

- ✓ Cicle d'Educació Infantil (Inf 3 anys a Inf 5 anys)
- ✓ Cicle inicial (1r-2n Primària)
- ✓ Cicle Mitjà (3r-4t Primària)
- ✓ Cicle Superior (5è-6è Primària)

Els diferents equips de cada cicle ha elaborat i consensuat una graella amb activitats seqüenciades de llengua on es treballen els continguts com comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita i literària.



4.2.2. Com treballen el català i el castellà a l'escola.

4.2.2.1. Llengua oral

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Això implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien amb utilització activa i efectiva de codis i habilitats verbals, no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions. S'aprèn a pensar, a partir d'unes bones interaccions orals. En això juguen un paper clau les preguntes, les que realitza el professorat i les que han d'aprendre a formular els infants. Per aquest motiu, la CONVERSA és l'activitat prioritzada com a xarxa de comunicació entre la comunitat d'aula i com a situació generadora de diferents aprenentatges individuals i de grup.

En el desenvolupament de la competència oral juga un paper essencial saber seleccionar i aplicar determinats propòsits o objectius a les accions pròpies de la comunicació lingüística (el diàleg, la lectura, l'entrevista, el discurs, etc...).

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les tres llengües, i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...) des de totes les àrees de forma globalitzada durant el treball de recerca i d'investigació dut a terme pel desenvolupament del projecte consensuat com a grup classe.

A l'escola es segueix l'enfocament competencial i metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar l'habilitat oral. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, dramatització, exposicions, debats,... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat, el conjunt del claustre és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, concretats en els criteris d'avaluació de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català i en les altres llengües quan s'escau, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i d'avaluació.

Es treballa habitualment la llengua oral a tots els cicles, tenint en compte la diversitat de tipologia textual. Es vetlla perquè l'aprenentatge de les llengües i en concret del



català tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de les tres competències lingüístiques, on la interrelació de les habilitats que desenvolupa l'alumnat és present:

Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

Ser competent en la comprensió de textos orals suposa ser capaç d'escoltar i comprendre informacions orals en situacions comunicatives conegudes de diferents àmbits i amb registres de formalitat diversa, així com ser capaç de desplegar estratègies de comprensió oral per obtenir i integrar la informació i valorar-la.

Activitats de comprensió oral

- ✓ Visionats de vídeos breus relacionats amb els reptes d'investigació amb preparació de preguntes de comprensió.
- ✓ Fer escoltar textos dels mitjans audiovisuals, d'Internet...
- ✓ Millora de la comprensió del lèxic, treballar el significat...

Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

La producció de textos orals implica posar en funcionament tota una sèrie de coneixements lingüístics: el lèxic i les estructures morfosintàctiques i textuais, que ajudaran l'orador a la construcció del propi pensament. I, per descomptat, la producció d'un text oral implica una pronúncia entenedora, així com un control dels altres aspectes de la prosòdia que faciliten la comprensió del discurs: la velocitat, el volum, l'entonació...

A l'escola plantejem aquestes activitats de forma recurrent i variada: espai-conferència, debats, presentació de temes, recitar poemes, creació de telenotícies...També assistint a programes de ràdio i televisió local... A infantil es fan més contes i obres de teatre. Presentació de projectes senzills. A Primària han de començar a preparar-se guions que els ajudin a fer petites exposicions orals al voltant d'una temàtica significativa que neixi d'un context escolar treballat. L'alumnat ha de fer com a mínim una vegada al trimestre alguna autoavaluació acompanyada del docent de l'expressió oral (rúbrica avaluativa del docent) dels diferents criteris i per tant s'han de donar moments a l'aula que generin i potenciïn aquestes situacions.

Ambients específics on l'expressió oral és la competència central més prioritzada:

- ✓ Som actors i actrius

Ambient de teatre a CM, on cada 8 sessions que dura l'ambient es preparen i representen una petita escenificació teatral.

- ✓ Storytelling



Ambient en el qual es potencia l'expressió oral per escenificar històries breus, que graven i pengen al bloc. Prèviament, llegeixen els diàlegs, els memoritzen i els assagen per la seva interpretació.

✓ **Juguem**

Ambient de joc simbòlic a infantil i CI. En aquest ambient es pretén que tot l'alumnat dels dos cicles, pugui anar en grups de 13-14 alumnes per potenciar el treball de llengua oral, tot jugant als diferents racons (restaurant, caseta, metges i merceria).

✓ **Som periodistes**

Projecte de creació de notícies a CI i CM a partir de diferents suports digitals, on han de seguir els diferents processos per crear revistes, programes de ràdio, telenotícies,...

Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

Ser competent en l'ús d'estratègies d'interacció implica: adequar-se a la situació comunicativa (segons els parlants, contextos, grau de formalitat...) i a la intencionalitat (parlar per convèncer, parlar per demanar ajuda...); utilitzar fórmules de respecte i cortesia en el tractament; usar el to de veu i el registre pertinent; fer servir circumloquis, expressions d'humor i afecte. La interacció inclou també la comunicació no verbal com la postura corporal, els gestos, l'expressió facial o la mirada.

La conversa com a xarxa de comunicació:

És una pràctica habitual de tots els nivells i cicles que els infants es col·loquin en rotllanes per tractar, a partir de la conversa, els temes que van sorgint de les diferents situacions d'aprenentatge i gestió d'aula.

EDUCACIÓ INFANTIL

L'infant va explorant, utilitzant i interioritzant els diferents llenguatges amb els que es pot comunicar. Aquest avenç és possible quan el seu entorn més proper i significatiu l'atén, el reconeix, l'escolta, li respon i li ofereix eines per explorar i avançar en aquests llenguatges. És per això que el nostre projecte educatiu de centre parteix de la importància a l'arribada matinal i a la conversa diària d'aquest moment. Entenem la conversa com a eina on l'infant pot expressar-se, pot reflectir els seus desitjos i les seves inquietuds.

Les mestres tenim un paper observador, dinamitzador i facilitador de relacions orals. Creiem que els infants tenen la necessitat d'expressar verbalment les seves idees, les seves opinions, els seus desitjos, les seves experiències...i que hem de tenir present aquesta necessitat creant i cercant el temps per escoltar-los.

Les converses a infantil ocorren de dues formes possibles: diàleg i monòleg, per aquest motiu observem als alumnes des de tots els àmbits comunicatius: el joc lliure al pati o a l'aula, el joc simbòlic, les interaccions entre parelles, les interaccions en petit grup, així com les grans converses. Cal dir que el fet d'observar a l'infant amb aquesta mirada tant atenta ens ajudarà a potenciar situacions de conversa de gran grup que parteixin de veritables vivències nascudes de la vida escolar.



Volem afavorir una conversa que ajudi a interioritzar el llenguatge dialogat, per tal que doni peu a l'intercanvi d'idees, d'opinions, de criteris entre el grup-classe.

Les converses tractaran temes relacionats amb tot el que envolta a l'infant al seu context immediat, partiran sempre d'experiències properes (ex.: nom dels companys, calendari, temps, vivències del cap de setmana, fotografies portades de casa, gràfiques elaborades entre tots,...)

Valorarem molt l'expressió oral innata en l'infant, perquè sigui conscient que pot relatar, explicar coses, que pot compartir i que tots els seus pensaments i idees són importants per al grup.

Les converses es faran en rotllana creant espais acollidors i agradables. Donarem importància a un somriure, un silenci, una mirada, per tant treballarem molt també en aquests espais el llenguatge no verbal.

Valorem el treball de les rutines que es fan a l'aula però si cal deixar-les de fer perquè sorgeix alguna situació que aporten els infants ho farem prioritant la immediatesa i l'interès provocat per les aportacions dels infants.

Els docents després de l'observació i l'avaluació contínua dels interessos dels infants programaran activitats i generaran situacions motivadores pels infants: caixes sorpreses, contes, experiments puntuals, lectures d'imatges, representacions, disfresses, sortides,..... que provoquin la necessitat de més situacions de diàleg que ajudin als infants a qüestionar-se hipòtesis, reptes, descobertes,.... de les quals neixi el projecte d'aula (o petita història d'aula).

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A la Primària es continuarà potenciant com eix generador dels reptes d'investigació les converses. S'aprofiten objectes que aporten els infants, fotografies, lectures, notícies, situacions d'escola, situacions quotidianes, situacions del barri/ciutat. Hi ha moltes situacions enriquidores a la vida de la comunitat educativa que provoquen situacions comunicatives riques.

Els tipus de conversa que es generen són:

- ✓ Conversa de tot el grup espontània. Partint d'una situació/necessitat concreta recent.
- ✓ Conversa de tot el grup preparada (o de petit grup i/o individual) per aportar idees.

La conversa serveix per crear un recull de les idees, perquè l'aula pugui anar elaborant el seu propi itinerari d'indagació, revisió d'aquest i noves propostes d'aprenentatge. Un dels recursos que s'utilitzen per enregistrar aquestes aportacions és el Pla Setmanal Visual (que tenen totes les aules a la pissarra).

La conversa és un moment d'aprenentatge i per tant requereix d'una avaluació contínua. Els mestres fan un registre (rúbrica avaluativa del docent) dels diferents criteris:

- ✓ Participació a les converses de manera espontània.
- ✓ Bones argumentacions.
- ✓ Relacions amb altres idees.



- ✓ Gestió de la informació depenent d'on prové la font d'informació que s'aporta a la conversa.
- ✓ Llengua en que s'expressa, interferències lingüístiques.
- ✓ Riquesa de vocabulari depenent del caire de la conversa.
- ✓ Espontaneïtat.
- ✓ Respecte per les aportacions dels altres.

Per tal que aquest aprenentatge sigui significatiu és important que els alumnes s'autoavaluin i es facin coavaluacions de l'expressió oral, a través de l'anàlisi del visionat de l'enregistrament previ. Per tant, s'han de donar moments a l'aula que generin i potenciïn aquestes situacions.

Taula rodona d'aula i escola:

S'utilitzen els espais de diàleg i debat per plantejar resolució de conflictes, generar propostes i prendre decisions sobre esdeveniments del centre (esmorzar saludable, jornada poètica, trobada de dissabtes en família,...) o de la pròpia aula. Periòdicament es fan trobades de delegats i delegades amb la direcció del centre per compartir i valorar maneres d'actuar davant de determinades situacions d'escola dirigides a la comunitat educativa. Preparació i participació en activitats de millora de la cohesió social i la convivència: resolució de conflictes, Projecte pati, propostes de jocs, preparació d'esmorzars saludables, presentacions del certamen de la Jornada Poètica, festa del Medi ambient i trobades de dissabte amb famílies.

Ambients:

Rotllana d'inici i cloenda en els ambients per compartir la pauta de processos (abans-durant i després).

4.2.2.2. Llengua escrita

Lectura i escriptura

a) Lectura

Comprensió lectora

La competència lectora ha estat molt present en el nostre projecte educatiu mitjançant uns dels eixos transversal de l'escola anomenat: Llegim. Al curs 2011-2012 vam estar escollits com a escola referent en l'impuls lector per part del departament d'ensenyament i durant els cursos 12/15 vam participar al Projecte PLA D'IMPULS PER LA LECTURA.

El LLEGIM és un espai dedicat a la lectura que es treballa de forma vertical a tots els cicles i té present afavorir el gust per la lectura i alhora que es potenciï les habilitats lectores. Al llarg de la setmana els infants fan diferents tipologies d'activitats i diferents agrupaments d'aula i intercycle. Els objectius que volen aconseguir són:



- ✓ Desenvolupar el gust per la lectura i involucrar a les famílies en el procés lector.
- ✓ Assolir hàbits de responsabilitat i cura dels llibres.
- ✓ Compartir lectures amb la resta de companys del grup classe, del cicle i amb el grup de Primària i/o Infantil assignat.
- ✓ Adquirir processos i habilitats lectores.
- ✓ Afavorir l'adquisició de la lectura.
- ✓ Treballar la lectura en veu alta /Millorar l'eficàcia lectora.
- ✓ Millorar la comprensió lectora.

Les activitats de comprensió lectora que potenciem donen resposta als tres grans objectius que ens plantejem:

- APRENDRE A LLEGIR (Descodificació del sistema lingüístic)
- LLEGIR PER APRENDRE (La lectura per interpretar qualsevol situació d'aprenentatge i o quotidiana)
- GUST PER LA LECTURA (Foment lector, potenciar la imaginació i creativitat).

APRENDRE A LLEGIR

El procés de comprensió lectora és molt complex, hi intervenen factors afectius, perceptius (visuals i auditius), lingüístics i cognitius.

Hi estan implicats processos cognitius diversos, de baix nivell (com ara descodificar, reconèixer paraules...) i d'alt nivell (emetre hipòtesis, anticipar...).

Per descodificar l'infant ha de reconèixer les lletres, donar-los un valor sonor, integrar-les en síl·labes i paraules, buscar el significat de les paraules en la memòria semàntica; aquestes operacions estan dirigides per les dades del text i per factors extratextuals (imatges, mida de les lletres...).

Quan els infants, que encara no dominen la descodificació, troben paraules desconegudes o difícils, dediquen tota l'atenció a l'anàlisi estructural de l'estímul visual, la qual cosa interfereix en la comprensió i la retenció. De vegades, eviten la descodificació i "llegeixen" paraules conegudes, la qual cosa els pot conduir a l'error.

Les activitats acordades per treballar la descodificació a Ed. Infantil i Cicle Inicial són la següents:

Treball de la discriminació visual

Permet distingir grafies, síl·labes i paraules semblants i simètriques a cop d'ull i memoritzar-les. El processament visual de la informació escrita és complementari al processament fonològic i és fonamental en la lectura per la via lèxica.



Activitats que es poden fer amb imatges, objectes i paraules.

Tots aquells jocs que impliquin trobar elements repetits, diferències, associar objectes relacionats, trobar l'intrús, recordar objectes, trobar paraules amagades dins d'altres...

Treball de la consciència fonològica

Percebre i discriminar els sons utilitzant la memòria auditiva, i al mateix temps produir, verbalitzar els sons.

Activitats que impliquen treball de la rima, segmentació de frases en paraules, síl·labes i sons...

Treball del valor sonor de les grafies

Fa referència al coneixement que tenen els alumnes de les lletres i dels sons que representen.

Activitats d'associar so i grafia, de classificar paraules segons la presència d'un fonema, de construir paraules canviant un so...

Aplicació via fonològica- via lèxica

La descodificació per la via lèxica (també anomenada via visual o global) implica descodificar la paraula a partir del reconeixement global.

La descodificació per la via fonològica implica a l'alumnat segmentar correctament la paraula per síl·labes i per fonemes, i donar valor sonor a les grafies. Mitjançant els **jocs d'ús social**, treballem aquestes habilitats implicades en la descodificació.

La lectura es treballa de forma vertical a tota l'escola i té presents objectius que afavoreixen el **GUST PER LA LECTURA** i alhora prioritza actuacions a l'aula que fomenten les habilitats lectores. Al llarg de la setmana l'alumnat realitza tipologies d'activitats amb diferents agrupaments d'aula i d'intercicle.

LLEGIR PER APRENDRE

En el cas de lectures que volen treballar l'eix de llegir per aprendre tenim present que:

- Es pot començar per un comentari col·lectiu d'idees prèvies o hipòtesi sobre la lectura, però abans del comentari col·lectiu sobre el contingut cal un treball individual de tot l'alumnat.
- Cal tenir presents les estratègies lectores ja treballades pels nostres alumnes en el curs present o anteriors.
- Cal combinar preguntes que requereixin l'obtenció d'informació directa del text, amb reorganització o sense, amb altres que requereixin inferir la informació o valorar-la críticament.



Si no hi ha un treball individual per escrit (o oralment a CI) previ a la posada en comú, molts alumnes no arriben a pensar per ells sols ni extreuen informació del text. També és molt important fer-lo per detectar contínuament les dificultats dels diferents alumnes. Per últim, aquest procediment enriqueixà molt més la posada en comú i la dotarà de consistència i rigorositat, anant més a fons a la informació continguda al text.

Qualsevol lectura que es fa amb l'objectiu d'aprendre és l'oportunitat per posar en marxa les estratègies apreses i és feina del professorat recordar-les.

- ✓ És quan realment s'aprenen.
- ✓ Si les treballem és justament per a que ens ajudin a entendre lectures.
- ✓ Podem avaluar el nivell d'adquisició i planificar els següents Tallers de lectura.

Incloem preguntes que requereixin inferir la informació o valorar-la críticament perquè:

- ✓ Només així podrem arribar al fons de la informació continguda al text que llegim i no quedar-nos a un nivell superficial. Interpretarem.
- ✓ Només així ens entrenarem a respondre preguntes d'aquest tipus que són les que realment tenen dificultat i importància a la vida adulta i que són en les que obtenim pitjors resultats.

Es fan lectures tant en llengua catalana com castellana i anglesa.

Hi ha molts moments de la vida de l'escola que generen situacions de lectura: l'inici i seguiment d'un repte d'investigació, les notícies del dia/setmana o de més actualitat, textos científics, situacions matemàtiques, etc. És important entendre el treball d'aquesta competència de manera globalitzat i no parcel·lat en una sola franja o moment horari. Tenint en compte aquesta premissa, els cicles organitzen i defineixen diferents actuacions que ajuden a garantir el treball, en tot el seu àmbit, de la competència lectora.

En els horaris d'aula queda reflectit el treball més sistemàtic de la comprensió lectora amb el nom de LLEGIM. Es destinen cinc activitats diferents.

Quan Llegim?

Per suposat a les cinc sessions de llegim setmanals,



DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Tipologies textuais	Preparació de les lectures de les parelles intercycles / lectura parelles d'aula.	Parelles intercycle	Lectures a la biblioteca d'escola/ Club de lectura	Lectures relacionades amb els projectes d'aula/escola.
	Taller de lectura			

però també als:

- ✓ Ambients/Investiguem
- ✓ Sessions de Reptes
- ✓ Taller d'Esriptura / Mates Mans
- ✓ Preparació Jornada Poètica
- ✓ Sortides...

ACTIVITATS PER CICLE INICIAL

Parelles lectores d'aula i biblioteca d'aula

Al disposar de la mestra de reforç, s'aprofita aquesta franja per desdoblar el grup i l'altre mig grup fan jocs de taula de tipus lingüístic i/o lectura en parelles d'un llibre de la biblioteca d'aula.

L'altre mig grup va a la biblioteca on es realitzen diferents activitats per fomentar el gust per la lectura i adquirir bons hàbits. També és el moment destinat a l'aprenentatge de l'ús i funcionament de la biblioteca.

Lectures per parelles intercycles

La finalitat és la de compartir estones de lectura de nens i nenes de diversa edat per promoure la col·laboració, l'ajuda als altres, establir lligams afectius, de tutelatge, etc.

Les lectures es fan en funció del treball que s'han preparat l'alumnat de més gran edat (a partir de 3r de Primària), a partir d'una estratègia lectora concreta: definint els processos a seguir abans, durant i després de la lectura. Es fa un recull a cada aula que queda a la biblioteca de classe per tal que els alumnes puguin rellegir les lectures (llibre m'agrada la lectura). Una vegada finalitzada la lectura per parelles es fan activitats col·lectives com lectura en veu alta, cercar les paraules desconegudes al diccionari, preguntes de comprensió a nivell oral...

L'aparellament d'aules és: 6è amb 3r, 5è amb 2n i 4rt amb 1r.



Estratègies lectores.

A aquesta sessió treballem les estratègies lectores: fer prediccions, fer-se preguntes, fer inferències i resumir, entre d'altres... Des del cicle es programa la introducció de les estratègies. Sempre que és possible s'intenta que aquestes lectures vagin relacionades amb el repte d'investigació o amb qualsevol petita història sorgida de la vida a l'aula. A cicle inicial, el treball de les estratègies lectores es portarà a terme de forma oral tot i que en algun cas puntual es pot fer ús de les graelles escrites en gran grup sempre que la mestra així ho consideri.

Al primer trimestre es treballaran les estratègies de fer-se preguntes i fer hipòtesis. A partir del segon es pot introduir l'estratègia de buscar paraules claus i idees principals que ens ajudaran a captar la idea de resum del text.

ACTIVITATS PER CM /CS

Treball de la notícia

Lectura col·lectiva i debat d'una notícia d'actualitat per fomentar la lectura i la conversa sobre un tema, debatre opinions, fomentar l'esperit crític...

Llibreta d'ambients

Quinzenalment, quan s'acabin els ambients dediquem una sessió a revisar col·lectivament la llibreta: veure si s'ha seguit la pauta de processos, analitzar aspectes ortogràfics, de cohesió i coherència dels escrits, etc. Així com aprofitar per parlar dels processos i descobertes que s'han fet als ambients. Es poden fer servir diverses metodologies: anàlisi en gran grup d'alguna llibreta projectant-la amb el visor, revisió individual o en parella, conversa en gran grup, etc. Quan acabi un ambient, aprofitarem aquesta estona per què els alumnes facin l'autoavaluació o rúbrica.

Preparació de la lectura intercycle

Es prepararà la lectura que llegirem a intercycle. Cal definir amb els alumnes l'estratègia lectora concreta a treballar amb aquella lectura i els processos a seguir abans, durant i després de la lectura.

Lectura intercycle

La finalitat és la de compartir estones de lectura amb companys de diverses edats per promoure la col·laboració, l'ajuda als altres, establir lligams afectius, de tutelatge, etc. Una vegada finalitzada la lectura per parelles es poden fer activitats col·lectives com lectura en veu alta, cercar les paraules desconegudes al diccionari, preguntes de comprensió a nivell oral...

L'aparellament d'aules és: 6è amb 3r, 5è amb 2n i 4art amb 1r.

Competències que hem de tenir en compte per potenciar-les en les diferents activitats d'escola que recull el PLC.



Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports

Aquesta competència fa referència a la capacitat de llegir textos escrits d'àmbits diferents, tant els que l'alumne/a pugui necessitar per resoldre situacions quotidianes (interpretar un horari, unes instruccions, una nota informativa...) com els textos vinculats a les àrees d'aprenentatge, ja siguin textos didàctics, com una lliçó d'un llibre de text, o textos d'ús social (articles de divulgació, notícies, reportatges, documentals, pàgines web...).

El concepte de fluïdesa lectora abraça aspectes com la velocitat lectora, la fidelitat al text, el ritme, la pronúncia, l'entonació, l'expressivitat i la gesticulació. Les activitats que es realitzin han de donar resposta a tots aquests paràmetres.

- ✓ Ensenyar als alumnes a preparar-se les lectures, per tal que n'adquireixin l'hàbit: fer llegir i rellegir, enregistrar-se i escoltar-se per veure'n els encerts i les mancances, marcar-se en el text aquells aspectes que els fan dubtar, preparar-se la lectura amb un company... Els alumnes han de poder triar quina manera els va millor per preparar una lectura. Per això, cal fer preparacions conjuntes a classe: treballar un codi per assenyalar les lletres que no sonen, les lletres que s'han de llegir juntes, les lletres que, segons la variant dialectal del lloc on és l'escola, sonen d'una manera determinada...
- ✓ Preparar activitats que ajudin a la lectura expressiva, treballant el to de formalitat, les emocions que transmet el text, el volum de la veu per donar intensitat, el joc amb les pauses per crear expectació... En aquest sentit, són molt adequades les activitats que tenen com a suport textos amb diàlegs, guions teatrals, poesies, entrevistes, còmics...

Modelatge lector, lectura en veu alta i l'enregistrament lector.

EDUCACIÓ INFANTIL

El mestre és un referent important per l'alumnat, per això, cal oferir activitats de modelatge lector que fomentin i despertin l'interès i el gust per la lectura. Diàriament, els mestres, han de llegir o compartir alguna lectura amb els nens i nenes.

Hi ha diferents activitats que ens ajudaran a dur aquesta tasca:

Lectura de contes (lectura expressiva).

La mestra llegeix, és un model en la dicció de la llengua. Deixa caminar la imaginació dels infants que escolten desenvolupant la capacitat creativa. A part del treball de la competència lingüística volem fer un acompanyament emocional dels infants. Presentar contes i/o àlbums il·lustrats que els ajudin a posar nom als seus sentiments i emocions.

Lectures compartides: entre la mestra i alguns alumnes.



Interpretació d'imatges i creació d'històries col·lectives o en petit grup per després compartir.

Lectures d'històries inventades

Lectures de notícies del dia (properes a la realitat dels infants, actuacions i/o situacions que esdevenen al poble).

Lectures d'imatges

Es fan lectures de parts d'una imatge i es va ampliant la visualització de la totalitat de la imatge, contrastant la versió del què podria ser i/o de què podria parlar aquella història.

Lectures compartides amb famílies

Els alumnes de P-5 fan una activitat de lectura compartida amb les famílies (grups de 4 infants) on es fomenta aquest modelatge lector en diferents espais de l'escola. Per preparar les sessions es fan coordinacions entre les famílies que hi participen en el projecte, on s'orienta amb pautes de modelatge lector.

Àlbums il·lustrats

S'ha realitzat una selecció d'àlbums il·lustrats que totes les aules d'infantil tenen disponibles. Comptem amb un dossier on hi ha l'inventari dels contes i els àlbums, on estan les descripcions i el tema central.

OBJECTIUS:

- Potenciar l'hora del conte a les aules. Escolta activa i modelatge lector.
- Realitzar propostes d'adquisició de lèxic en català a partir de contes i/o àlbums il·lustrats.
- Biblioteca d'aula

A cada aula hi ha present la biblioteca d'aula: un espai relaxat, tranquil, on hi ha a la disposició dels infants una sèrie de contes, llibres de diferents tipologies de lletres i que s'aniran renovant.

Periòdicament hi ha la presentació d'un determinat conte/llibre. Es deixa present el temps que sigui necessari a l'aula i es realitzaran diferents activitats per tal de fomentar diferents estratègies i habilitats orals. Aquestes activitats estaran graduades segons el nivell.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Al cicle inicial es treballarà de forma progressiva de manera que l'alumnat vagin adquirint els **processos per a la preparació d'una lectura en veu alta**.

Els passos que es seguiran seran els següents:



- ✓ Lectures en veu alta per part de la mestra per treballar l'escolta estructurada.
- ✓ Modelatge lector per part d'iguals amb major nivell de lectura: padrins lectors, lectura per parelles.
- ✓ Exercicis periòdics per anar practicant les lectures en veu alta individuals seguint la següent estructura:
 - ✓ Primer fer un procés de modelatge per part de la mestra amb diferents activitats que ajuden a la fluïdesa de lectura de sons, paraules i frases:
 1. Disposició i atenció.
 2. Escalfament del cos
 3. Escalfament de la veu i exercicis de respiració.
 4. Escalfament de la boca
 5. Projecció
 6. Vocalització
 7. Puntuació
 8. Entonació i interpretació
 - ✓ Després modelar els passos per preparar la LVA:
 1. Llegir en silenci
 2. Marcar les paraules que no entenc i buscar significat.
 3. Comprendre: De què va el text?
 4. Marcar la puntuació amb diferents colors per fer bé l'entonació i les pauses. (. ... : ? ! - / ; ,)
 5. Vocalització.
 6. Llegir en veu alta (cos i veu)
 7. Marcar les paraules difícils
 8. PRACTICAR

Un cop realitzades aquestes activitats es faran enregistraments per avaluar la millora de la fluïdesa lectora al llarg de CM (s'hauran de fer un mínim de cops al curs).

Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

Un lector competent és un lector estratègic, és a dir, un lector capaç de seleccionar quines estratègies i habilitats li són més útils i eficaces per resoldre una situació de lectura, determinada per un propòsit i un tipus de text.

Treball de les estratègies lectores

L'objectiu és treballar diferents estratègies lectores a través de la lectura de diferents tipologies textuais. Les lectures haurien d'estar relacionades amb altres temes que treballem a altres franges, o inclús poden ser l'inici d'un projecte. Seguirem les pautes i els models establerts al Pla d'Impuls a la Lectura. Des del cicle es programaran les estratègies lectores a treballar a cada nivell. Es farà avaluació



contínua. Cada vegada que es faci una estratègia es farà una prova/activitat avaluativa però al llarg del curs es prepararan activitats que serviran també per saber com apliquen aquelles estratègies que ja han treballat anteriorment.

CI : Començar a treballar les estratègies més fàcils cada cop que fem una lectura, escoltem un conte, veiem un vídeo,...etc.	
TERCER : Predir. Fer-se preguntes. Identificar paraules clau. Connectar i visualitzar.	QUART : Extreure la idea principal de cada paràgraf. Reorganitzar la informació en esquemes. Interpretar el lèxic dins del text.
CINQUÈ: Reorganització de la informació (utilitzant gràfiques , taules de doble entrada....). Fer inferències. Comprensió crítica. Fer-se preguntes	SISÈ: Comprensió crítica. Resumir. Reparar la informació. Fer inferències.

Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

El bagatge lèxic del lector i el coneixement semàntic que tingui (significat de sufixos, prefixos, capacitat d'identificar el mot primitiu d'una paraula, d'establir relacions entre paraules del mateix camp semàntic...) el posa en una situació avantatjada a l'hora de comprendre el text. Pel que fa al lèxic, és més fàcil omplir buits de comprensió si es coneix el conjunt de les paraules on s'insereix la paraula desconeguda.

De la mateixa manera, reconèixer les estructures morfosintàctiques i el valor semàntic dels connectors ajuda el lector a relacionar les paraules per construir proposicions i a relacionar aquestes proposicions amb idees de diferent complexitat.

Lectures preparades

Lectura de diferents tipologies textuais: notícies, cartes, poesia, receptes, text científic etc. adequades a cada nivell. S'intentarà que les lectures estiguin relacionades amb altres temes que treballem a altres franges, o inclús poden ser el inici d'un projecte o poden estar directament relacionades amb aquest. Recursos lectures: webs, revistes que tenim a l'escola, ús de la biblioteca de l'escola, del llibret de tipologies textuais, entre d'altres.



COMPETÈNCIA 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi

Aquesta competència fa referència a la cerca d'informació, al seu tractament i als hàbits de consulta per a l'adquisició de coneixement nou.

La informació es localitzarà en diferents contextos, però bàsicament a Internet i a les biblioteques.

Aquesta competència té relació amb les competències de comprensió lectora (4, 5 i 6) així com amb la 9, de producció de textos escrits, i amb la 2, de producció de textos orals.

El centre vetlla perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu, per la qual cosa es planifiquen activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per cercar informació, utilitzar-la i comunicar-la. La biblioteca escolar és un espai de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències i els hàbits lectors, amb lectura individual o de grup, de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar més aquesta competència comunicativa.

A tots els cicles es disposen de carretons amb portàtils per la recerca d'informació duta als ambients, caixes i reptes d'investigació.

b) Expressió escrita

Entenem com escola que l'escriptura és una activitat que permet participar al nostre alumnat en situacions comunicatives amb diverses finalitats concretes.

Per tant haurem de potenciar l'acte d'escriure per demanar informació, per transferir coneixement, per intentar convèncer, per comunicar sentiments i vivències, per plaer...; per això, en qualsevol escrit s'ha de reflectir la intenció i la contextualització.

Hem de tenir sempre present que en el procés d'escriure s'hi troben implicats els coneixements sobre el tema del qual es vol escriure i els coneixements previs que té l'alumne/a sobre els continguts lingüístics i l'organització del text. Aleshores l'aprenentatge de l'escriptura l'haurem de plantejar a partir de textos significatius, de situacions comunicatives reals: projectes, bloc, taller d'escriptura, tipologies textuals,...

Com escola tenim l'objectiu d'esdevenir alumnes competents en l'escriptura, i això implica:

1. Dedicar temps a pensar abans d'escriure. **P L A N I F I C A R**

- Formular els objectius.
- Generar i organitzar idees.
- Seleccionar la informació interessant.



2. Començar a produir. T E X T U A L I T Z A R (Redactar el text).

3. R E V I S A R el text en funció de la situació comunicativa, del context, del destinatari, de l'objectiu que es tingui.

Atenent el currículum treballarem la dimensió de l'expressió escrita integrada per tres competències:

Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Un escriptor competent dedica temps a pensar què vol dir, com ho dirà i qui ho llegirà.

Hem de transmetre als alumnes la importància de planificar l'escrit per tal d'arribar a escriure textos amb adequació i coherència.

Planificar vol dir :

- ✓ Reflexionar per establir els objectius que volem aconseguir amb el text, fent present a l'alumnat de la intenció comunicativa.
- ✓ Tenir clar a qui va dirigit.
- ✓ Dur a terme una estratègia determinada per recollir, seleccionar i ordenar la informació que volem transmetre, per tant implica la tria de la tipologia textual i de les pautes per a la seva elaboració.
- ✓ Pensar el contingut, generar idees i organitzant-les.

El paper del mestre en la fase de planificació de l'escrit:

Com a docents haurem d'ensenyar a planificar el text interactuant amb l'alumnat en qualsevol situació d'escola (projectes /ambients/taller d'escriptura):

- ✓ Explicitar els processos.
- ✓ Afavorir situacions d'escriptura partir de situacions que permetin generar textos propers o viscuts per l'alumnat, en un primer nivell, per arribar a poder planificar textos de qualsevol tema i de manera autònoma.
- ✓ Potenciar activitats col·lectives que ajudin a ensenyar com s'ha de planificar. L'inici d'una activitat de planificació textual s'ha de realitzar vinculada a la llengua oral, conversant, per clarificar el contingut i el propòsit del text.

Perquè l'alumnat aprengui a planificar autònomament i sense ajuda, cal practicar i entrenar, col·lectivament i individualment.



Hem de donar exemples de planificació com l'elaboració d'un esborrany, d'un esquema, d'un mapa semàntic... donant eines que permetin organitzar i seqüenciar idees (pautes, llistes, suports visuals.)

En aquesta fase haurem de donar suport, orientar, facilitar informació i fer preguntes perquè l'alumnat generi les idees que després desenvoluparà i incorpori els recursos lèxics i morfosintàctics adequats a la tipologia textual, sense adoptar postures rígides, tot respectant la creativitat de l'alumne/a.

Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

A l'hora de redactar haurem de fer conscient a l'alumnat de la necessitat de:

- Usar el lèxic necessari per expressar el contingut amb claredat i precisió.
- Ordenar les frases i els paràgrafs, utilitzant els connectors i la puntuació de forma adient per donar coherència a les idees.
- CI: Respectar l'ortografia natural i emprar normes ortogràfiques constant, a partir de la potenciació de la lectura i l'autocorrecció com a necessitat estètica (ortografia visual).

Considerem que els infants han d'aprendre a escriure a nivell fonètic, sense conèixer explícitament les normes, mica en mica aniran apareixent, per tant no hem de córrer en fer-les aparèixer. Volem incentivar la motivació per expressar situacions significatives a través de l'escrit.

- CM/CS: Emprar les normes ortogràfiques constants i les excepcions.
- Les activitats de redacció s'han de relacionar amb l'actualitat, amb els interessos propis de l'edat, amb els propis sentiments i amb temes de gran impacte.
- Fomentar diverses tipologies textuais: narratiu, descriptiu, expositiu, instructiu, conversacional, predictiu... Cadascuna implica una estructura i una organització del text diferent.

El paper del mestre en la fase de producció de l'escrit:

Haurem de tenir en compte que la producció del text ha de partir de la planificació que prèviament ha fet l'alumne/a. Aquest ha de transformar les idees en frases organitzades i les ha d'agrupar en paràgrafs cohesionats. Cal ensenyar a escriure perquè l'alumne/a adeqüi el text al context, seleccioni les idees, asseguri la progressió de la informació usant mecanismes de cohesió i seleccioni el vocabulari adequat.

Organitzem activitats individuals, col·lectives o per parelles. Facilem a l'alumnat una sèrie de recursos lingüístics, perquè pugui consultar-los de forma autònoma i no



haver d'esperar a la revisió per tal d'incorporar en el seu text aspectes lingüístics que proporcionen més qualitat a l'escrit.

Hem elaborat llistes de connectors classificats semànticament, disposem de diccionaris ortogràfics i de sinònims, disposem de lèxic específic per temes... Pel que fa al contingut i a la seva estructura, acostumem a l'alumnat a fer ús d'esborranys abans de redactar el text definitiu.

Insistim en la relectura dels fragments a mesura que redacta per comprovar si el text s'ajusta a l'objectiu d'escriptura marcat a la base d'orientació.

Comentem la producció del text amb l'alumne/a, seleccionant quins aspectes es pretén millorar, tenint en compte la finalitat comunicativa del text.

Les activitats d'escriptura que realitzem són variades i la majoria tenen en compte la funcionalitat de l'escrit.

També plantejem activitats que focalitzen l'entrenament d'un aspecte determinat, per exemple completar textos, reescriure contes, canviar el vocabulari per fer-lo més precís i específic, completar un text amb els connectors adequats, redactar a partir d'un esquema donat, entre altres.

Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Corregir, revisar i millorar un text forma part del procés de redacció. És a partir de les observacions i reflexions, d'un primer esborrany, que el text es pot modificar. LA CORRECCIÓ CONSTRUCTIVA, feta per l'alumne/a amb l'ajuda del mestre/a per tornar a reescriure'l, si és necessari, és una bona eina per aprendre dels errors i fer ressaltar els aspectes positius.

Un escriptor competent dedica temps a rellegir i revisar el seu text abans de donar-lo per acabat.

La gradació d'aquesta competència té en compte l'autonomia de l'alumne/a quant a la utilització dels elements de suport i consulta (diccionaris, correctors, models diversos...) i també el resultat de la presentació formal, ja sigui manuscrit o en format digital.

Fem adonar a l'alumnat que un text es pot millorar des de diferents perspectives: es pot millorar pel que fa a la coherència, a la cohesió, a l'adequació i a la correcció lingüística (lèxic, gramàtica i ortografia). La revisió ortogràfica és un dels aspectes que cal treballar, ho fem amb unes pautes d'autocorrecció que es creen els propis infants amb les paraules que solen fer més errades i és acumulativa al llarg dels cicles.

Animem a l'alumnat a utilitzar diccionaris (en paper i digitals) i manuals. Fem correccions col·lectives i per parelles, l'alumne llegeix el text als companys o al mestre i conjuntament el revisen i milloren el contingut final.

També treballem els aspectes de presentació del text escrit. S'ha de tenir cura que el text estigui net, amb grafia clara, entenedora i proporcionada, amb marges i títols, subtítols i altres formats adequats al tipus de text.

4.2.2.3. Relació llengua oral llengua escrita

L'escola fa un plantejament integrat de les habilitats lingüístiques. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat



i es planifiquen, en tots els nivells, activitats en les quals la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent.

4.2.2.4. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana de l'educació primària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra a tot el claustre, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material creat amb bases d'orientació i pautes autocorrectives que analitzen les interferències lingüístiques de ambdues llengües, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

4.2.2.5. El castellà i l'anglès als ambients caixes i reptes d'investigació.

El centre planifica continguts curriculars d'àrees no lingüístiques. En la programació d'activitats matemàtiques, experimentals, socials,..., incloses als ambients, les caixes i reptes d'investigació on s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

4.2.3. Com treballem l'anglès a l'escola.

4.2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Totes les activitats són organitzades en anglès. Si bé els alumnes poden expressar-se en la seva llengua familiar, amb la qual nosaltres som competents per entendre, com a mestres d'anglès utilitzem exclusivament aquesta llengua. El nostre principal paper com a mestres és fer que els alumnes siguin competents. Creiem que la clau de l'aprenentatge de segones o terceres llengües no està en quantes llengües ensenyem, ni tan sols quan les ensenyem, sinó que la clau està en com ho fem.

Les llengües no s'aprenen primer i s'usen després. S'usen i és llavors quan s'aprenen. És a dir, s'aprèn a parlar parlant.

Els objectius generals de l'educació primària respecte a l'aprenentatge de la llengua anglesa són:

- ✓ Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TAC, per obtenir



informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

- ✓ Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- ✓ Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- ✓ Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
- ✓ Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i del món que ens envolta.
- ✓ Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
- ✓ Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, segons l'edat.
- ✓ Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta i per comprendre textos orals i escrits.
- ✓ Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

Des del naixement de la nostra escola hem anat consolidant estructures organitzatives i metodològiques que ens han ajudat a caminar cap a l'aprenentatge de llengües en situacions comunicatives reals d'aula, sempre tenint en compte els objectius general marcats en el currículum, abans esmentats.

Per tal d'arribar-hi tenim dos objectius: per una banda, la utilització d'una llengua estrangera en una situació d'ús, d'aprenentatge real de la llengua, i de forma funcional i significativa; i per l'altre, adquirir els continguts propis de la llengua estrangera des dels projectes que es realitzen a l'aula en una llengua que no és la pròpia.

4.2.3.2. Estratègies Desplegament del currículum

ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

El centre desenvolupa la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a nivell oral a El 3 anys, donant prioritat a contes dialogats on els



infants prenen rols protagonistes, ja que creiem que la llengua s'aprèn quan algú l'usa amb algú altre, i és aleshores quan l'acte didàctic d'explicar un conte consisteix a situar l'alumne en posició de qui l'explica. També es fa l'ambient de Ens Movem en grups reduïts amb alumnat de El 4 i 5 anys on les ordres pel joc i moviment són en llengua anglesa.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral a l'expressió oral.

La introducció de l'anglès a l'etapa d'Educació Infantil 3 anys respon al fet de què com més aviat s'introdueix la llengua estrangera, els alumnes es familiaritzen amb més rapidesa amb la nova llengua i als seus sons, i d'aquesta manera poden arribar a un nivell més alt en acabar l'Educació Primària.

La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament al segon i tercer cicle de l'Educació Primària.

ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'escola disposa de dos especialistes d'anglès a jornada completa, un especialista a 1/3 de jornada i una plaça de Primària amb perfil AICLE i això facilita el treball d'aquesta llengua en altres activitats de l'etapa que no són d'aquesta àrea per potenciar la contextualització d'aquesta llengua (ex. Ambient d'Ens Movem a Ed. Infantil, Ambient de "Storytelling" al cicle inicial i mitjà i "Investigate for learning" al cicle superior en anglès).

Durant l'etapa de primària es prioritzen desdoblaments de grup pel treball de llengua oral (comprensió i expressió) i ambients amb ràtio reduïda.

Els mitjans multimèdia són un suport important a les sessions, totes les aules disposen de pantalla i projector, així com ordinadors portàtils, que facilita el treball personal i cooperatiu.

Al d'anglès de l'escola "English at la Blava" es dona sortida a algunes de les activitats que fan l'alumnat durant els ambients o "Investigate for learning". Al blog es penguen activitats relacionades amb els continguts que es treballen durant les sessions, per tal que l'alumnat pugui accedir fàcilment i interaccionar.

CICLE INICIAL

Al cicle inicial de Primària l'anglès es treballa a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples durant el segon curs d'aquest cicle.

L'objectiu de la llengua anglesa en aquest cicle es fonamenta en l'expressió oral. Tant el mestre com l'alumnat intenten comunicar-se en aquesta llengua per establir la necessitat comunicativa de la llengua en contextos determinats.

Continguts curriculars

Parlar i conversar - escoltar i comprendre



- ✓ Reproducció de textos breus orals (cançons, poemes, rimes..., amb la utilització d'imatges i diferent suport visual).
- ✓ Reproducció de lèxic.
- ✓ Participació activa en activitats de dramatitzacions, explicació de contes dialogats.
- ✓ Comprensió d'instruccions simples i comprensió de missatges quotidians d'intercanvi (saludar, acomiadar-se, presentar-se) i missatges d'ús habitual a l'aula (la data, el temps, assistència, localització d'objectes).
- ✓ TPR (activitats de resposta física).
- ✓ Reconeixement i identificació de mots i comprensió global d'un text d'estructura repetitiva.
- ✓ Comprensió específica del lèxic bàsic, del contingut de narracions, descripcions...
- ✓ Introducció de vocabulari específic que faci referència al projecte que porta a terme a l'aula corresponent, sempre es tindran en compte els següents temes com a propis del cicle: els objectes de la classe, els colors, els números, el cos, la roba, els animals, la casa i les joguines.

Competència audiovisual

Adquirir coneixements previs per l'ús de mots i textos breus amb acompanyament visual.

Coneixement del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

- ✓ Observació de la importància dels aspectes fonètics, de ritme, accentuació i entonació.
- ✓ Observació de la relació entre el so i la seva grafia. (2n)
- ✓ Introducció de vocabulari específic: els objectes de la classe, els colors, els números, el cos, la roba, els animals, la casa i les joguines.
- ✓ Treball d'estructures lingüístiques: I've got, I can/can't, I want, it is/isn't, how many? What's the weather like today? What's your name? How old are you?...
- ✓ Instruccions/accions lligades a fet quotidians de l'aula: stand up, sit down, stretch, turn around, open the door, wash your hands,...

CICLE MITJÀ

L'objectiu de la llengua anglesa en aquest cicle es fonamenta en l'expressió oral i escrita. Els alumnes comencen a expressar-se a nivell escrit utilitzant les estructures i



el vocabulari treballat al llarg de les sessions. L'aprenentatge de la llengua escrita suposa una dificultat entre el so i la grafia que es treballa.

Al final d'aquest cicle els alumnes han de ser capaços de reproduir diàlegs senzills, entrevistes i activitats de diferent tipologia a nivell oral. També han de poder elaborar textos senzills a nivell d'expressió escrita seguint un model donat.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals a través dels projectes, integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista.

Continguts curriculars

Parlar i conversar – Escoltar i comprendre

- ✓ Iniciació en la capacitat de participar i interactuar amb el grup i els mestres que intervenen en diferents situacions comunicatives adequant el llenguatge i els elements no verbals a la situació comunicativa, respectant normes pròpies de la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).
- ✓ Producció de textos orals i audiovisuals.
- ✓ Reproducció i memorització de cançons en llengua anglesa.

Llegir i comprendre – Escriure

- ✓ Continuació del treball iniciat a cicle inicial en llengua escrita.
- ✓ Iniciació en l'ús de les grafies pròpies de la llengua anglesa.

Coneixement del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

- ✓ Iniciació en el coneixement de diferents tipologies textuais.
- ✓ Introducció en el coneixement i ús de l'ortografia de base.
- ✓ Introducció en l'ús del diccionari d'imatges en anglès.

CICLE SUPERIOR

L'objectiu de la llengua anglesa en aquest cicle és introduir els aspectes propis de la gramàtica anglesa i fer un treball més sistemàtic de la llengua tant a nivell oral com escrit.

Un altre objectiu és que els alumnes prenguin consciència de la utilitat de la llengua anglesa com una eina de comunicació.

Al final d'aquest cicle els alumnes han de ser capaços de tenir la destresa necessària que els permeti comunicar-se (tant a nivell escrit com oral) en aquesta llengua aplicant els coneixements treballats al llarg de la Primària.

Continguts curriculars

Parlar i conversar – Escoltar i comprendre



- ✓ Ampliació en la capacitat de participar i interaccionar amb el grup i els mestres que intervenen en diferents situacions comunicatives adequant el llenguatge i els elements no verbals a la situació comunicativa, respectant normes pròpies de la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).
- ✓ Producció de textos orals i audiovisuals.
- ✓ Reproducció de cançons en llengua anglesa.
- ✓ Creació, memorització, assaig i representació de situacions reals o inventades.
- ✓ Utilització de situacions reals de l'alumne per introduir, treballar i aprendre mitjançant jocs de "role-play".

Llegir i comprendre – Escriure

- ✓ Continuació del treball de producció de textos i escrits d'elaboració pròpia.
- ✓ El treball de l'expressió escrita es planteja a través de l'aplicació del lèxic i les estructures lingüístiques que es van introduint.
- ✓ Utilització qüestionaris, cartes, lectures amb preguntes de comprensió, textos sobre un menú, fulletons informatius d'un museu o un parc d'aventures... textos que els hi siguin familiars i significatius, sempre intentant adequant-los al projecte de l'aula que estiguin treballant.

4.2.3.3. Metodologia

Principalment apliquem la metodologia AICLE (Aprentatge integrat de continguts i llengües estrangeres), que es basa en l'aprenentatge de la llengua estrangera, en el nostre cas, l'anglès, dintre de contextos d'aprenentatge significatius, com són els ambients, caixes i reptes d'investigació, els que determinen el tema a tractar.

La metodologia per tant és activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal e interactiva.

S'orienta cap al desenvolupament integral de l'alumnat i es basa en l'assoliment dels aprenentatges significatius i funcionals a partir de la pròpia realitat de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de ritmes d'aprenentatge, fent servir els projectes com a mitjà per a aquest fi.

La sessió de llengua anglesa és un espai d'immersió en aquesta llengua i per tant les mestres especialistes utilitzem aquesta llengua com l'habitual en les interaccions amb els alumnes, vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

Sobretot en els primers estadis donem especial èmfasi a la competència oral seguint una línia metodològica on hi predomina l'ambient lúdic, dinàmic i comunicatiu (a través del joc, cançons, poemes, TPR i activitats manuals), fent en tot moment que "el input" sigui comprensible amb ajuda o sense de suport visual, i estimulants des del primer moment el "output" per part dels alumnes.



L'aprenentatge de les llengües siguin o no estrangeres es dona quan aquesta es fa servir en diferents contextos comunicatius, i això és el que se li facilita a l'alumne en tot moment. Situacions d'intercanvi social reals i per diferents funcions comunicatives

4.2.3.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de l'anglès

Els materials didàctics per l'aprenentatge de l'anglès es revisen contínuament en funció de les necessitats de l'alumnat. Les mestres especialistes vetllem per anar proporcionant a l'alumnat l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat de l'escola.

4.2.3.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de l'anglès

Per afavorir l'aprenentatge de la llengua anglesa, les mestres especialistes integrem en el treball diari els recursos tecnològics com un element motivador, per a millorar les competències d'ús del llenguatge oral i escrit, per atendre diferents estils i ritmes d'aprenentatge i per a la difusió de treballs i projectes d'aprenentatge mitjançant el blog.

El centre assegura l'ús de recursos tecnològics i audiovisuals en l'aprenentatge de l'anglès com a mitjà d'accés a material divers, com a eina per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i per diversificar els models lingüístics a què han de tenir accés. De manera global, aquests mitjans ajuden de manera principal a desenvolupar, també en llengua estrangera, un seguit d'estratègies per al tractament de la informació.

Es compta amb un paquet de material TAC que compta amb: PC's amb connexió a Internet, canó, pissarra digital a la biblioteca, gravadores, auriculars i càmera de vídeo. També es disposa de diversos carros amb ordinadors portàtils a cada cicle, que freqüentment es revisen.

4.2.3.6. Avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa

En el curs 2007-2008 l'escola va presentar el pla experimental de llengua estrangera "Learn English by learning through English", dintre dels projectes d'innovació educativa promulgats pel Departament d'Educació que va tenir una durada de tres anys fins el curs 2009-2010. A partir d'aquest projecte es va incloure al PLC l'impuls de l'anglès dins d'àrees curriculars diferents a l'anglès, donant un tractament interdisciplinari a l'aprenentatge de la llengua estrangera creant situacions de comunicació reals mitjançant el seguiment dels continguts curriculars.

Des de llavors, el centre ha incorporat en la seva línia d'escola, l'avançament de l'aprenentatge de l'anglès a l'Educació Infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixen el contacte freqüent amb la llengua anglesa. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa. El centre facilita a aquest professorat la participació en activitats de formació específiques.



Durant el curs 2009 una de les mestres d'anglès va realitzar una Llicència D aprovada per la Generalitat de Catalunya durant l'estada a Norwiche on completa un projecte que es porta terme a l'escola durant l'any següent. Aquesta Llicència D resta penjada a la pagina web d'innovació de la Generalitat de Catalunya.

Durant el segon any d'aquest projecte l'escola ha gaudit d'auxiliars de conversa natives amb la que els alumnes van practicar la llengua oral en grups reduïts tenint contacte amb un model més real.

4.2.3.7. Aprenentatge integrat de continguts i llengua anglesa

Dins l'estratègia d'ampliació d'oferta de la llengua anglesa, el centre planifica impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès a Educació Infantil: Ambient d'Ens expressem i Cicle Superior ("Investigate for learning"). La programació d'aquesta opció inclou aquelles mesures que són necessàries per garantir la metodologia d'ambients i caixes (grups reduïts, treball cooperatiu, autonomia en els aprenentatge, observació, experimentació...). Es vetlla perquè qui s'encarregui de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica (AICLE).

4.3 ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR.

4.3.1 Com ajudar als alumnes de llengua materna estrangera a adquirir millor la llengua catalana.

Per primer moment la llengua només acompanya les accions, sobre les activitats i els fenòmens. El que fan els infants de 3 -6 anys, ja té un sentit per a ells i el llenguatge només és un suport. Resulta un salt per als alumnes que arriben a l'escola amb altres llengües maternes, ja que no han viscut aquests moments. Els catalano-parlants han estat dos anys escoltant i ells després han començat a parlar-lo. Ens hem de plantejar la comunicació com si tinguessis un nen sord a l'aula: com podem ampliar tot allò para-lingüístic? Preparem les activitats per a que els infants puguin anticipar molt bé el que s'està fent i el que tocarà fer. Als infants estrangers se'ls ha de permetre que al començar barregin les dues llengües. Se'ls dona valor a les ganes de comunicar-se i a que emprin tots els recursos al seu abast. Permetre'ls que s'expressin amb la seva llengua i segur que alguna cosa els comprendrem. Aquest fet dignifica la seva llengua i fa que la resta de persones de l'aula puguem enriquir-nos i al mateix moment viure l'experiència de no entendre la llengua que es parla (empatia amb els nouvinguts). L'activitat que es porta a terme ha de tenir sentit, ha de ser un mitjà per aconseguir reptes o per resoldre preguntes que ens hem fet com a grup. L'alumne ha de saber què està fent: el llenguatge embolcalla les accions o les imatges, és un complement però no és l'objecte mediador.

Generem pensaments, hipòtesis i és molt important que això es desplegui de forma oral o gestual. Els nens ja són donats a fer gestos perquè ens comprenguin, convertint-se així amb bons traductors. També preocupa que la conversa només sigui oral. Fer metalingüisme vol dir prendre consciència d'extreure regles d'una llengua i aplicar-les a noves situacions (primer captes sons, si les paraules són llargues o curtes). El nouvingut està posant en lloc la seva



capacitat de crear llengües, per tant, s'han de respectar 2 anys de silenci i se li ha de donar aquest temps, està fent feina i està adaptat, però està processant, per atrevir-se a fer formulacions genuïnes. L'arrel sempre s'extreu de la llengua materna i les regles les van aportant de la nova. Es necessiten 7 anys per posar-se al nivell de la resta del grup, amb la qual cosa els mestres han de tenir en compte tant l'esforç que fan com la dificultat que representa aprendre una llengua nova des de zero.

4.3.2. Recomanacions a l'hora d'atendre i treballar amb alumnat nouvingut:

- ✓ Cap activitat només pot ser lingüística: Utilitzar objectes, accions, imatges, vídeos,...
- ✓ Deixar que parlin la seva llengua.
- ✓ Referents visuals del que s'explica.
- ✓ Demanar als infants que li facin gestos per explicar-li el que volen dir-li, com si fos teatre.
- ✓ Utilitzar altres infants que siguin intèrprets que coneguin la seva llengua.
- ✓ Respecta el seu silenci si no vol parlar en català i fes-la parlar en la seva llengua, portant un diccionari i/o vocabulari de la seva llengua-català a la classe.
- ✓ Utilitzar diccionaris d'imatges.
- ✓ Prima la comunicació, no la forma. Que l'alumne vegi l'esforç que es fa per comprendre'l. Ajuda a forjar un vincle diferent.

4.4. COMPETÈNCIA DIGITAL I DE RECERCA D'INFORMACIÓ. CAPACITAT CRÍTICA EN LA SELECCIÓ DE LA INFORMACIÓ.

La competència digital vinculada a les llengües de l'escola està intrínsecament lligada amb les activitats diàries tant de docència (acompanyament d'explicacions amb imatges i/o textos, correcció de treballs, etc.) com de treball per part de l'alumnat (ús del programari per processar textos, ús de l'expressió escrita i la comprensió tant escrita, (quan llegeixen articles) i l'oral (quan escolten àudios i/o vídeos), jocs que impliquin llegir, comprendre i redactar...) La recerca d'informació també és molt comú dins les nostres aules i va lligada a l'ús de la llengua a l'escola ja que els nens i nenes no només han de llegir i comprendre el què troben sinó que també han de ser capaços de seleccionar i sintetitzar allò que han trobat.

L'alumnat ha de donar resposta a les preguntes generades de forma selectiva, precisa i acotada.

No es pot trobar la resposta a internet, de forma que l'infant no la treballi ni la interioritzi. L'alumnat ha de saber sintetitzar els seus aprenentatges després de contrastar diferents vies d'informació (experts, Internet, llibres, experiments, vivències, diàlegs, aportacions d'altres adults, imatges, vídeos...) per poder construir el seu coneixement, amb interacció amb la resta de persones amb les que pot interaccionar.

A vegades la informació s'ha de recercar a casa, per aquest motiu a les reunions d'inici de curs especifica molt la informació que pot aportar l'Infant a l'aula. Es troben acords comuns entre família i escola, que estan diferenciats pels diferents cicles, d'acord a la maduresa dels infants tenint en compte el nivell de cognició.



Pel que fa referència a les competències que han d'adquirir l'alumnat des de l'àmbit lingüístic cal dir que:

- ✓ A Educació Infantil la informació aportada és molt visual i en cas d'adjuntar algun escrit, ha d'estar adequat a l'edat o al nivell de l'infant. L'infant pot aportar informació elaborada per ell mateix, respectant la metodologia constructivista del procés lectoescriptor.
- ✓ A Cicle Inicial es prioritzen lectures comprensives adequades a les edats dels infants, acompanyades també de suports visuals i amb un text curt.
- ✓ A Cicle Mitjà vetllem com a mestres perquè els infants cerquin les vies on trobar la informació de forma crítica i selectiva fent-los adonar que no tot el que trobem a internet és fidedigne (biblioteques / recerques de llibres, documentals, Internet,...). La síntesi de la informació més treballada és el resum. Quan enviem tasques per realitzar a casa derivades de la recerca d'investigació estan extretes de lectures comprensibles treballades prèviament a l'aula. S' especifica i concreta molt bé a les famílies a l'agenda, la tasca concreta a fer i l'objectiu a aconseguir, documentant el moment concret del procés. A les reunions d' inici de curs informem a les famílies que la informació que s'aporti a l'aula ha d'estar elaborada per ells mateixos fent un resum d'allò que de la lectura l'alumnat hagi considerat important i rellevant. L'infant ha de ser el responsable d'elaborar el text, però la família pot recolzar amb l'ús compartit de la pauta d'elaboració de resum, que l'alumnat pot tenir com a eina per treballar a casa.
- ✓ A Cicle Superior han d'aprendre a seleccionar la informació de forma crítica i contrastar-la sempre de forma autònoma.

La síntesi de la informació ha de donar resposta a l'objectiu plantejat a l'inici. Potenciem que l'infant aprengui i utilitzi diferents estratègies de recollida d'informació: mapes conceptuals, esquemes, resums,...Els textos poden ser manuscrits o amb processadors de textos. Es potencien hàbits d'estudi que els ajuden a enfrontar-se als diferents processos que han de aplicar en els diferents reptes d'investigació.

5. AVALUACIÓ: COM I QUAN?

Ens definim com a escola inclusiva amb una mirada atenta cap a l'infant, per això recollim amb veu d'infant aquesta frase en el nostre Projecte Educatiu:

"Per aprendre em cal: donar sentit al que faig, sentir-me reconegut, respectat, comprès, ajudat; saber que em fan confiança, saber que tinc dret a equivocar-me, tenir una bona imatge de mi mateix, saber que algú dona importància al que faig."

Apostem per generar contextos rics on es realitzin activitats on l'infant sàpiga que s'espera d'ell i on l'avaluació formativa i formadora estigui integrada dins del procés d'ensenyament -aprenentatge.

Ajudem a l'infant a:



- ✓ Promoure i estimular l'autonomia i l'autoregulació aprenent coneixent les seves fortaleses i les debilitats i sent conscients de les mateixes.
- ✓ Seguir processos de recerca, interpretació, selecció, organització, aplicació i valoració de la informació des de diferents contextos.
- ✓ Atendre les necessitats de desenvolupament personal de cada un d'ells, potenciant el coneixement, la identitat i l'acció.
- ✓ Avaluar sistemes de reflexió i acció.

5.1. Les proves a l'escola

L'escola signa un acord de coresponsabilitat amb el departament d'ensenyament on un dels objectius és la millora dels resultats educatius, entre ells la millora de la competència lingüística en l'àmbit de llengües (català, castellà i anglès). Per tal de fer seguiment de l'evolució dels infants i dels grups l'escola realitza proves internes i externes de les que fa anàlisi i seguiment. De l'anàlisi sempre s'extreuen les propostes de millora.

Ed. Infantil:

- Finals de P3, Març-Abril P4-P5 proves fonètiques.

- P5: Prova Teberosky: lectura i escriptura.

L'alumnat de primària a nivell intern realitzen unes proves lingüístiques inicials (octubre) i finals (juny) d'ACL, d'expressió escrita, de fluïdesa lectora i d'expressió oral.

Els alumnes de primer començaran a passar-les a partir de juny, per tal de respectar el procés de consolidació de lectoescriptura i de l'oralitat en català.

Les proves en castellà es realitzen a partir de 3r de Primària un cop finalitzat el procés lectoescriptor i en el moment que es treballa l'ortografia arbitrària.

Es garanteixen que les estructures lingüístiques comunes, que es fan en català, serveixin com a base de l'aprenentatge de les dues llengües.

Al Cicle Inicial es potenciarà el treball de la lectoescriptura en català i al final d'aquest es transferiran els aprenentatges al castellà. La llengua castellana s'introdueix en 1r de Primària de forma oral.

Les proves externes que realitzen i analitzem són a 3r PRI: Proves diagnòstiques (català i castellà) i a 6è PRI: Competències bàsiques (català, castellà i anglès).

S'analitzen els resultats des de totes les dimensions de la competència lingüística, per proposar activitats relacionades amb cada estratègia lingüística recollida a l'ACDE. Les febleses són el punt de partida per començar a treballar al següent curs.

5.2. Anàlisi de les proves

Els docents hi compten amb un manual d'aspectes avaluatius que han de valorar de cada dimensió de la competència lingüística per a cada llengua. El resultat s'introdueix en unes graelles excel que generen unes gràfiques ponderades amb les quals poden observar i analitzar els punts forts i febles de cada dimensió.



Un cop analitzat es registra la valoració final a la memòria que es presenta a claustre, consell escolar i als SSTT del Vallès Occidental (Departament d'Ensenyament) pel seguiment de l'ACDE. En aquesta memòria es concreten les activitats que s'implementaran en el següent curs per la seva millora.

A cada aula hi ha una carpeta de seguiment de grup i d'alumne/a per saber exactament on hem d'incidir en el treball d'atenció a la diversitat.

Els resultats de la memòria de l'últim curs del PdD es tenen com a indicadors comparatius en relació als indicadors inicials del PdD.

5.3. L'AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ. AVALUACIÓ FORMATIVA I FORMADORA.

5.3.1. Aspectes avaluatius per dimensions competencials

Els infants per poder avançar han de tenir consciència de les seves dificultats i les seves habilitats, proposar-se fites i maneres de com superar-se. Per això acompanyem a l'alumnat en tot moment en els seus processos d'ensenyament i aprenentatge, establint els criteris d'avaluació d'una manera compartida i fent-los visuals, retornant oralment els diferents punts de vista sobre la seva autoavaluació i la mirada que les diferents mestres tenen. S'utilitzen bases d'orientació dels aspectes que s'han de tenir en compte per la preparació de diferents activitats lingüístiques. S'especifica a l'alumnat els aspectes que s'avaluaran des de diferents àmbits (autoavaluació- coavaluació – amb els docents o amb d'altres infants).

Aquestes bases d'orientació es realitzen pel treball de la fluïdesa lectora, per la lectura expressiva, per la preparació d'exposicions orals, debats, pel treball de producció de textos de diferents tipologies textuals i pel treball de les diferents estratègies lectores. L'alumnat un cop presentades les introdueix en una carpeta portfoli on juntament amb altres eines per aprendre (pautes autocorrectives i material complementari de lèxic, estructures gramaticals,...) li serveixen per la seva utilització durant tot el procés d'ensenyament- aprenentatge.

L'ús d'enregistraments audiovisuals l'utilitzen com a recurs per l'autoavaluació i coavaluació de les habilitats comunicatives de l'alumnat i l'aplicació de les estratègies d'interacció.

Els docents tenen graelles de registre amb els mateixos ítems avaluatius que es concreten amb l'alumnat per poder anar fent observacions en diferents situacions d'aula on es treballen continguts i competències lingüístiques.

5.3.2. Com ho transmetem l'avaluació a les famílies.

Quan en cada aula s'inicia un repte d'investigació, les famílies reben un correu electrònic on les docents documenten i informen del procés inicial que es pretén duu a terme. Periòdicament es documenten els avenços que fa l'alumnat i en el moment de recerca que es troben. A final de cada trimestre reben els continguts que s'han anat treballant amb la recerca des de cada una de les competències i dimensions.

Les famílies reben informes detallats de cada una de les competències, on a part de la qualificació es fa un redactat del moment evolutiu de l'infant. Al gener i al juny durant tres setmanes, durant les hores no lectives, es fan entrevistes amb cada família per comunicar de manera més detallada els avenços de cada infant i



acompanyar a la família donant pautes per poder reforçar determinats aspectes a casa.

6.COM GESTIONEM L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'ESCOLA. ESCOLA INCLUSIVA.

Entenem la inclusió com un principi per a entendre l'educació i la societat. Considerem que l'escola és el mitja més eficaç per combatre actituds discriminatòries, per construir una societat inclusiva i per aconseguir l'educació per a totes. La inclusió com un procés que posa l'èmfasi, d'una banda, en la identificació i eliminació de les barreres en l'aprenentatge i la participació que pugui trobar l'alumnat i, d'altra banda, busca la presència, la participació i l'èxit de tot l'alumnat sense excepcions. Aquest plantejament conceptual demana també una nova mirada pel que fa a la utilització i prioritització dels recursos metodològics, organitzatius i curriculars del centre que s'han posat a disposició de tot l'alumnat, amb intervencions que afavoreixen l'aprenentatge i la participació, tant com és possible, dins dels grups classe de referència.

Per tant, plantegem l'atenció a les necessitats educatives de tots els infants o, el que és el mateix, l'atenció a la diversitat, des d'una perspectiva global del centre. Entenem com a suports escolars totes aquelles mesures que articula el centre (organitzatives, metodològiques, curriculars...) per donar resposta a les necessitats de l'alumnat que permetin reduir i/o suprimir les barreres a l'aprenentatge i la participació.

El centre té definida l'atenció a la diversitat de ritmes i necessitats d'aprenentatges de l'alumnat dissenyant mecanismes de funcionament a cadascun dels cicles i orientats a potenciar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'adquisició de la lectoescriptura al cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió escrita a la resta de cicles.

Des del model socioconstructivista dissenyem la vida de l'aula per incloure a tothom, això ho fem:

- ✓ Posant èmfasi en que allò que fem a l'escola parteixi de preguntes i reptes que ens ajudin a comprendre el món que ens envolta i que estigui ple d'observacions i de situacions de la vida real.
- ✓ Flexibilitzant les maneres de representar el que saben i el que estan comprenent.
- ✓ Considerant la vida de l'aula com una comunitat que creix amb les aportacions de tothom i que comparteix un objectiu comú que ha estat consensuat en el grup tenint en compte els seus interessos, les seves capacitats, els seus valors culturals i personals.
- ✓ Vivint la diversitat de l'aula com a una oportunitat per seguir creixent i per enriquir-nos mútuament.
- ✓ Contemplant a les persones valorant les múltiples intel·ligències que tenim i fent evident a l'aula que tots els que en formem part podem aportar coneixement quan compartim una fita comuna.
- ✓ Fomentant el treball en equip, sense entendre que tothom ha de fer la mateixa cosa per aconseguir la tasca proposada si no alimentant-nos de les diferents habilitats que hi ha entre els membres del grup.



6.1. COM ENS ORGANITZEM

6.1.1. Docència compartida. Agrupaments flexibles.

Infantil (Propostes obertes i variades amb més d'un docent a l'aula, desdoblaments psico-joc simbòlic, grups de multi nivell reduïts als grups de parla P4-P5 i als ambients).

Primària (Tallers de matemàtiques amb les mans i escriptura amb 2 o 3 docents a l'aula, desdoblaments oral anglès-oral català, 5 sessions proposades de lectoescriptura amb 2 docents a l'aula, grups de multi nivell i cicle als ambients i grups multi nivell i cicle en l' investiguem x comprendre).

- ✓ **Grup de parla:** Grup reduït d'infants amb l'acompanyament de la MAD on es fomenta l'expressió oral a partir de material visual i manipulatiu. Fem ús de rutines comunicatives: Petita conversa de benvinguda, activitats interactiva de praxie i activitats pel desenvolupament del llenguatge.
- ✓ **Propostes obertes i variades:** Propostes variades i obertes que fomenten l'interès per les habilitats lingüístiques amb material grafomotriu i lletrat. Respectant el moment evolutiu de l'infant.
- ✓ **Desdoblaments joc simbòlic:** Modelatge en grup reduït de les estructures lingüístiques i l'ampliació de lèxic en català.
- ✓ **L'hora del conte amb famílies:** Setmanalment a P5 es munten activitats de modelatge on hi ha adults voluntaris que actuen com a facilitadors de comunicació i d'aprenentatge compartit. Hi ha un adult per a cada 4 o 5 infants, i amb la supervisió de la mestra de referència.
- ✓ **Ambients:** Són de joc, manipulació, experimentació intuïtiva i descoberta preparats per l'equip de mestres.
- ✓ **Parelles lectores:** La finalitat és la de compartir estones de lectura d'infants de diversa edat per promoure la col·laboració, l'ajuda als altres, establir lligams afectius, de tutelatge, etc. Les lectures es faran en funció del treball que s'hauran preparat l'alumnat de més gran edat (a partir de 3r de Primària), a partir d'una estratègia lectora concreta: definint els processos a seguir abans, durant i després de la lectura. Es realitzen activitats col·lectives com lectura en veu alta, cercar les paraules desconegudes al diccionari, preguntes de comprensió a nivell oral...
- ✓ **Llegim:** Activitats de foment a la lectura, amb material manipulatiu, visual i sonor per treballar el procés lectoescriptor amb mestres de MAD i de suport a través del SEP. Diferents suports manipulatius, visuals i TAC.
- ✓ **Club de lectura:** Lectura individual triat pels infants entre sis llibres i debat posterior per compartir el seu contingut i les percepcions envers la lectura. En aquestes sessions intervenen tots els docents de CS tant tutores com especialistes.



- ✓ **Tallers d'escriptura:** Acompanyament en la producció de textos en català i castellà, a través de les MAD i de suport a través del SEP. Amb diferents suports visuals i TAC.

6.2. Professionals que intervenen a les aules

Mestres dins de l'aula. Docents que gestionen les activitats a realitzar pel treball de l'atenció a la diversitat dels infants de l'aula, ja sigui treballant en petit grup com en gran.

Mestres amb perfil estructurals de diversitat. Tenim 4 places de Primària amb perfil d'AD que impulsen el treball de la inclusió. Amb la seva professionalitat i experiència fan modelatge d'actuacions per el reajustament de les activitats atenent totes les NESE de l'alumnat.

Mestres Atenció a la diversitat (MAD). Són les mestres que orienten i participen, a través de la seva especialitat, a l'equip docent i dona pautes metodològiques i eines per la docència compartida que es duu a les aules amb els diferents professionals.

Mestres Atenció a la diversitat (MAD) de suport intensiu per la SIEI. Són les mestres a l'alumnat TEA, la majoria d'ells sense llenguatge que tenen la missió de que siguin competents a l'àmbit comunicatiu i social. Fan les adaptacions metodològiques pel suport intensiu en aquest aprenentatge i per la inclusió als grups de referència. Orienten a l'equip docent en sistemes alternatius de la comunicació (PECS, horaris visuals, reforçadors de la parla, ...).

Vetlladores i TEI: Donen suport i acompanyen a l'alumnat amb NESE en col·laboració de la resta de l'equip docent.

Alumnat de pràctiques: Tot i aprendre de la mestra de referència, també poden tenir un rol de suport.

Famílies: Poden exercir d'expertes en el tema a recercar, posant vocabulari instrumental i específic de la disciplina o àrea que desenvolupi. Poden fer de modelatge d'accions compartides amb les docents. Poden fer de traductores per donar acompanyament i seguretat a famílies novingudes.

6.3. ORGANISMES O DOCUMENTS QUE ENS AJUDEN A ORGANITZAR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

6.3.1. Organismes:

- ✓ CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)
- ✓ Treballadora social de l'EAP.
- ✓ Serveis Socials
- ✓ Servei de Mediació intercultural de l'Ajuntament.
- ✓ CREDA (Centre Recursos Educatius Deficiència Auditiva)
- ✓ CSMIJ (Centre Salut Mental Infantil i Juvenil).
- ✓ CDIAP (Centre de desenvolupament infantil i atenció primerenca)



- ✓ CREDV (Centre de Recursos Educatius Deficiència Visual).

6.3.2. Documents:

- ✓ NOFC
- ✓ Pla d'acollida de centre.
- ✓ Projecte d'atenció a la diversitat.
- ✓ Projecte de convivència.
- ✓ Adaptacions metodològiques concretes.
- ✓ Plans individualitzats de llengua (PI). Alumnes nouvinguts i amb dificultats específiques de l'aprenentatge.
- ✓ Document individual de prioritzacions dels objectius per a cada alumne SEP.

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1. Organització dels usos lingüístics

7.1.1. Llengua de centre.

L'article 4 del Decret 142/2007 de 26 de juny, defineix la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu, per tant, serà aquesta llengua la que el centre empra de forma vehicular. La llengua catalana és, normalment, la llengua d'expressió en totes les activitats del centre, tant en les d'ordre intern com en les de projecció exterior del centre. Tots els documents oficials (PEC, NOFC, Projectes específics) així com les reunions de Claustre de Professors, de Cicle, de Consell Escolar, les ordres del dia, les actes i la documentació relacionada amb les mateixes es redactaran sempre en català.

A nivell de famílies, per facilitar la comunicació, en moments puntuals s'utilitzaran d'altres llengües.

7.1.2 Documents del centre.

El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions, actes, comunicacions diverses, horaris, rètols indicatius de dependències, etc...

7.1.3. Ús no sexista del llenguatge

A tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric, però no és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, tot i que sí es té present, entre el professorat, la importància de l'ús lingüístic com a eina de transformació.

7.1.4. Comunicació externa.

El català és la llengua utilitzada a tota la documentació escolar, de gestió del centre, d'informació, a la retolació i a tots els àmbits d'actuació.



S'atén en castellà quan la família ho sol·licita. També es compta amb alguns documents en les llengües més habituals de la nova immigració.

7.1.5. Llengua de relació amb famílies.

Les entrevistes i els informes que s'adreçaran a les famílies amb motiu de la notificació del seguiment curricular de l'alumnat es faran en llengua catalana. En el cas que hi hagi famílies que tinguin dificultats per entendre, es prioritzarà la comunicació i se'ls parlarà en la llengua que puguin comprendre i expressar-se millor, així com l'informe per escrit.

7.1.6. Personal d'administració i serveis (PAS).

El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AFA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de menjador i lleure per les activitats extraescolars.

7.1.7. Comunitat educativa

El centre juntament amb l'AFA fomentarà que s'organitzi, a través de les comissions pedagògiques i de festes, activitats de cohesió social: trobada de dissabte per la millora del centre, sortides mestres i famílies, bibliotertúlies, tallers de famílies i mestres, Tallers de pedagogia activa,... per tal de compartir plegats i a l'hora sensibilitzar i donar oportunitats a les famílies alumnes nouvinguts.

7.1.8. Menjador.

L'equip d'educadors de menjador forma un grup important de la comunitat educativa i, d'acord amb les exigències de la seva tasca, ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment.

7.1.9. Llengua i entorn

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de la població, on s'acorda treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana. En aquest sentit es participa de programes com són: TEA (taller d'estudi assistit), amb la finalitat d'afavorir la cohesió social d'aquells alumnes en situació social més desfavorida.

Realitzem activitats de cohesió amb d'altres sectors de la ciutadania com és la gent gran, organitzant activitats entre centres cívics i escola per a compartir activitats comuns. S'han fet de diferents tipus, entre elles lingüístiques a través de recursos TAC. Un cop enllestides les activitats, infants i gent gran han mantingut contacte a través de correus electrònics i cartes.

7.2. Plurilingüisme

L'escola integra tots aquells infants els quals no tenen com a llengua materna el català, tot respectant les seves llengües d'origen. La majoria dels alumnes no es mostren competents en la comunicació en català, hi ha un percentatge petit que s'hi comunica de forma espontània amb els mestres. És per aquest motiu que fora



de l'aula també es promou el seu ús amb el personal docent i no docent. En la interacció entre els iguals la majoria del alumnes empren el castellà. Permetem que els infants s'expressin i pensin en la seva llengua materna, però els animem en situacions reglades que facin ús del català. Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat i a l'alumnat nouvingut. El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua.

L'escola facilita els tràmits de gestió pel que fa la llengua. Si cal un traductor aquest serà demanat al Servei municipal de nova ciutadania. Considerem que el tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

7.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes sobre interculturalitat i resolució de conflictes recollit al projecte de convivència i la majoria del professorat els apliquen en les seves tutories, en general es viu un clima de centre favorable a la diversitat cultural i lingüística.

7.2.2. Mediació lingüística

Tot i que la llengua d'ús entre el centre i l'entorn sigui el català, es fa ús dels serveis de traducció i mediació en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut, es facilita documentació bilingüe i s'atén en castellà a les persones que expressament ho demanin.

7.3 Biblioteca escolar

7.3.1 Accés i ús de la informació.

El Centre va participar del Projecte d'innovació Puntedu. Es compta amb una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa. Existeixen documents en les tres llengües del currículum. Hi ha una planificació anual per facilitar el foment de la lectura i l'accés a la informació.

Es vetlla des de les coordinacions de cicle i d'equip impulsor l'ús de la Biblioteca "La casa de la Fantasia", per a diferents activitats lligades amb les propostes que neixen de les aules. "La casa de la fantasia" està pensada per a ser un lloc que fomenti la lectura i la cerca d'informació tant per als grups-classe com a nivell individual. Per aquest motiu, s'ofereix el Bibliopati als alumnes de Primària. Aquest servei està disponible durant tres dies a la setmana: dilluns, dimecres i divendres. La mestra responsable d'aquest moment educatiu, vetlla perquè es compleixin les normes de funcionament i respecte de la biblioteca:



"La casa de la fantasia" també s'obra una tarda setmanal, els dimecres (de 16.30 a 18 h.) durant la qual els alumnes acompanyats dels seus pares i mares poden utilitzar els seus recursos. Hi ha una persona que vetlla dels espais i que fomenta els objectius educatius que pot oferir la biblioteca. Un cop al mes, hi ha l'activitat "l'hora del conte" en la qual diferents persones expliquen un conte als infants i les seves famílies que assisteixen a la biblioteca. També està oberta a la població del barri i la ciutat.

7.3.2 Pla de Lectura

L'escola va participar en el programa d'Impuls a la Lectura (ILEC) i té un pla de lectura inclòs en la franja horària de 9.00-9.45 de dilluns a divendres per l'aplicació d'activitats verticals del treball del Llegim. Les activitats estan especificades al punt 4.2.2 del present PLC.

7.4. Projectió del centre: Pàgina web del centre

Hem creat un bloc d'escola que es vertebrava amb un central on es fa públic tots els aspectes pedagògics i d'activitats puntuals d'escola per tal de compartir-los amb tota la comunitat educativa i l'entorn proper de la ciutat i llunyà de persones que els interessi el nostre projecte educatiu. S'han establert mecanismes per anar-lo actualitzant. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre. Per aquest motiu, hi ha també annexat un bloc en anglès on es penyen activitats realitzades per l'alumnat i recursos didàctics interessants pel foment d'ús de les diferents habilitats lingüístiques. A partir de 5^a el bloc es gestiona per l'alumnat i es penyen articles en diferents llengües (català, castellà i anglès) normalment, tenen relació amb la recerca d'investigació realitzada. A CI i CM al bloc de som periodistes es penyen diferents activitats de ràdio, telenotícies, que també es realitzen en diferents llengües.

7.5. Activitats extraescolars i d'altres serveis

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar la informació i per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen. L'escola sempre que és possible facilitarà a través del pla educatiu d'entorn que les famílies novingudes puguin aprendre català ofertant l'escola com a espai per cursos de normalització lingüística o informant on poden adreçar-se per aprendre la llengua, si s'escau que es farà en un altre centre educatiu de la ciutat.

8. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

A l'escola se segueix l'enfocament metodològic interdisciplinari. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum a través dels reptes d'investigació. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i



s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent. Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat, el conjunt del claustre és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, concretats en els criteris d'avaluació de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català i altres llengües, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i d'avaluació.

8.1. Distribució horària de l'àmbit lingüístic.

Des dels inicis d'aquest Projecte Educatiu s'ha tingut en compte la importància de que l'alumnat sigui competent en l'àmbit lingüístic, i és per aquest motiu pel qual les llengües s'utilitzen en tot l'horari lectiu de forma competencial, ja que són necessàries per la comunicació escrita i oral del treball globalitzat realitzat, així com per extreure la informació necessària de continguts d'altres àrees no lingüístiques.

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, Documents organització i funcionament dels centres (DOF), estableix la distribució horària mínima i global per a cada un dels àmbits s'estableix en l'annex 4 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Per l'àmbit lingüístic estableix:

TOTAL ED. PRIMÀRIA	
Àmbit lingüístic	Hores etapa
Català Castellà	1050
Anglès	420

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts curriculars de les tres llengües i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna d'elles, els docents han de vetllar per la utilització de les tres llengües en el treball globalitzat dut a les aules emmarcat a l'horari vertical

d'escola per a tota l' Etapa d' Educació Primària.



	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00-9.45	Llegim	Llegim	Llegim	Llegim	Llegim
9.45-10.45	Taller escriptura	Ambients	Ambients	Ambients	Ambients
10.45-11.00	Esmorzar				
11.00-11.30	Esbarjo				
11.30-12.30	Reptes Investig.	Reptes Investig.	Anglès	Reptes Investig.	Música
15.00 -16.00	Ed. física	Reptes Investig. Estratègies lectores	Reptes Investig.	Racons matemàtiques amb les mans	Reptes Investig.
16.00-16.30	Desdoblament oral català/anglès	Reptes Investig.	Reptes Investig.	Desdoblament oral català/anglès	Reptes Investig.

La present distribució horària serveix de marc de referència per la **Programació setmanal de les sessions del Projecte Llegim, els tallers d'escriptura i d'estratègies lectores en llengua catalana i castellana:**

	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR		TOTAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	EP
5 sessions llegim de 45'	3 h 30'	3 h 30'	3 h 30'	3 h 30'	2 h 15'	2 h 15'	647 h 30'
1 sessió Taller escriptura – Araescric -1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	210 h
1 sessió estratègies lectores ILEC – 1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	210 h



Llegim en Anglès					45'	45'	52 h 30'
------------------	--	--	--	--	-----	-----	----------

Al **projecte d'ambients** hi ha dos itineraris un lingüístic-artístic i un altre matemàtic-científic, en ambdós itineraris l'alumnat ha de seguir una pauta de processos que ha de seguir com a base d'orientació.

Moltes vegades com les activitats són autònomes han de llegir textos instructius per resoldre algunes propostes.

En finalitzar les 8 sessions que es realitzen quinzenalment, han de registrar per escrit a la llibreta d'ambient els processos (abans-durant-després) per explicar el procés viscut a l'ambient.

Per tant, en tots els ambients realitzen activitats lingüístiques però relacionades amb activitats que volen potenciar la competència d'aprendre a aprendre i la d'autonomia personal.

Tot i així, hi ha ambients on els continguts que es treballen són lingüístics, ja que han d'elaborar guions, diàlegs, assajar-los, memoritzar-los, representar-los i on les habilitats orals i escrites tenen molta rellevància. Per aquest, motiu es comptabilitzen com a hores de treball de la immersió lingüística en català que és necessària en el context sociolingüístic del nostre alumnat.

Ambients Itinerari Lingüístic	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		TOTAL
	1r	2n	3r	4t	EP
Som periodistes	16 h/ curs	16 h /curs	16 h/ curs	16 h /curs	64 h
Som actors i actrius			16 h /curs	16 h/ curs	32 h
Ens expressem	16 h/ curs	16 h /curs			32 h
Llengua catalana					128 h

Dins d'aquest itinerari lingüístic es realitza un ambient en anglès, en el qual es potencia l'expressió oral per escenificar històries breus, que graven i pengen al bloc. Prèviament, llegeixen els diàlegs, els memoritzen i els assagen per la seva interpretació. Aquestes hores és sumen al total d'hores per curs escolar i etapa.

Storytelling Llengua anglesa	16 h /curs	16 h /curs	16 h /curs	16 h /curs			64 h
--	------------	------------	------------	------------	--	--	------



A les hores 4 hores setmanals d'ambients el CS duu a terme el **Projecte Investiguem per comprendre**. Aquest projecte consisteix en generar situacions que afavoreixen una actitud davant del món basada en fer-se preguntes, formular-se hipòtesis i buscar respostes.

Els alumnes s'agrupen lliurement en petits grups o en parelles i trien un repte d'investigació sorgit de la seva realitat propera: l'entorn, els éssers vius, els objectes, els sistemes. Les propostes estan induïdes per un material concret que aporta el docent dins d'una caixa que conté una pregunta o petit text que provoca l'inici del procés de recerca. Després decideixen com es volen organitzar-se per dur a terme la investigació i com volen avaluar el seu treball.

A partir d'aquí cal que els infants:

- ✓ Facin hipòtesis i iniciïn el procés d'investigació per trobar respostes a les preguntes que successivament es vagin plantejant.
- ✓ Anotin correctament les respostes: fent esquemes, dibuixos, taules, gràfics i resums.
- ✓ Analitzin les dades obtingudes, traient conclusions i si cal verificar-les amb noves intervencions.
- ✓ Busquin informació en diverses fonts i les contrastin.
- ✓ Contrastin els resultats obtinguts amb la hipòtesi formulada, traient conclusions amb els de companys i companyes que hagin investigat sobre el mateix.
- ✓ Redactin l'informe de la investigació i realitzin una exposició del procés utilitzant diferents llenguatges.

Al final del curs els infants i mestres organitzen una fira de presentació a les famílies del cicle Superior de tots els processos d'investigació portats a terme. Es fa en format ponències. En tenim més d'una cinquantena de caixes on la llengua en la qual s'escriu el text instructiu o la pregunta (català, castellà o anglès) orienta a l'infant, sobre en quina llengua a de dur a terme el procés d'investigació. Cada caixa té una etiqueta que especifica en la llengua en la qual s'ha de treballar. Als acords de CS, s'ha determinat que al llarg del curs com a mínim han de fer 3 processos de recerca i que cadascun s'ha de fer en una llengua diferent (català, castellà i anglès). Per tant, al llarg dels dos nivells de CS en fan:

Investiguem per Comprendre	ANGLÈS	CATALÀ	CASTELLÀ
	93 h 15'	93 h 15'	93 h 15'



HORES TOTAL DE L'ETAPA ON ES TREBALLA DE FORMA GLOBALITZADA I ON S'ESPECIFICA LES HORES D'EXPOSICIÓ A CADA LLENGUA	93 h 15'	186 h 30'
---	----------	-----------

Un altre eix transversal de l'escola són els **Reptes d'investigació**, on es treballa de forma globalitzada als quals dediquem **7 h setmanals**.

Potenciem la rigorositat del mètode científic per tal que els infants facin hipòtesis, les contrastin amb la recerca, amb la investigació i amb l'interès d'aprendre. Arribant a conclusions pensades, organitzades i estructurades. **DONEM MOLTA IMPORTÀNCIA A L'APRENDRE A PENSAR!**

En definitiva, tenir present sempre una actitud d'escolta per part del mestre , per donar importància als interessos que flueixen al grup- classe, per tal que els infants treballin de forma globalitzada i aprenguin a trobar solucions als problemes o inquietuds que se'ls hi plantegin.

En aquests processos de recerca *les llengües juguen un paper molt important* per: Expressar i compartir interessos, inquietuds i valoracions, arribar acords, explicar i exposar processos. Potenciem molt la part comunicativa i social. Els infants han de cercar informació, contrastar-la, reflexionar, analitzar-la críticament i compartir en conjunt les recerques individuals. Les fonts d'informació(escrita o audiovisual) que troba l'alumnat és en diferents llengües. Per aquest motiu conviuen amb normalitat i fan interrelacions lingüístiques aplicant estructures comuns i revisant les possibles interferències lingüístiques.

A nivell d'especialitats concretes, realitzem 1 sessió d'una hora setmanal pel treball de la llengua anglesa.

Llengua anglesa	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	210 h
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------

També es realitza un treball d'expressió oral tant en català com en anglès en les dues sessions de 30' que es realitzen en desdoblament.

Expressió oral en Llengua anglesa	30'	30'	30'	30'	30'	30'	105 h
Expressió oral en Llengua catalana	30'	30'	30'	30'	30'	30'	105 h



8.2. Avaluació del tractament de les llengües.

L'avaluació del tractament de les llengües es fa a través de les propostes estratègiques recollides a l'ACDE (17-21).

Concretament amb:

ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la competència lingüística i comunicativa en l'àmbit de llengües.

Al seguiment de l' ACDE de l'anàlisi de les diferents activitats per la millora portades a terme a les conclusions que vam arribar són:

- ✓ Millora de l'estratègia de reorganització de la informació tant en llengua catalana com en llengua castellana.
- ✓ Millora de l'ortografia en la producció de textos.

La resta d'habilitats tenien uns resultats molt satisfactoris, d'aquestes dos extrèiem els resultats més baixos.

De la participació a l' ILEC i a l' Araescric, s'han incorporat moltes activitats a l'escola que ens han permès millorar els indicadors evolutius de centre en quant a diferents aspectes lingüístics: fluïdesa lectora, expressió oral, comprensió lectora i escriptura.

Per tant, en el PdD (17-21) hem inclòs estratègies i activitats per vetllar per la implementació dels acords establerts a partir de cada una d'aquestes activitats:

- ✓ Seguiment de les activitats de CL incorporades a partir de l'anàlisi d'indicadors per vetllar la seva implementació.
- ✓ Seguiment de les activitats d'expressió oral incorporades a partir de l'anàlisi d'indicadors per vetllar la seva implementació.
- ✓ Aplicació de estratègies de revisió de textos.

Cal dir que pel que fa referència a la llengua anglesa, durant els tres últims cursos escolars hi ha hagut una davallada en el resultat global del nostre alumnat, respecte del dels centres de Catalunya de la mateixa complexitat, especialment pel que respecta a la interpretació oral de la informació i la competència lingüística de l'expressió escrita.

Hem fet un anàlisi dels resultats de les proves CB 6è PRI dels últims cursos, partint de l'anàlisi del processament de percentatges inferiors al 70% a l'assoliment de les respostes de les preguntes de cada competència lingüística.

D'aquest anàlisi hem arribat a la conclusió que l'alumnat necessita millorar en molts aspectes lingüístics i a l'hora hem definit les propostes de millora per incloure-les en l'activitat d' Aplicació del pla d'actuació per la millora de la llengua anglesa.



8.3. Desenvolupament del PLC tenint en compte les activitats recollides a l'ACDE

Propostes de les activitats de millora pel desenvolupament del PLC incloses a l'ACDE

1.3.1. Seguiment i anàlisi de sessions de modelatge lector amb l'enregistrament de lectures en veu alta.

Realitzar reunions d'intercicle pel traspàs d'acords en quant a metodologia entre CI/CM. A l'intercicle fer l'anàlisi de les proves finals del grup de dades evolutiu dels alumnes de 2n PRI del curs anterior.

Realitzar reunions de seguiment entre la coordinadora CI i la coordinadora CM pel seguiment, tant de les activitats realitzades com dels enregistraments, seguint els acords presos a l'ILEC.

D'aquest seguiment, se'n fa traspàs de les activitats a les reunions d' Equip Impulsor periòdiques.

Establir un espai setmanal on el mestre fa de model lector a dins les sessions de llegim setmanals de: lectura i anàlisi de diferents tipologies textuais o sessió d'estratègies lectores.

Establir espais de lectura en veu alta amb intercanvi de valoracions constructives en referència a aspectes de: entonació, vocalització, projecció de la veu, interpretació de la puntuació del text, pronúncia i fluïdesa.

Tant a CI com a CM enregistrament de 4 o 5 lectures en veu alta per part de l'alumnat de l'aula en sessions de llegim de mig grup. Fer visionat per destacar aquells aspectes prèviament acordats amb la rúbrica de fluïdesa lectora. Posteriorment realitzar una autoavaluació, coavaluació i una avaluació per part del docent. Analitzar els resultats finals,

Al final de curs tots els alumnes de l'aula estaran enregistrats i avaluats dues vegades.

1.3.2. Programacions d'activitats d'expressió oral en català, per la millora de la competència discursiva, l'ús del lèxic i de les estructures morfosintàctiques bàsiques de la llengua.

Degut al % elevat de noves incorporacions fer presentació de projecte lingüístic per la presentació de les activitats d'exposicions orals i els desdoblament per la millora oral de la llengua catalana.

Realitzar a inici de curs reunions d'intercicle on establir els continguts lingüístics a potenciar a Primària, tenint en compte la prova diagnòstica de 3PRI i en breu de 2n PRI.

Incorporació a l'horari de dues sessions de desdoblament oral en català i anglès on cada grup a la setmana en fa una sessió de mitja hora i als grups que vam detectar amb més dificultats el curs passat 45'



Continuar mantenint els acords del curs 2016-2017, ja que es tracta d'una activitat de seguiment, i són els següents:

- ✓ Lectures amb pronunciació acurada i una entonació correcta.
- ✓ Deduccions del significat de les paraules noves i la posterior recerca al diccionari per tal d'anar enriquint el vocabulari.
- ✓ Incorporació d'activitats als tallers d'escriptura que potencien l'expressió oral als racons del taller, per tal d'assolir una bona estructuració de la frase, l'adquisició de vocabulari nou i d'estructures morfosintàctiques correctes i cada cop més complexes.
- ✓ Activitats d'expressió oral: exposicions, debats, programes ràdio i tv, amb la introducció del guió com a eina de planificació de l'exposició oral.
- ✓ Implementació de rúbriques coavaluatives i autoavaluatives. (incorporant gravacions pel visionat posterior). Annexem gràfiques inicials

Cada aula de Primària ha de preparar una graella avaluativa de les diferents proves realitzades per fer seguiment trimestral.

Al ser una activitat de continuïtat fer seguiment de les activitats portades a la pràctica a les aules de 4t de Primària com a grup de dades i observar l'aprofitament les dinàmiques sorgides a l'aula en les petites històries per a potenciar la millora de la competència discursiva realitzant exposicions orals preparades.

Segons les necessitats de l'activitat i del discurs alternar exposicions orals individuals o grupals.

Fer ús d'un guió inicial per a planificar el discurs. En les primers sessions, els ítems del guió han de venir donats per la mestra, fent un modelatge de les pautes escollides i la verbalització del discurs. La visibilitat d'aquest guió i, del modelatge d'aquest per part del docent, ha de servir per a mostrar estratègies per a fomentar l'autonomia de l'alumnat i la capacitat d'elaboració per part d'ells en les futures sessions.

S'ha de tenir molt en compte la rúbrica d'expressió oral abans de començar els discursos elaborats (criteris a tenir en compte: postura, entonació, mirades al públic...).

Fer un enregistrament a l'aula per avaluar la primera posada en escena (assaig general). A nivell de grup classe realitzar una valoració amb una mirada positiva i constructiva dels aspectes a millorar.

Finalment realitzar una autoavaluació paral·lela a la valoració del docent.

El format de presentació de les exposicions orals ha de ser divers segons necessitats i objectius plantejats a l'aula: presentació a famílies, vídeo per penjar al bloc de l'escola, traspàs a grups intercycles de l'escola (hort), etc.

A cicle superior, potenciar l'expressió oral a investiguem per comprendre com proposta de finalització de les investigacions. Al tercer trimestre es realitzar cicles



pedagògics per preparar la fira d'investiguem a les famílies on els infants realitzin exposicions orals.

Analitzar proves diagnòstiques.

1.3.3. Programació i concreció d'activitats del taller de lectura per la millora de la CL

Presentació en intercycle dels resultats i l'anàlisi d'aquests, en quant a les proves externes 3r PRI i CB, així com les activitats a implementar a CM i CS en relació a l'anàlisi i la millora de la dimensió de la CL.

Realitzar les proves inicials ACL a l'octubre i a cicle analitzar els resultats fixant-nos en % d'alumnat que no supera segons els 4 tipus de preguntes (inferencial, literal, crítica i reorganització).

Elaborar acords de millora, per part de CM i CS, fixant actuacions concretes a cada cicle.

Elaborar bases d'orientació amb la tipologia de preguntes, exemples de preguntes i de respostes.

Implementació i ús d'aquesta base d'orientació per a preparar la lectura intercycle i fer-los més conscients de quin tipus de preguntes faciliten una millor comprensió e interpretació del text llegit.

Fer un anàlisi de la tipologia de preguntes de les proves que fallen i hem detectat que són les referents a la reorganització, per aquest motiu fer reunions al CS per establir activitats de reorganització del text a realitzar a les aules de cinquè on es s'han detectat els indicadors més baixos.

A CS presentar els resultats educatius de cada grup del curs anterior així com de les proves internes de cada curs. Al nivell de 5è analitzar com estan formulades les preguntes de les proves internes en relació a la reorganització de la informació per incorporar a les comprensions lectores preguntes d'aquest tipus, així com en el taller de lectura per treballar aquesta estratègia lectora en concret.

Realitzar proves d'avaluació continua i fer seguiment dels resultats dels diferents grups.

Realitzar proves finals ACL al maig, fent comparacions de resultats en base a les proves inicials d'octubre i veure evidències de la millora i evolució.

1.3.4. Anàlisi i programació d'activitats que potenciïn la millora de la competència de l'escriptura.

Donar continuïtat del treball dels tres processos escriptors, planificar, textualitzar i revisar, als tallers de taller d'escriptura.

Vetllar perquè els infants facin ús de les bases d'orientació tenint en compte la tipologia textual treballada per ajudar a una millora pel que fa a l'adequació de la producció escrita de l'alumnat.



Vetllar per l'ús de pautes (connectors, vocabulari específic, signes de puntuació, ortografia...) per a millorar la coherència i l'adequació de l'alumnat en els seus escrits.

Donar molta importància a l'acompanyament docent en els tres processos.

Incorporar l'ús de pautes avaluatives per a realitzar proves escrites, per fer consciència dels criteris correctius i de la importància dels tres processos escriptors.

Fer traspàs a claustre de la formació Araescric de l'equip Impulsor. Partir de l'anàlisi de les activitats d'escriptura realitzades pels infants per tal de fomentar la millora de les estratègies a l'acte d'escriure: modelatge i avaluació compartida.

Continuar amb la programació de les propostes d'escriptura incloent estratègies d'avaluació, així com l'ampliació del banc de recursos digital començat el curs passat, amb activitats i pautes creades per a cada nivell.

Realitzar proves internes inicials d'expressió escrita, elaborant gràfiques comparatives entre nivells i cicles, les quals s'inclouran en les graelles evolutives de grup,

Implementació del pla d'actuació per la millora de la competència lingüística i comunicativa en llengua anglesa.

L'elaboració de la programació del CI, tot integrant el lèxic, les estructures gramaticals i criteris d'avaluació, amb les corresponents propostes metodològiques, per tal de treballar totes les habilitats de manera equilibrada, així com rúbriques corresponents als continguts treballats es portarà a terme durant el segon i tercer trimestre del curs, donat que s'han de prioritzar altres aspectes pel primer trimestre.

1.3.5. Implementació del pla d'actuació per la millora de la competència lingüística i comunicativa en llengua anglesa

Elaborar la programació de continguts bàsic per a cada cicle: lèxic, estructures gramaticals i propostes d'expressió escrita de cada contingut.*S'ha executat durant el primer trimestre, s'adjunta a l'annex del present document.

Crear materials i fer la programació de la 2a ronda de l'ambient d'Storytelling a CI i CM. Elaborar els materials necessaris per fer els contes que es faran a la segona ronda de l'ambient.

Dissenyar, implementar i fer seguiment d'una prova inicial i final pels cursos 4rt, 5è i 6é de primària amb les habilitats bàsiques (listening, reading, writing i speaking), així com els criteris per analitzar-la.