



PROJECTE DE DIRECCIÓ

Curs 2022-2026

Aida Parisé Milian



Video introductori clicant a la imatge

Pròleg

Es tracta de fer una introducció. És com una primera part on es presenta un petit discurs del què vindrà. Del grec “pro” (*abans i cap a, a favor de...*) i “logos” (*paraula, discurs*). El pròleg ha de ser un text breu que normalment escriu una persona reconeguda per expressar circumstàncies sobre ella i sobre el propi autor o autora. Quan l'Aida em va proposar que fos “la persona reconeguda” encarregada d'aquesta gran gesta el primer que em va venir al cap van ser els primers anys a l'escola. L'Aida i jo varem arribar plegades, no ens coneixíem i tampoc sabíem tot el que estava per venir. Érem tan diferents! Però una estranya connexió, un fil invisible, ens va unir fortament des del primer dia fins al dia d'avui. Podria dedicar pàgines i pàgines parlant sobre el llarg recorregut que hem anat caminant juntes, plegades, sempre de la mà. Podria parlar dels seus valors, la seva actitud, la seva manera de veure les coses i creure amb el que fa. Potser seria important remarcar que ha estat un veritable sosteniment, un exemple i una persona capaç de fer-te voler ser millor mestra, de voler intentar educar millor, perquè millorar, com aprendre, són objectius essencials de la vida. Les dues hem tingut la gran sort de formar part impulsora d'un equip de mestres que han donat temps i espai per debatre i reflexionar sobre el que s'està fent. Un equip amb mirada crítica, amb sensibilitat i que, per damunt de tot, confia i creu amb l'infant que té davant. Un equip de persones que ha anat creixent i que ha acollit a grans persones i professionals, com l'Anna, la peça que faltava per seguir teixint històries plegades. Ara, estem enllaçades les tres amb un altre fil que ens connecta, amb coherència i bon fer professional, amb neguits i anhels, amb pors i il·lusions. No diré que ha estat una decisió fàcil. Decidir continuar el que va sembrar en Ramón i que ha continuat regant dia a dia la Maria José... És un repte gran i ardu però aquí ens trobem, fortes, capaces i celebrant que el projecte que avui engeguem, segueixi impregnat sempre d'aquesta emoció i estima per l'escola.

Elvira Fernández Tomàs, Mestra d'educació infantil (secretària de l'escola)

Pròleg

ÍNDEX

Visió: Raó de ser

Cura de les persones



Missió: Raó de fer

Estratègia del compartir



Anàlisi realitat

Context- Centre



Planificació estratègica

Objectius-estratègies-activitats



Organització de centre



Avaluació

Retiment de comptes



1. VISIÓ: Raó de ser

El meu recorregut personal em porta a evidenciar que l'escola Miquel Martí i **Pol focalitza la mirada en els aprenentatges i el protagonisme de l'alumnat**; infants únics, capaços i crítics. Aquesta mirada atenta s'ha vist necessitada d'un pla d'acollida de professionals ben acurat, bolcant molts esforços en l'acompanyament i el modelatge per aconseguir una satisfacció professional dels docents en el seu canvi de rol que els permeti adaptar-se a les necessitats de l'alumnat, de la societat i de l'evolució tecnològica emmarcades en una transformació educativa constant. La **cura de les persones** que habiten i fan créixer la vida que a dins s'hi respira ha estat una de les prioritats per tal de poder teixir entre tota la comunitat *"Una escola oberta al món amb una mirada atenta"*. Lema que ens acompanya i ens identifica com a centre acollidor, inclusiu i innovador.



- Que parteix de la **mirada atenta cap als infants, creant un entorn coherent.**
- Que **respecta** els processos de vida i l'etapa evolutiva de cada infant.
- Que fomenta l'**autonomia**, l'autoregulació i l'autoestima dels infants.
- Que entén els límits sense judici i la cura de les persones com a base per a la **seguretat emocional i la bona convivència.**
- Que parteix de **metodologies actives**, globals i significatives.
- Que cerca la **qualitat dels espais, ambients i materials.**

Assumeixo el relleu des d'aquesta **visió compartida com a membre del consell de direcció**. Amb un compromís de continuar vetllant pel projecte que hem impulsat i consolidat on la participació i coresponsabilitat de tots els agents implicats en el procés ha estat clau i ho continuarà sent. Una **implicació real i sostinguda dels equips humans** que comparteixen el repte d'educar i formar en un entorn d'igualtat i de mesures no segregadores. Una escola amb metodologies d'aprenentatge actives, globalitzades i significatives, emmarcades en una mirada acollidora i emocional que respecten i acompanyen afavorint, potencialment, la vinculació escolar de tot l'alumnat, per la millora constant de la cohesió social i dels resultats educatius.

DECRET 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

2.MISSIÓ: Raó de fer

Per continuar aquests processos de millora, cal tenir present seguir **desenvolupant l'estratègia de compartir** i aconseguir la complicitat de tota la comunitat educativa a tots els nivells, des de la gestió de centre fins a la implementació de processos d'aprenentatge per abraçar plegades el repte més important de la nostra institució: **un model de gestió i governança orientada a la integració social i l'èxit escolar**. Ho farem signant una nova addenda amb els SSTT VOC com acord de coresponsabilitat lligat a la planificació estratègica del nostre PdD.



3. Anàlisi de la realitat

L'escola Miquel Martí i Pol va iniciar la seva activitat a l'any 2005 per atendre l'escolarització dels infants d'un nou barri de Barberà del Vallès. El centre pertany a la zona nord de la ciutat on l'expansió urbanística encara és força alta. El nivell socio-econòmic de la majoria de les famílies és mitjà-baix. L'alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida ha anat variant i superant així una mica la mitjana de Catalunya que és del 5'4% en centres de la mateixa complexitat. El 100% dels infants han pogut gaudir de l'ajut econòmic per material que ha proporcionat l'ajuntament de Barberà.

Escola Miquel Martí i Pol Barberà del Vallès (grau de complexitat de nivell B). Curs 2021-22 https://blocs.xtec.cat/escolamiquelmartipolbdv/			
Etapa infantil i primària	2 línies per nivell (E.I /E.P.)		SIEI (8 infants)
Número d'alumnes	148 E.I.	307 E.P.	Total alumnat: 455
Número de professionals	37 docents	1 TEI / 1 educadora	35h. vetlladores

Es fa necessari fer una bona anàlisi de totes les dades objectives que tenim disponibles en aquests moments en el centre. Aquesta tasca és força complexa i ha de donar resposta a aquesta cultura avaluativa de la que parlem sovint a l'escola. Ser conscients d'on som ens farà definir les nostres línies futures d'actuació. Per això hem hagut d'analitzar diferents dades, i fer-ne una anàlisi i una coordinació entre totes elles que ens porten a esbrinar quines han estat les possibles causes i conseqüències d'aquests resultats i definir així una proposta de futur coherent i realista. Les dades més quantitatives són molt més objectives, però la nostra escola té una vessant molt humana, que fa que les dades qualitatives siguin molt significatives i prenguin molta rellevància.

Fent una anàlisi de les dades del SIC de l'any 19-20 amb una lectura en la tendència des del curs 17-18, que ens fa una comparativa d'indicadors anuals de centre i evolutiu amb la resta de Catalunya, destaquem els següents aspectes que ens portaran a prendre decisions cabdals en el PdD:

- **L'alumnat amb NESE és significativament superior a la mitjana de Catalunya (del 8'52% vs 3'17%).**

Anàlisi DAFO

(Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats)

Debilitats

- Alt índex alumnat NESE (greus i permanents).
- SIEI amb alumnat molt greu que s'emporta recursos ordinaris.
- Situacions de risc social i vital.
- Manca d'hores de suport intensiu per atendre les necessitats de l'alumnat.
- Nivells amb més de 4 infants amb informe NESE.

Amenaces

- Alt risc de què el claustre es pugui fatigar d'aquesta alta implicació.
- Risc de famílies angoixades per les situacions agressives produïdes a les aules.
- Alta rotació del claustre.
- Visió externa d'escola inclusiva que provoca dificultat de l'EAP per reorientar a d'altres centres del municipi.
- Agents externs de salut mental que deriven o recomanen l'escola a infants amb NESE (dictamen TEA i trastorns de conducta).

Fortaleses

- Mirada inclusiva - mesures universals aplicades.
- Projecte innovador i inclusiu: Ambients, reptes d'investigació i tallers.
- Claustre cohesionat i amb formació (TEA i trastorns conductes greus).
- Bon clima / Pla d'acollida del professorat. Gestió d'aula comuna. Claustre implicat (FIC).
- Bona imatge del centre. Centre demandat.
- Línia d'escola marcada a nivell pedagògic.
- Gran nombre d'activitats de cohesió social amb les famílies: tallers pedagògics, tertúlies, participació activa a les aules.

Oportunitats

- Entorn facilitador per l'aplicació del nou decret d'inclusió.
- Escola amb SIEI.
- Comptar amb 1/2 dotació de mestre d'EE més per la SIEI.
- Famílies facilitadores, comprensives i amb mirada atenta cap a les conductes disruptives de cert alumnat.
- Acompanyament del CRETDIC, CREDA i CSMIJ.
- Formar part del seminari d'Atenció a la Diversitat de CRP de la zona.
- Definició perfils professionals: globalitzats i diversitat

La DAFO realitzada a nivell d'inclusió fa contemplar indicadors a tenir en compte per avaluar aspectes a millorar des l'àmbit pedagògic (aula comuna) com de gestió de recursos per la inclusió.

Després de fer l'anàlisi DAFO i de les mesures inclusives que des de la gestió de centre s'apliquen, hem detectat que l'escola trobava dificultats per aconseguir amb èxit el treball inclusiu de tot l'alumnat del centre. Tot i tenir recursos intensius (SIEI i vetlladores), no són suficients. El fet de prioritzar l'atenció dels alumnes amb més afectació amb necessitat de suport intensiu que van apareixent provoca la implementació de moltes mesures universals per vetllar pels suports educatius necessaris d'atenció a la diversitat i de personalització.

Per tant, totes les estratègies associades als objectius prioritaris cal que vetllin per la millora de la gestió d'aula, la implementació d'una metodologia molt consensuada i una gestió de recursos humans que ajudin a protegir el projecte innovador i inclusiu del centre tenint en compte l'alta complexitat de l'escola en quan indicadors NESE:

- Arribar als indicadors d'èxit previstos al PdD.
- Donar resposta a les necessitats reals educatives del nostre alumnat.
- Complir les expectatives de les famílies.
- Garantir el benestar del professorat i de retruc dels infants i les seves famílies.

Pel que fa als **recursos humans** estem per sobre de la mitjana de Catalunya, tenint un **15'72 enfront del 12'94** aquest últim curs, però tot i així no permet atendre amb la qualitat desitjada el gran índex d'infants NESE.

Totes aquestes fites serien més fàcils d'aconseguir i amb millor qualitat si es **considerés l'ampliació horària de l'acompanyament i intervenció directa de l'EAP**. Sovint moltes deteccions no es formalitzen per un excés de volum de necessitats d'altres cursos acumulades. Trobem molta dificultat en poder donar una resposta real i sostinguda a les necessitats específiques dels nostres infants (aquest curs escolar **21-22 estem en un 14,06% d'atenció a la diversitat NESE** del conjunt de l'escola). Val a dir, que hi ha un gruix d'alumnat que fa ús del recurs d'atenció a la diversitat no reconegut per manca d'informes o valoració de l'EAP, aquest és d'un **19,78 %**.

- **Plans individualitzats** a primària estem per sobre a tots els cicles (dades registrades a Esfera aquest curs 21-22):

CI el 11% vs 6'33%

CM 14,56% vs del 10%

CS el 15,38 vs 12'41%

- **SEP** a primària(dades registrades a Esfera aquest curs 21-22):

Llengua: 22,80%

Matemàtiques: 22,47%

- **Dictamen social** (dades registrades a Esfera aquest curs 21-22): 7,03%

- **Mobilitat de professorat estem a 20'69% enfront del 17'50% de Catalunya.**

Pel que fa a les **àrees instrumentals** segons el **SIC curs 19-20**:

- L'índex de l'alumnat que supera les instrumentals en els diferents cursos està alineat o lleugerament per sota de la mitjana de Catalunya.
- **CI en llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, llengua anglesa i matemàtiques per sota de la mitjana.** Per tal d'equiparar-nos hauríem de pujar aproximadament un 5%.
- **CM llengua anglesa**, estem per sota però veiem una evolució positiva.
- **CS, una mica per sota en llengua catalana, i especial atenció a la llengua anglesa** ja que s'ha detectat una baixa significativa en els últims cursos. Quan fem l'anàlisi dels resultats de les competències bàsiques observem que ens preocupa en especial la **competència científica del coneixement del medi natural**.

Per definir la nostra planificació estratègica hem tingut en compte l'anàlisi de la realitat abans esmentada i:

1. El PEC de l'escola. Valors i eixos pedagògics.

2. La memòria del mandat 17-21:

- Anàlisi de l'avaluació interna de cada cicle i promoció / QCI-R

Els resultats en línia horitzontal informen de l'índex dels indicadors de progrés com a centre cada curs. Si fem lectura en diagonal veiem la progressió de cada promoció tenint en compte l'índex de diversitat significativa mitja-alta de cada grup aula.

- Anàlisi dels resultats de l'avaluació externa: Competències Bàsiques 6è

Competència matemàtica- 88.5% centre 85.2% Catalunya		CB Centre 2017	CB Centre 2018	CB Centre 2019	CB Centre 2020 Anul·lades	CB Centre 2021	CB Catalunya
Numeració i càlcul		78	86.4	94.2		86.5	83.5
Espai, forma i mesura		78	88.6	95.7		94.2	87.6
Relacions i canvi		70.7	90.9	88.4		92.3	86.4
Competència lingüística		Centre 2017	Centre 2018	Centre 2019	Centre 2020	Centre 2021	
Llengua catalana 90.4% - Centre 87.7% - Catalunya	Comprensió oral		93.2	89.7		92.3	94.1
	Comprensió Lectora		80	79.5		92.3	88.8
	Expressió escrita		77.5	77.3		90.4	88
Llengua castellana 84.6% - Centre 85% - Catalunya	Comprensió oral		95.5	93.1		90.4	87.2
	Comprensió Lectora		78	84.1		86.5	89.7
	Expressió escrita		82.9	79.5		92.3	87.6
Llengua anglesa 86.5% - Centre 81.3% - Catalunya	Comprensió Lectora		85.4	70.5		78.8	80.3
	Expressió escrita		46.3	79.5		88.5	86.3
	Comprensió oral		82.9	72.7		76.9	77.3

INDICADORS	1r 16-17 Valor inicial (*)	1r 17-18	1r 18- 19	1r 19-20	1r 20-21 1r Tri	1r 20-21 Expectativa (**)
Taxa d'alumnes que progressen adequadament en el 1r Cicle	92.43	92.79	89.5	99.5	94.39	96
Taxa d'alumnes que progressen adequadament en el 2n Cicle	89.03	89.77	94.4	97.5	95.2	94
Taxa d'alumnes que progressen adequadament en el 3r Cicle	86.79	89.9	92.8	91.73	97.22	92
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de llengua catalana en finalitzar el 1r Cicle	90.54	90.39	88	100	93.88	94
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de llengua catalana en finalitzar el 2n Cicle	80.26	94	94.4	98	92.3	85
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de llengua catalana en finalitzar el 3r Cicle	85.41	89.37	96.1	93.85	96.29	90
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de llengua castellana en finalitzar el 1r Cicle	92.44	94.24	88	100	93.88	96
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de llengua castellana en finalitzar el 2n Cicle	90.78	100	100	98	98.1	95
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de llengua castellana en finalitzar el 3r Cicle	91.66	95.75	97.4	95.7	98.14	96
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de matemàtiques en finalitzar el 1r Cicle	94.32	94.24	90	98	93.88	96
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de matemàtiques en finalitzar el 2n Cicle	96.05	90	90.7	100	94.3	98
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de matemàtiques en finalitzar el 3r Cicle	83.32	93.62	92.2	91.2	94.44	90
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de llengua anglesa en finalitzar el 1r Cicle	*	92.31	92	100	95.91	95
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de llengua anglesa en finalitzar el 2n Cicle	*	76	92.6	94	96.1	84
Taxa d'alumnes que assoleixen l'àrea de llengua anglesa en finalitzar el 3r Cicle	*	80.86	85.7	85.9	100	96

Analitzant els resultats del 2021 obtenim mitjanes superiors respecte a Catalunya en la competència matemàtica i lingüística. De totes maneres hem de seguir consolidant i millorar els resultats de centre en expressió escrita llengua catalana, comprensió lectora en castellà i comprensió lectora/oral en llengua anglesa.

- Resum d'impacte de millora de la cohesió social

Resultats de satisfacció i valoració de la implicació dels diferents agents extrets de les enquestes de satisfacció de les activitats aplicades.

Nivell de satisfacció	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Famílies CI	98.7	92	96	100
Famílies CM	100	92.5		100
Famílies CS	99.5	93.4		
Alumnat	90.76	85.97	90.78	
Professorat	92.2	93.3	100	71.5 / 93.2 82.35
Índex de demanda*	1.3	1.12	1.16	0.93

- Resum d'impacte de millora d'objectius segons aplicacions de les estratègies i activitats palanca / QCI-A

Objectiu	CURS 2017-2018			CURS 2018-2019			CURS 2019-2020			CURS 2020-2021		
	Grau d'aplicació	Grau d'execució	Grau d'impacte	Grau d'aplicació	Grau d'execució	Grau d'impacte	Grau d'aplicació	Grau d'execució	Grau d'impacte	Grau d'aplicació	Grau d'execució	Grau d'impacte
Millora dels resultats educatius	100	95	86	100	96	90	100	95	92	97	96	91
Millora de la cohesió social	100	97	94	98	94	87	100	92	94	100	94	92
Grau d'acompliment de l'aplicació	100	95	89	99	95	89	100	94	92	98	95	92

El QCI-A evolutiu de resultats de l'aplicació d'estratègies i activitats de les PGA reflecteix una evolució molt satisfactòria del grau d'aplicació, d'execució i d'impacte en la millora dels resultats educatius pel que fa a la planificació estratègica. Aquesta millora qualitativa s'ha reflectit als informes avaluatius dels retiments de comptes amb els SSTT del VOC.

3. L'autoavaluació de l'anterior directora sobre l'exercici de la seva funció directiva.

4. Planificació estratègica

Tenint en compte l'anàlisi del context, de resultats, de recursos i processos (focalitzant en l'alt índex de mobilitat docent i l'alt índex d'infants NESE) creiem que les actuacions més rellevants que poden fer preservar el PEC i la metodologia d'escola tan ben assentada i facilitar de retruc la millora de resultats durant la implementació del PdD són:

- ✓ La definició clara de la seqüència didàctica a Ambients i Reptes - **Gestió d'aula precisa i comuna** que ha de ser vetllada a través de formació interna i externa, el modelatge, la supervisió i l'acompanyament dels membres de les impulsores i les mestres acollidores.
- ✓ Gestió d'aula inclusiva - Definició de mirada d'infància i **personalització de l'aprenentatge**. Docència compartida a les sessions de reptes, taller d'escriptura i matemàtiques amb les mans. Definició de places estructurals amb perfil de diversitat i metodologies globalitzades.
- ✓ El **treball de potenciació de CB**, focalitzant en l'àmbit lingüístic, matemàtic, de medi i d'aprendre a aprendre.
- ✓ **La comunitat**, fomentant la participació activa en activitats i rituals propis que defineixen la nostra identitat i fan créixer, enfortir i dotar de més personalitat el nostre projecte amb una nova vinculació directa amb l'espai migdia consolidant el projecte d'escola des de l'àmbit interlectiu.

OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS 60 %

Analitzar, coordinar i aplicar un seguit d'estratègies que permetin millorar les capacitats bàsiques del nostre alumnat.

1.1. Millora dels processos d'ensenyament- aprenentatge integrant l'avaluació competencial com a eina de personalització i conscienciació de la competència d'aprendre a aprendre i autonomia de l'alumnat.
25%

ACTIVITAT	Responsables	Instruments d'avaluació	INDICADOR	Valor Inicial	Valor final	TEMPORALITZACIÓ			
						22-23	23-24	24-25	25-26
						X	X	X	X
1.1.1. Creació d'un grup impulsor de codocència, modelant dins les aules l'acompanyament per la personalització i consciència de l'aprenentatge de l'alumnat en un marc inclusiu. PES: 100% <i>*Anàlisi realitats de la pràctica educativa i les competències docents emprades com a línia d'escola.</i> (1) 88 %-97.4%- 97.9% mitjanes aprendre a aprendre 3 primers cursos PdD 17-21 (2) 48%-58.4%-25% mitjanes banda alta aprendre a aprendre (3) 84%-98.7%-89.5% mitjana autonomia 3 primers cursos PdD (4) 17-2136%-57.1%-31.2% mitjanes banda alta competència autonomia.	Impulsores (referents codocència i equip directiu)	-Enquestes docents referents. -Enquestes docents acompanyats. -Sessions entre els codocents per gestionar el procés d'ensenyament-aprenentatge. - Enregistraments de bones pràctiques de personalització i consciència de l'aprenentatge. - Llibretes d'observació i de registre d'evidències dels infants del grup on intervenen els codocents. - Informes competencials de l'alumnat (grau d'assoliment competències alumnat 6è).	Grau de satisfacció dels docents referents. Grau de satisfacció dels docents acompanyats. Grau d'implementació de les estratègies acordades per la personalització en un marc inclusiu. Grau d'impacte en la millora de la competència d'aprendre a aprendre de l'alumnat en finalitzar el CS <i>*Banda Alta (AE AN).</i> Grau d'impacte en la millora d'autonomia de l'alumnat en finalitzar el CS <i>*banda alta (AE AN).</i>	85% 95% *91.6% (1) 94.4% (2)43.8% (3)90.7% (4)41.4%	89% 99% 95% 98% 49 % 95% 50%	22-23. Crear grup de treball impulsor de codocència que modeli i formi mestres acompanyants del personal novell. 23-24.Incloure metodologia i bones pràctiques de personalització en el marc d'inclusió del PdCV 24-25/25-26. Activitat de continuïtat per valorar grau d'impacte envers acompanyament aules i vetllar per la coordinació mestres codocents i valoració d'activitat reixida.			

1.2. Coordinació entre el professorat per la consolidació de la gestió comuna d'aula. 25%

ACTIVITAT	Responsables	Instruments d'avaluació	INDICADOR	Valor Inicial	Valor final	TEMPORALITZACIÓ			
						22-23	23-24	24-25	25-26
1.2.1. Organització de la FIC basada en la millora de la competència docent creant comissions de treball verticals vetllant per la linealitat de l'escola i la coherència en el PEC PES: 75%	Equip Impulsor formació interna de centre (FIC)	- Registre d'assistència. - Anàlisi de les respostes dels docents a l'aplicatiu d'avaluació facilitada pel PFZ (pla de formació de zona) - Evidències de presentació de bones pràctiques dels docents a les sessions FIC - Programacions elaborades pels docents als reptes, ambients i caixes. - Propostes implementades pels docents als reptes, ambients i caixes.	Grau de participació	90%	95%	X	X	X	X
			Grau de satisfacció del claustre	90%	95%				
			Grau d'implementació de pràctiques educatives en línia a la metodologia del centre.	85 %	89%				
			Nº de documents consensuats	2	3				
1.2.2. Organització de sessions de treball en grup pel traspàs i anàlisi de propostes compartides a les diferents xarxes externes on participem. PES: 25%	Assistents als grups de treball a les xarxes en les que participa el centre: -XIEP: Equip Impulsor -Laboratori de transformació: Cap d'estudis i Direcció -ICE: Docent novell + 1 membre Equip Impulso	- Acta de les sessions realitzades a càrrec dels docents assistents a les xarxes a la resta del claustre. -Enquestes al claustre.	Nº de sessions realitzades	9	21	X	X	X	X
			Grau de satisfacció docents	95%	99%				
			Grau d'impacte en la gestió d'aula derivat del compartir experiències en xarxa.	49%	53%				

1.3. Millora de la competència lingüística i comunicativa en l'àmbit de llengües. 35%

ACTIVITAT	Responsables	Instruments d'avaluació	INDICADOR	Valor Inicial	Valor Final	TEMPORALITZACIÓ			
1.3.1. Programació d' activitats d'expressió oral en català per a la millora de la competència discursiva de l'alumnat. PES: 35% <i>*Mitjana indicador MA 3 últims cursos activitat de millora competència discursiva (proves internes de centre)</i>	-Impulsors lingüístics referents a cada cicle, cap d'estudis i directora. -Mestres assistents seminari Tenim la Paraula.	-Actes de sessions de grup dedicades a l'elaboració de la programació d'impuls de l'ús del català a nivell oral a l'escola. -Enregistraments de les activitats orals i registre d'evidències del professorat. - Autoavaluacions de l'alumnat. -Coavaluacions famílies. -Proves internes trimestrals expressió oral en català. -QCI-R / Resultats interns dimensió comunicació oral de 4t-6.	Nº sessions treball en grup per a l'elaboració de la programació.	9	18	22-23	23-24	24-25	25-26
			Grau d'impacte de la formació "Tenim la paraula" en les pràctiques docents de situacions comunicatives (converses preparades, debats,.).	50%	75%	X	X	X	X
			Grau d'implementació de les activitats d'expressió oral programades.	93.3%	97%				
			Grau de millora de competència discursiva en català de l'alumnat.	*72.29	80%				
1.3.2. Vetllar pel compliment de les activitats programades per la millora de la comprensió lectora de l'alumnat, incidint en l'estratègia de reorganització de la informació PES: 20% <i>*Cal millorar indicadors d'aquesta estratègia a CM/CS, ja que es manté un valor constant d'aquesta estratègia que fa baixar la mitjana. A 4t generem grup de dades per acompanyar la millora de les diferents promocions</i>	Impulsors lingüístics referents a cada cicle, cap d'estudis i directora	-Recull de bones pràctiques pel treball de la reorganització de la informació a CM/CS. -Proves internes de CL en català de 4t i 6è octubre – maig. -Resultats de CL proves externes CB QCI-R / Resultats interns de la dimensió de CL de 4t-6è.	Grau d'implementació de les activitats de reorganització de textos programades.	95%	99%	22-23	23-24	24-25	25-26
			Grau d'assoliment de la CL de l'alumnat en finalitzar el CS.	87.5%	91%	X	X	X	X
			Grau d'assoliment dimensió CL a les CB.	88.7 %	91%				

1.3.3. Unificació i consens dels criteris d'avaluació en relació a la correcció de textos per fer un bon acompanyament dels 3 processos de l'escriptura: planificar-textualitzar i revisar. PES: 20% <i>*Avaluació integrada en la personalització del procés d'ensenyament-aprenentatge</i> <i>*fem proves internes inicials de diagnosi a cada grup per detectar aspectes a millorar</i> <i>*Els valors inicials parteixen de les mitjanes dels resultats de qualificacions QCI-R</i>	Impulsors lingüístiques referents a cada cicle, cap d'estudis i directora	-Creació del document compartit que defineixi els criteris d'avaluació del procés de revisió d'un text a CM/CS. -Proves internes escriptura en català i castellà 4t i 6è octubre -maig. -QCI-R / Resultats interns de la dimensió de l'escriptura en català i castellà en 4t-6è. - Resultats d'escriptura català i castellà en proves externes CB	Nº de sessions de treball en grup. Grau d'implementació d'activitats de correcció de textos. Grau d'impacte en la millora de l'escriptura en català al finalitzar CM. Grau d'impacte en la millora de l'escriptura en castellà al finalitzar CM. Grau d'impacte en la millora de l'escriptura en català al finalitzar CS. Grau d'impacte en la millora de l'escriptura en castellà al finalitzar CS. Grau d'assoliment escriptura català a les CB. Grau d'assoliment escriptura castellà a les CB.	9 93% 89.2% 94.8% 86.7% 91.6% 82.4% 88.9%	18 97% 93% 98% 90% 95% 86% 93%	22-23 X	23-24 X	24-25	25-26
---	--	---	--	---	--	-----------------------	-----------------------	--------------	--------------

1.3.4. Implementació del pla d'actuació per la millora de la llengua anglesa integrant les habilitats de la llengua anglesa en els reptes d'aula amb codocència per la millora de la intencionalitat comunicativa de l'infant PES: 25%	Mestres referents d'anglès, cap d'estudis i directora	-Actes de les coordinacions entre especialistes d'anglès i mestres referents aules codocència. - Proves internes centre octubre-maig: speaking, listening, reading i writing (grup de dades inicials grups de 4t, seguiment promocions fins 6è). - Resultats proves externes CB 6è en les 3 dimensions de la llengua anglesa avaluades. -QCI-R / Resultats interns de les diferents dimensions avaluades a l'àrea de llengua anglesa 4t-6è.	Grau d'implementació de les activitats integrades en el pla de millora.	95%	98%	22-23 X	23-24 X	24-25 X	25-26 X
			Grau d'assoliment global llengua anglesa.	85.42	89%				
			Grau assoliment CB anglès	81.43	85%				
			Grau d'impacte en la millora de l'expressió oral en llengua anglesa.	77.%	81%				
			Grau d'impacte en la millora de la comprensió oral en llengua anglesa.	83.%	88%				
			Grau d'impacte en la millora de la CL en llengua anglesa.	78.%	82.%				
			Grau d'impacte en la millora de la producció de textos en llengua anglesa.	82.14	84%				

1.4. Millora de la competència matemàtica en la banda mitja-alta alta 15%

ACTIVITAT	Responsables	Instruments d'avaluació	INDICADOR	Valor Inicial	Valor Final	TEMPORALITZACIÓ			
						22-23	23-24	24-25	25-26
1.4.1. Concreció d'una seqüència didàctica per potenciar la implementació d'estratègies matemàtiques claus en la resolució de problemes PES: 100%	Equip impulsor matemàtiques i directora	-Document marc pedagògic "Matemàtiques per comprendre el món". -Sessions de cicle per compartir bones pràctiques i sessions de codocència pel modelatge d'estratègies de càlcul (<i>taller matemàtiques amb les mans</i>) i resolució de problemes (<i>transferència estratègies emprades als reptes matemàtics amb context</i>). -Proves internes de matemàtiques octubre maig. -QCI-R / Resultats interns de centre. * <i>Anàlisi promocions</i> - Resultats de matemàtiques en proves externes de CB 6è.	Grau d'implementació de les activitats matemàtiques programades.	95%	99%	X	X	X	X
			Nº de sessions de modelatge codocent realitzades.	9	18				
			Grau d'impacte en la millora càlcul 6è.	83.8%	87%				
			Grau d'impacte en la millora resolució de problemes 6è.	89.8%	93%				
			Grau d'impacte en la millora de banda alta mitjana alta de l'alumnat.	40%	45%				

OBJECTIU 2: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL 30%

Presentar, potenciar i fomentar tot un seguit d'actuacions per tal de consolidar el Projecte "Una escola oberta al món amb una mirada atenta" on la cura de les persones és el tret que ens identifica, potenciant el treball coresponsable entre totes elles creant xarxa (infants, famílies, professorat i entorn).

2.1. Reactivació de les trobades internivells i intercycles per tal de seguir fomentant l'acompanyament emocional per la millora de les relacions interpersonals i la riquesa de l'aprenentatge entre l'alumnat de diferents edats. 35%

ACTIVITAT	Responsables	Instruments d'avaluació	INDICADOR	Valor Inicial	Valor final	TEMPORALITZACIÓ			
						22-23	23-24	24-25	25-26
2.1.1. Programació de Taules Rodones d'Escola per analitzar, planificar i organitzar activitats de Comunitat Educativa per la millora de la Convivència del centre. PES: 60% <i>*Pati espai d'aprenentatge incloent-hi una mirada d'igualtat de gènere i la resolució de conflictes, projectes verticals escola: Jornades Poètiques, Medi Ambient, Esmorzars saludables,...</i>	Docent referent de les Taules Rodones d'Escola Docents encarregats de les tutories de cada grup de l'escola Cap d'estudis	-Valoració del professorat acompanyant a les Taules Rodones. -Enquesta adreçada als infants.	% de Taules Rodones realitzades.	9	9	X	X	X	X
			Grau d'implementació a les aules d'activitats derivades del consens de les Taules Rodones. Grau de satisfacció alumnat.	96.6% 90.76%	99% 94%				
2.1.2. Programació d'activitats incloses al Projecte de Convivència i relacionades amb la cura de les persones entre aules agermanades. PES: 40% <i>*padrins lectors, acompanyament sortides, activitats puntuals per fomentar les relacions interpersonals</i> <i>L'indicador inicial s'ha pogut mantenir al 100% tot i la pandèmia perquè amb el projecte IN-CERTESES, s'han fet activitats interaules adaptant-nos a les mesures de PROCICAT.</i>	Cap d'estudis Claustre	-Enquesta adreçada als infants.	Grau d'implementació a d'activitats entre agermanats.	100%	100%	X	X	X	X
			Grau de satisfacció alumnat.	86.7%	90%				

2.2. Potenciació d'activitats que dinamitzin la participació activa de les famílies en diferents àmbits del PEC. 35%

ACTIVITAT	Responsables	Instruments d'avaluació	INDICADOR	Valor Inicial	Valor final	TEMPORALITZACIÓ			
2.2.1. Gestió i organització de les visites als ambients i la fira de l'Investiguem per comprendre. PES: 35% <i>*Visibilització i acompanyament a les famílies en contextos d'aprenentatge de l'escola.</i>	Cap d'estudis Mestres referents d'ambients i caixes	Nº de famílies visitants.	Grau de participació famílies.	78%	82%	22-23	23-24	24-25	25-26
		Enquesta del grau de satisfacció a les famílies.	Grau de satisfacció famílies visita ambients (mitjana famílies EI/CI/CM).	99.4%	99.5%	X	X	X	X
		Coavaluació infants-mestres famílies fira de caixes.	Grau de satisfacció famílies CS fira de caixes.	93.21%	97%				
2.2.2. Gestió i organització de tertúlies i Tallers de Pedagogia Activa amb famílies tenint en compte les necessitats de l'edat cognitiva dels infants o d'acompanyament familiar. PES: 35% <i>*Orientació i acció tutorial en coresponsabilitat amb les famílies en línia als principis pedagògics de l'escola.</i>	Equip FIC Cap d'estudis	Inscripcions per Dinantia.	Nº d'assistents.	85	96	22-23	23-24	24-25	25-26
		Enquesta del grau de satisfacció a les famílies.	Grau de satisfacció famílies.	95%	99%	X	X	X	X
2.2.3. Participació de les famílies en la planificació, desenvolupament i/o implementació d'activitats derivades dels reptes d'investigació duts a les aules en qualitat d'experts. PES: 15% <i>*Potenciació dels talents de les persones. Posar en valor l'acció educativa de tots els agents de la Comunitat.</i>	Claustre Cap d'estudis	Programacions reptes	Grau de satisfacció famílies que han participat en reptes.	95%	99%	22-23	23-24	24-25	25-26
		Documentació de processos compartits.				X	X	X	X
		Enquestes adreçades a les famílies,							

2.2.4. Participació activa de les famílies en activitats organitzades per l'AFA (foment lector, trobades de dissabtes i trobades comunitat a l'exterior) PES: 15% <i>*Potenciació del sentiment de pertinença i corresponsabilitat</i>	Membres AFA Directora	Activitats realitzades Nombre d'assistents Enquestes adreçades a les famílies,	Grau de participació famílies.	29%	35%	22-23 X	23-24 X	24-25 X	25-26 X

2.3. Implicació activa amb l'entorn i compromís de cooperació amb les entitats properes. 15%									
ACTIVITAT	Responsables	Instruments d'avaluació	INDICADOR	Valor Inicial	Valor final	TEMPORALITZACIÓ			
2.3.1. Continuació i tancament de l'assessorament "Coeducació" relacionat amb el Pla Educatiu d'Entorn (Fase 3) PES: 35% <i>* distribució espais i materials al pati, llenguatge no sexista a tots els documents de centre i tasques alumnat, redacció comunicats, bibliografia no sexista...</i>	Cap d'estudis representants mestres i AFA comissió Pacte Local per la coeducació	Registre d'assistència Sessions taller coeducació mestres. Sessions tallers coeducació famílies. Sessions adreçades alumnat Enquesta de satisfacció dels agents implicats: docents, infants i famílies.	Nº de pràctiques coeducatives instaurades/realitzades Enquestes adreçades a les famílies. Enquestes adreçades als infants.	6 80%	10 85%	22-23 X	23-24 X	24-26	25-26
						<i>*pendent de temporalització en funció de la licitació de l'Ajuntament de Barberà del Vallès.</i>			

2.3.2. Disseny i implementació d'activitats per la millora de l'educació emocional. PES: 35% <i>*PdCV diagnosi centrada en la millora de la gestió de conflictes amb mirada atenta i respectuosa</i> <i>*claustrat patis actius, tutories individualitzades, taules rodones d'aula, contractes de treball...</i>	Equip Impulsor Claustre Representants Claustre i Consell Escolar PdCV	Acta on es recull les persones responsables de l'impuls de les activitats incloses al PdCV Actes de les reunions del grup de treball. Enquestes adreçades al professorat. Enquestes adreçades a l'alumnat.	Grau implementació d'estratègies de gestió positiva dels conflictes per part del professorat. Grau de satisfacció del professorat envers la millora de la gestió de convivència a l'aula i esbarjo. Grau de satisfacció en la millora de gestió de les emocions de l'alumnat.	85% 85% 81.25%	89% 89% 85%	22-23	23-24	24-25 X	25-26 X
2.3.3. Rebuda d'escoles interessades en el projecte i visites a escoles amb projectes innovadors. PES: 15%	Cap d'estudis Secretària	Registre: -Visites rebudes -Visites demandades -Visites realitzades Participació dels docents en la planificació per organitzar les visites d'altres centres. Presentacions realitzades a d'altres escoles.	Nº de visites d'aprenentatge rebudes i visitades. Grau de satisfacció Grau d'interès del projecte per part d'altres escoles	6 95% 98%	99% 99%	22-23 X	23-24 X	24-25 X	25-26 X
2.3.4. Participació en els seminaris del Pla de Formació de Zona per promoure les relacions entre els centres. PES: 15%	Cap d'estudis	Persones inscrites Registre d'assistència Enquesta valoració seminari PFZ	Haver portat les actuacions previstes Grau de participació Grau de satisfacció de les persones implicades	100% 90% 96%	100%	22-23 X	23-24 X	24-25 X	25-26 X

2.4. Impuls del pla d'acollida de centre 15%

ACTIVITAT	Responsables	Instruments d'avaluació	INDICADOR	Valor Inicial *	Valor Final	TEMPORALITZACIÓ			
2.4.1. Aplicació pla d'acollida de centre per l'acolliment dels docents de nova incorporació al centre. PES: 45% <i>*mitjana 4 cursos anteriors entre el professorat acollidor i l'acollit</i>	Equip Directiu Docents acollidores	Enquesta docent acollidor. Enquesta docent acollit.	Grau de satisfacció docent acollidor. Grau de satisfacció docent acollit.	91.67% 97.29%	96% 99%	22-23	23-24	24-25	25-26
						X	X	X	X
2.4.2. Programació de trobades amb els referents de l'espai de migdia per compartir la mirada d'infància i l'acompanyament emocional que contemplen els principis pedagògics del PEC. PES: 35% <i>*Inici i final de trimestre i altres intermitges que es necessiti.</i>	Directora Coordinadora d'espai migdia	-Actes de les trobades realitzades.	Nombre de trobades Nombre de tallers realitzats.	1 1	3 3	22-23	23-24	24-25	25-26
						X	X	X	X
2.4.3. Organització d'activitats per compartir amb el claustre (timeout, sessions extraordinàries...) d'acord amb els protocols COVID per no perdre el bon clima d'escola compartit. PES: 20%	Comissió de festes	-Enquesta final de curs professionals que acullen i als que han sigut acollits.	Grau de satisfacció dels docents del centre.	95%	99%	22-23	23-24	24-25	25-26
						X	X	X	X

OBJECTIU 3: MILLORA DELS DOCUMENTS DE CENTRE en relació a la imatge de centre 10%

Revisar i actualitzar els documents mostrant transparència en les intencions amb un format divulgatiu de projecció cap en fora

3.1. Revisió anual de cada un dels documents de centre per assegurar la seva funcionalitat. 100%

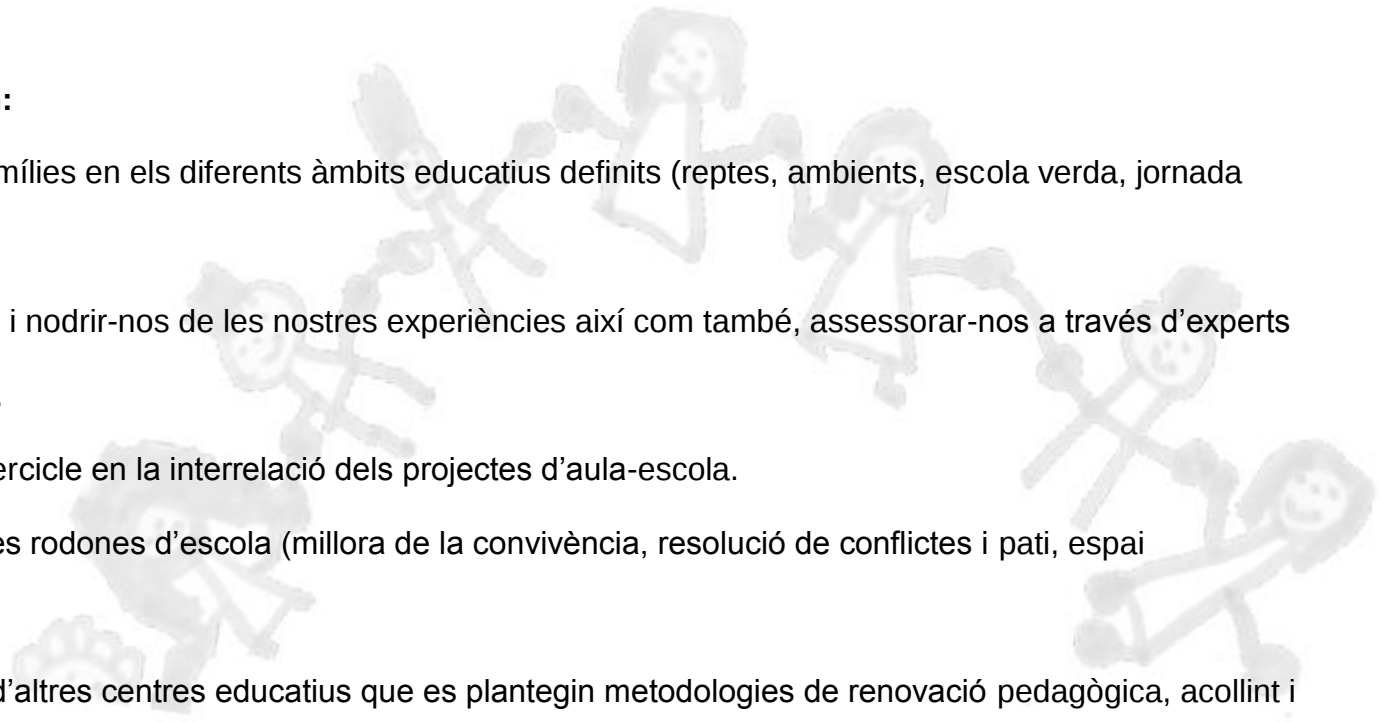
ACTIVITAT	Responsables	Instruments d'avaluació	INDICADOR	Valor Inicial	Valor final	TEMPORALITZACIÓ			
3.1.1. Priorització de la revisió anual dels documents marc de centre: PEC, NOFC, lingüístic, convivència i carta de compromís en línia de les propostes de millora recollides a les MA de la PGA /ACDE PES: 30% <i>*Incorporació anual dels acords abans de les Jornades de Portes Obertes.</i>	Equip directiu	-Nombre de documents revisats i modificats. - Actes on es recull l'aprovació pel claustre i consell escolar dels nous aspectes incorporats. - Publicació al bloc de l'escola dels documents modificats.	Criteri d'èxit revisió anual dels 5 documents.	5	5	22-23	23-24	24-25	25-26
						X	X	X	X
3.1.2. Elaboració del pla de comunicació. <i>(incloent la transformació del bloc a pàgina web de centre per tal de donar rellevància al projecte d'escola)</i> PES: 20%	Cap d'estudis Coordinadora digital i docents impulsors	-Actes de les sessions de treball. - Acta on es recull l'aprovació pel claustre i consell escolar del pla de comunicació. - Publicació al bloc de l'escola.	Nº. sessions programades per l'elaboració. Haver enllestit l'elaboració, l'aprovació i publicació del nou document.	9 1	9 1	22-23	23-24	24-25	25-26
							X	X	
3.1.3. Elaboració del Pla d'estratègia digital de centre PES: 50%	Directora Coordinadora digital i docents impulsors	-Actes de les sessions de treball - Acta on es recull l'aprovació pel claustre i consell escolar al pla TAC l'estratègia digital emprada. - Publicació al bloc de l'escola.	Nº sessions programades per l'elaboració Haver enllestit l'elaboració, l'aprovació i publicació del nou document.	9 2	9 2	22-23	23-24	24-25	25-26
						X	X		

Per millorar els resultats educatius en relació a les potencialitats individuals ens caldrà una metodologia:

- Que contempli situacions plurals, sempre partint de les vivències, ja que creiem que el coneixement és útil si ajuda a comprendre la realitat i implica als infants en activitats amb sentit, que emergeixin de situacions d'actualitat i de la vida quotidiana, integrant l'avaluació com a procés d'aprenentatge.
- Que fomenti la cooperació com a estratègia privilegiada, tant per al desenvolupament cognitiu, emotiu i actitudinal. Per aquest motiu fem agrupaments oberts i flexibles: intercycles, internivells, parelles, amb famílies...
- Que continuï vetllant per la personalització i el modelatge entre iguals.
- Que tingui una concepció de l'estructura horària flexible i dinàmica i vetlli per l'horari vertical sense fragmentacions.
- Que generi un clima de confiança, seguretat afectiva, empatia i cooperació emocional que permeti l'experimentació i l'error com a oportunitat d'aprenentatge.

Per tal de millorar la cohesió social fomentarem:

- La integració, participació i col·laboració de les famílies en els diferents àmbits educatius definits (reptes, ambients, escola verda, jornada poètica...).
- Tertúlies família-escola que permetin apropar-nos i nodrir-nos de les nostres experiències així com també, assessorar-nos a través d'experts de temes suggerits des de la comunitat de famílies.
- El foment del treball col·laboratiu internivell i/o intercycle en la interrelació dels projectes d'aula-escola.
- La implicació de l'alumnat en la gestió de les taules rodones d'escola (millora de la convivència, resolució de conflictes i pati, espai d'aprenentatge).
- La col·laboració i l'intercanvi d'experiències amb d'altres centres educatius que es plantegin metodologies de renovació pedagògica, acollint i visitant.



4.1.Organització de centre

Volem continuar reafirmant-nos com una escola oberta al món i que té present la innovació educativa, per seguir traçant una escola que personalitza i que busca una millora educativa i social constant i progressiva. Com a col·lectiu que aposta per aquest canvi, hem de gestionar dinàmiques per transmetre la il·lusió que genera aquest desig de renovació a cada un dels membres que es va incorporant a la nostra comunitat educativa, creant una actitud de pertinença al Projecte per part de tots els membres.

Per poder fer-ho ens ha estat molt útil definir el **paper dinamitzador de l'equip impulsores i mestres acollidors**. Aquest, acompanya, escolta, recolza i col·labora cooperativament amb cada un dels docents que es van incorporant al claustre impulsant aquesta millora; des de la docència compartida, el modelatge, les trobades pedagògiques actives, les píndoles internes i la FIC. La implementació del Pla Estratègic es veu necessitada d'una gestió de centre basada en una avaluació que integri processos de reflexió contínua.



A més a més, participa i fa partícips a diferents membres de la Comunitat Educativa en el disseny, execució i avaluació de les diferents activitats establertes als plans anuals i en les concrecions a l'ACDE. Creiem que per portar a terme un seguit d'objectius, estratègies i activitats, la complicitat i el compromís del claustre és clau en tant que n'és coautor del projecte. També és la nostra missió generar dinàmiques de gestió a nivell organitzatiu amb les **famílies, personal del PAS i professionals de l'espai del migdia**. Reforçarem encara més, si és possible, el treball conjunt de l'AFA amb l'Equip Directiu i Impulsor, per seguir fent tots junts escola. Tenint present establir uns espais de reunió per tractar actuacions comunes. Fomentarem que el Consell Escolar sigui un lloc de trobada de tots els sectors de l'escola, garantitzant-ne una participació activa.

També haurem de vetllar per una bona gestió dels **recursos materials i d'infraestructura**. La pròpia metodologia del nostre projecte farà que la majoria de material de les aules, així com el dels ambients estigui elaborat pels mestres i pels propis alumnes a mesura que es vagi desenvolupant i avaluant el procés del treball diari. L'escola facilitarà, amb els mitjans que tingui al seu abast, el material necessari per complimentar la tasca educativa fent la gestió econòmica pertinent. Es prioritzarà el material que ajudi a portar a la pràctica la metodologia.

També vetllarem per l'adquisició i utilització de estratègies digitals per tal de potenciar el desenvolupament de la competència lingüística i audiovisual.

En la gestió i la planificació del temps educatiu s'haurà de vetllar per la coherència de l'acció educativa. Posant l'alumnat al centre, vetllarem per un **horari flexible, obert i equilibrat** que doni resposta a les seves necessitats. Una organització del temps i de l'espai a l'aula pensada i reflexionada, ens portarà a planificar i configurar una distribució del temps i de recursos humans que s'ajusti als diferents ritmes i moments maduratus.

Som conscients que aquesta manera de fer comporta un esforç afegit i que per gaudir del projecte és necessari fer-lo d'una forma tranquil·la. Aquesta tranquil·litat l'aconseguirem traçant un camí comú, basat en el **treball col·laboratiu i participatiu** des de tots els àmbits de la nostra comunitat: professionals – famílies – alumnat.



Importància de la FIC

Reafirmem la necessitat dels docents d'un **acompanyament dels processos d'aula**, ja que la inestabilitat de la plantilla i la mobilitat, fa que a vegades, tot i fer un treball de gestió de recursos humans amb demandes de perfils estructurals per diversitat i globalitzat i tenir un pla d'acollida del professorat, aquests necessiten un temps de comunicació perquè puguin expressar incerteses en relació a la metodologia i alhora necessiten una formació de gestió d'aula relacionada amb la identitat pròpia del centre. És necessari el treball de coordinació pedagògica, de debat i de diàleg entre docents a la formació de centre (FIC) i la prioritització de claustres i cicles pedagògics per reforçar i consolidar la cultura de centre.

5. Avaluació

5.1. Recollida d'informació i dades

L'avaluació és una eina que ens permet reflexionar sobre l'acció educativa, analitzar els diferents processos pedagògics i organitzatius i poder plantejar i crear estratègies per tal de millorar-los i millorar els resultats de l'escola. A l'elaboració de la PGA inclourem els objectius concrets, assolibles i mesurables amb indicadors del centre, d'acord amb el PEC i també amb el projecte de direcció. L'avaluació formativa ens permetrà anar fent **autoregulacions i reajustaments** durant el procés d'aplicació del Projecte de Direcció per tal de garantir que sigui un **projecte viu, flexible i real** que s'adapti als canvis i a les necessitats que vagin sorgint amb l'ajuda dels indicadors:

- Indicadors d'avaluació i registre continu de l'assoliment de les CB prioritzades: Aprendre a aprendre i autonomia personal. Ambients i Reptes.
- Proves internes de nivell inicials i finals a tota la Primària (Català, castellà, anglès i matemàtiques).
- Proves internes de centre relacionades amb la valoració del grau d'impacte de les activitats palanca: comprensió lectora, expressió oral, lectura en veu alta i escriptura.
- Anàlisi i interpretació de resultats per definir propostes de millora i impulsar-les (QCI-R).
- Aplicació d'enquestes d'opinió i satisfacció adreçades als diferents agents de la comunitat educativa (famílies, docents i alumnat), buidatge, anàlisi i retiment de comptes al claustre, consell escolar i a través de dinantia a la Comunitat educativa.

Per a l'assoliment de cada un dels objectius previstos, mantindrem les estratègies pels quatre cursos i planificarem les activitats temporalitzades a cada PGA. Aquesta planificació tindrà present una avaluació final, recollida en la Memòria de centre en base a uns criteris avaluatius en relació al grau d'execució, de qualitat i d'impacte de les diferents activitats portades a terme. A més a més, valorarem:

-La **implicació de les persones** responsables.

-El **compliment dels terminis d'execució** establerts.

-El **grau de millora qualitativa i quantitativa** en relació als tres objectius principals del Projecte de Direcció i de l'ACDE (*millora dels resultats educatius, millora de la cohesió social i actualització dels documents de centre com a millora d'imatge de centre*).

5.2. Els mecanismes de retiment de comptes

Qui	Què	A qui?	Quan
Equip impulsor /clastre	Memòria Anual	Consell escolar i SSTT	Final de curs
Equip directiu	Quadre de seguiment d'indicadors PdD	Claustre, consell escolar i SSTT	Durant tot el curs i final
Equip impulsor i responsables	Fitxes d'activitats ACDE	Claustre, consell escolar i SSTT	Durant tot el curs i final
Equip impulsor	Indicadors de progrés del PEC	Claustre, consell escolar i SSTT	Inici i final de curs
Direcció	AVALDIR	Inspecció	Durant el primer mandat
Equip directiu	Informe econòmic / pressupost	Claustre i consell escolar	Final i inici en cada any en curs
Equip impulsor	Enquestes satisfacció	Famílies, docents infants	Finalització de l'activitat famílies i infants; final de curs docents
Equip impulsor	Memòria final de mandat	Claustre, consell escolar i SSTT	Final de mandat

El retiment de comptes ens permetrà:

- Actuar amb **transparència**.
- Tenir en compte les **opinions** dels diferents grups que participen en les activitats del centre.
- **Avaluar amb precisió** els resultats i incorporar-los a les decisions amb flexibilitat.

C l o e n d a

Entenem el PdD com una eina molt funcional i útil, sempre i quan sigui elaborat per un equip il·lusionat, coherent i que se senti identificat amb el PEC. Amb complicitat, coherència, harmonia, tenint present la resistència i sostenint les adversitats amb fermesa i convicció. Construint dia a dia una nova manera de relació basada en el reconeixement mutu de la importància del benestar emocional. Crear un equip és crear un espai on això és possible.

Direcció: Aida Parisé Milian. Mestra d'Educació Primària des de fa 13 anys. En fa 12 que és mestra de l'escola Miquel Martí i Pol. Coordinadora de cicle mitjà i membre de l'Equip impulsor durant els últims cursos, extensa formació centrada en metodologia activa i amant de la lingüística. Empàtica, organitzada i treballadora. Té un talent especial per a la cura de les persones. Sensible i apassionada, amb bona capacitat de comunicació, valenta i compromesa amb el projecte de l'escola.

Cap d'estudis: Anna Comas Pérez. Mestra d'Educació Infantil des de fa 20 anys. Postgrau d'atenció a la diversitat, i llicenciada en pedagogia. En fa 7 que treballa a l'escola i ha format part de l'equip impulsor durant 4 anys com a coordinadora de l'etapa d'educació infantil. Culta, serena, reflexiva i tenaç. Una persona pacient i intuïtiva. Té un talent especial en l'escolta als infants i en l'acompanyament de les famílies. L'atenció a la diversitat i la dignitat de la infància és una de les seves prioritats.

Secretària: Elvira Fernández Tomàs. Mestra d'educació infantil. Postgrau en pedagogia terapèutica i en el desenvolupament psicomotriu. Actualment, cursant el màster *“Contextos y Lenguajes”*. Es mestra des de fa 15 anys i en fa 12 que està a l'escola Miquel Martí i Pol. Ha estat coordinadora de l'etapa d'educació infantil i membre de l'equip impulsor. Creativa, somiadora i inquieta. Té un talent especial per a la recerca constant en matèria d'educació i en el disseny dels espais, les seves documentacions mai et deixen indiferent, posen de manifest el respecte i l'amor cap a l'infància.

*“El nostre art de liderar entès com un orquestrar talents que esdevinguin
compromisos estratègics al servei de l'aprenentatge”*