



**EN REVISIÓ, PENDENT D'ACTUALITZAR DURANT EL CURS 24-25**



# ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CURS 2020-2021

# ÍNDEX

1. FONAMENTS LEGALS
2. CONTEXT
3. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL
  - 3.1. Prioritats , plantejaments i objectius educatius en línia als del Departament d'Educació.
  - 3.2. Criteris organitzatius per concretar i desenvolupar el currículum.
4. UNA MIRADA ENRERE
  - 4.1. Influències
  - 4.2. Mirada dels professionals de l'escola: l'escola que aprèn, l'escola que cerca la innovació pedagògica
5. PRINCIPIS PEDAGÒGICS
6. MIRADA D'INFÀNCIA
7. ACOMPANYAMENT ATENT I RESPECTUOS
8. CONTEXTOS D'APRENTATGE
  - 8.1. Reptes d'investigació
  - 8.2. Ambients
    - 8.2.1. Espais pensats amb cura
  - 8.3. Investiguem per comprendre
9. LLENGUA I COMUNICACIÓ
  - 9.1. L'oralitat
    - 9.1.1. La conversa per aprendre
  - 9.2. La lectura
  - 9.3. L'escriptura
10. ALTRES LLENGUATGES
  - 10.1. Cos, psicomotricitat i jocs cooperatius
  - 10.2. Música i dansa
  - 10.3. Llenguatge artístic: Jornades Poètiques – Poesia i Art
11. MATEMÀTIQUES PER COMPRENDRE EL MÓN

12. L'OBERTURA A L'ENTORN: APRENENTATGE FORA DE L'AULA
  - 12.1. Sortides
  - 12.2. L'hort
  - 12.3. L'esbarjo
13. MIRADA AVALUTATIVA
  - 13.1. Instruments d'avaluació
  - 13.2. Com comuniquem el procés d'ensenyament-aprenentatge
14. COMUNITAT EDUCATIVA
  - 14.1. Les famílies
    - 14.1.1. L'acompanyament a les famílies
    - 14.1.2. Coresponsabilitat família-escola
  - 14.2. Trobades amb la comunitat
    - 14.2.1. Activitats en comunitat relacionades amb Escola Verda: Esmorzars Saludables i Dia Mundial del Medi Ambient.
    - 14.2.2. Tallers Pedagogia Activa i Tertúlies en família
    - 14.2.3. Trobades de Dissabte i Diumenge
  - 14.3. Els infants: presents, actius i participatius
    - 14.3.1. La interrelació d'edats: Oportunitats per l'acompanyament respectuós i la pertinença a la Comunitat Educativa
    - 14.3.2. Taules Rodones d' Escola
    - 14.3.3. Projectes comunitaris
    - 14.3.4. Tutories Individualitzades
    - 14.3.5. Colònies
    - 14.3.6. Comiat dels infants de 6è
15. CRITERIS D'AUTONOMIA EN MATÈRIA DE GESTIÓ.
  - 15.1. Altres plans i programes.
16. AVALUACIÓ DEL PEC.
  - 15.1. Indicadors de progrés.
  - 15.2. Mecanismes d'ampliació i actualització del Projecte Educatiu del Centre.
17. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ.

## 1. FONAMENTS LEGALS.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix en **l'article 91** que totes les escoles vinculades al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

El nostre PEC vol ser un document viu i revisable que reculli els aspectes rellevants en àmbit d'educació tal i com es regula en el **decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**.

La finalitat d'aquest Decret és aplicar els preceptes que estableix la Llei per tal que l'exercici de l'autonomia de cada centre sigui compatible amb el funcionament integrat del sistema, concordant amb el conjunt de principis que el regeixen d'acord amb **l'article 2 de la Llei d'educació**, en un marc de gestió descentralitzada.

Al PEC contemplem com **objectius prioritaris els mateixos que el sistema educatiu català** marca: l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, amb el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, així com els derivats per a la millora de la cohesió social. Com a escola contemplem com a punts claus els del nostre sistema educatiu, principis específics que s'estableixen en **l'article 93 de la Llei d'educació**:

- ✓ el català, com a llengua vehicular.
- ✓ la inclusió educativa.
- ✓ la innovació metodològica i didàctica.
- ✓ el plurilingüisme.
- ✓ la personalització de l'aprenentatge.
- ✓ l'emprenedoria.
- ✓ la cultura de l'avaluació i el retiment de comptes.
- ✓ la formació contínua.
- ✓ la implicació i el compromís de família en l'escolarització.
- ✓ la relació del centre i l'entorn.
- ✓ la prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar
- ✓ l'avaluació per competències.

Per tant, basant-nos en aquests fonaments legals, com a escola vetllem pels principis de renovació, innovació i qualitat pedagògica, de consell de direcció responsable amb mirada cap a l'impuls de la gestió i planificació estratègica de centre, de reflexió, dedicació i professionalitat docent, d'avaluació contínua i de retiment de comptes, d'implicació d'infants, famílies i entorn com agents

participatius i avaluadors de la implementació del projecte i del seu èxit per la consolidació ferma del PEC.

El nostre projecte educatiu, com a màxima expressió de l'autonomia de centre, recull la identitat de la nostra escola, n'explicita els objectius que pretenem com a Comunitat Educativa, n'orienta als agents que la composem en el procés d'acompanyament de les criatures en el desenvolupament i adquisició de processos d'aprenentatge. Aquest acompanyament el basem en una mirada respectuosa cap a l'infant que contempli la personalització del procés d'ensenyament-aprenentatge per garantir la conscienciació d'aquest i donar-li sentit; amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu de tot el claustre.

## 2. CONTEXT

L'escola Miquel Martí i Pol és un centre amb **identitat** d'escola pública, laica i aconfessional. Construïda per la generalitat de Catalunya i regulada pel Departament d'Educació. Va iniciar la seva activitat al curs 2005-2006 per atendre l'escolarització dels infants de famílies que pertanyien al nou barri en expansió de la nostra població anomenat Parc Europa. Concretament l'escola es troba situada a la Ronda Sta. Maria 225 de Barberà del Vallès. Té capacitat per dues línies per nivell des de P3 fins a 6è. Actualment la matrícula és de 150 infants a Educació Infantil i 307 a Primària.

El centre pertany a la zona nord de la ciutat, compartint criteris de zona amb altres dos escoles que, actualment, escolaritzen 125 infants de P3 per curs escolar. La zona Nord és la zona de la ciutat amb més expansió urbanística i per tant la que oferta més places.

Hi treballen 29 professionals docents, dels quals 5 fan reducció de jornada de 2/3.

El centre **hi compta amb una SIEI i una mirada d'inclusió inclosa en els principis i metodologia del centre**. Atensem un 8.52 % d'alumnat NESE, un 5.35 % superior a la mitjana de centres de la mateixa complexitat B.

La mirada inclusiva del centre fa que hi hagi una matrícula anual i viva d'alumnat amb **necessitats educatives especials continuada**; tenint moltes derivacions ateses per l'EAP. A nivell de plans individualitzats la mitjana del valor dels indicadors de centre ha anat augmentant al llarg dels últims cinc cursos: 2.91 % al 7.62 % al cicle inicial, 5.76 % al 13.59 % al cicle mitjà i 12.69 % al 13.59 %.

Per la SIEI hi comptem amb 1 mestre i mig i un educador EE (cada any es fa la petició del mig docent més). L'escola compta amb TEI (actualment amb reducció de jornada) a P3 i 40 hores de vetlladores.

El **nivell socio-econòmic** de la majoria de les nostres famílies és mitjà-baix, sent centre de complexitat B.

L'alumnat amb una situació socioeconòmica desfavorida ha anat variant, actualment el 5,9 % té dictamen social, una mica superior a la mitjana del 5.4 % dels centres de la mateixa complexitat. Tenim baix absentisme.

La **llengua habitual** d'ús d'una gran part de les famílies és el castellà, tot i que la majoria dels pares i mares de l'escola han nascut a Catalunya (fills de famílies arribades d'altres llocs d'Espanya, especialment Extremadura i Andalusia), entenen el català i el saben parlar.

Actualment, al curs 20-21 hi ha un 4.54 % d'**alumnat amb nacionalitat estrangera**, d'aquest % el 1.64 % és de **nova incorporació al sistema educatiu català** com a nous nadius:

- ✓ 0.86 % d' Àsia i Oceania (0.65 % Xina, 0.21 % Pakistan).
- ✓ 1.3 % de la Unió Europea (0.43 % d' Itàlia i 0.87 % de Romania).
- ✓ 1.3 % d'Àfrica (0.43 % de Nigèria i 0.87 % de Marroc).
- ✓ 1.06 % de Centre i Sud-Amèrica ( 0.21 % de Perú, 0.21 % de Cuba, 0.21 % de Veneçuela i 0.43 % d' Uruguai).

El 100% de l'alumnat gaudeix d'**ajuts per a l'adquisició de material didàctic** a nivell d'acord municipal i el 12.91% rep ajut de beques pel material escolar per part dels SS. En quan als ajuts de menjador el 14.44 % de l'alumnat d'Educació Infantil hi compta amb una beca, així com l'alumnat de Primària ascendeix al 24.66%. Aquest indicador ha augmentat considerablement al curs 20-21 derivat de la baixada del nivell econòmic de les famílies a causa dels ERTO o la pèrdua de feina que s'han produït arran de la pandèmia de la Covid-19.

El percentatge de **famílies associades a l'AFA** ha baixat considerablement, degut a les normes instades al pla de reobertura que es publica arran de la pandèmia de la Covid -19. La impossibilitat d'accés de les famílies al centre i de realitzar activitats de cohesió social (esmorzars saludables, trobades de dissabtes, sortides en Comunitat, festes de fi de curs, Jornades Poètiques, dinars de germanor,...) on l'AFA s'implicava activament i destinava els diners de les quotes de socis fa que les famílies no considerin la necessitat de pagar aquesta quota de socis. Actualment el 55.57 % de les famílies són sòcies vs el 94% al curs 19-20.

La **mobilitat de l'alumnat** és equiparable a la mitjana a la resta de centres de la mateixa complexitat en quan a baixes: 2,57% vs 2.61%. i 0.96% vs 1.49% en quan a

altes. Aquest 1.49 % de l'alumnat prové de centres escolars de Catalunya excepte un 0.21 % que prové de Múrcia.

En quan a la **mobilitat del professorat** l'indicador és superior a la mitjana oscil·lant en els últims cinc cursos entre 20.69% - 25.86 % vs 13.21 % -17.50 % derivat del decret de plantilles (concursos de trasllat, oposicions, comissions serveis de la plantilla definitiva del centre). Aquesta debilitat del centre fa que el Projecte Educatiu contempli un pla d'acollida ferm al professorat per vetllar per la implementació del PEC i la gestió d'aula comuna que preservi els fonaments de la metodologia emprada a les aules.

### 3. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

#### 3.1. Prioritats , plantejaments i objectius educatius

La finalitat de la nostra escola és proporcionar a tots els infants una educació que els permeti assolir els següents objectius:

##### a) **Equitat i excel·lència:**

a.1. Proporcionar a l' alumnat una formació plena que l' ajudi a formar la seva pròpia identitat i a desenvolupar la seva capacitat per exercir la llibertat amb tolerància i solidaritat.

a.1.1.Desenvolupar el coneixement i l'acceptació de la pròpia identitat. Valorar la singularitat i el talent de tothom, acceptant la premissa que totes partim d'un conjunt de potencialitats i limitacions que ens fan úniques i irrepetibles. Posar vies pedagògiques per tal que l'objectiu global de l'escola sigui el d'acompanyar a cada infant per que desenvolupi al màxim els seus talents i fer-lo conscient de les seves dificultats per cercar estratègies que l'ajudin a superar-les.

a.1.2.A partir del coneixement i l'acceptació de la pròpia identitat, aprendre a observar, conèixer, assumir i acceptar els diferents trets (físics, psicològics, culturals, ètnics, caracterials...) que conformen la identitat de les persones amb qui conviuen a l'escola, com a un aprenentatge constant de convivència i relació enriquidora de les diferents persones amb qui es trobaran a la vida.

a.1.3.Desenvolupar de manera integral la persona potenciant tots els tipus d'intel·ligències. L'escola ensenya a estimar la vida i a ser feliç, i això ho fem entenent que el currículum ens ajuda a teixir una base a cadascuna de les vivències i experiències que cada infant viu a l'escola.

a.2.Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències bàsiques. Ajudar a aprendre a assumir les conseqüències de les decisions preses. Saber defensar i argumentar les pròpies opinions.

a.3.Potenciar l'aprendre a aprendre, de manera que l'alumnat sigui el protagonista del seu aprenentatge. Donar prioritat als aspectes del currículum de caire procedimental, i competencial, és a dir, promoure una visió útil de l'aprenentatge per part de l'alumnat. Els infants han d'adonar-se que allò que aprenen els farà un servei en la seva vida i els resultarà útil. Per això situem el contingut de l'aprenentatge, al voltant de la realitat immediata de l'infant generant context. Els seus interessos i inquietuds reals són els vertebradors bàsics per desenvolupar el currículum a la vida d'aula.

a.4.Adquirir i desenvolupar les competències necessàries per a l'ús de les tecnologies digitals ( tecnologies, comunicació i audiovisual). Educar en l'ús sa i responsable de les tecnologies, valorant tant les seves possibilitats com els seus riscos.

a.5.Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi, i fomentar el plaer del treball; en definitiva promoure la cultura de l'esforç. Per aconseguir-ho, cal garantir que l'esforç tingui sentit. Entenem que estem naturalment disposades a aprendre. Creiem en l'infant capaç d'autoestablir-se fites, límits i projectar expectatives per construir-se un futur gratificant i realitzador. Per això creiem que l'escola actua com a guia i facilita a cada infant a trobar aquelles coses en les quals s'ha d'esforçar i les que li ajudarà a fer transferències en altres contextos.

a.6.Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió del sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat des de les àrees del llenguatge musical i plàstic, des de la poesia, la interpretació, la dansa, els jocs cooperatius,...

a.7.Prendre consciència de la importància del medi ambient, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives i sostenibles que incentivin la reutilització, el reciclatge i la reducció de residus. Pertanyem a "Escoles Verdes". Entendre que el planeta i els seus recursos són només un préstec que ens lleguen. Promoure un estil de vida ecològic i conscient de la gravetat de la situació ambiental actual. Afavorir el respecte pel medi natural i potenciar les actituds que evitin el malbaratament de recursos.

a.8.Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament. Assegurar el domini que correspon a cada edat de la capacitat d'expressió oral i escrita ordenada, de la fluïdesa i de la comprensió lectora en les tres llengües escolars: català, castellà i anglès. Desenvolupar una actitud positiva envers el coneixement de les llengües com una eina de comunicació i construcció de ponts entre



persones, comunitats i cultures. Ajudar a l'alumnat a considerar-les igualment vàlides i enriquidores.

a.9. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana.

a.10. Potenciar l'ús de la llengua anglesa, sobretot en la vessant oral. Tenim projecte plurilingüe.

a.11. Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació i/o activitat física i l'esport per afavorir el desenvolupament (personal i social) integral de l'individu. Donar a conèixer i desenvolupar hàbits d'higiene, d'alimentació, el repòs/descans, ... que afavoreixin un estil de vida saludable i equilibrada. Ajudar a evitar conductes que posin en risc la salut individual o col·lectiva.

a.12. Prendre consciència de la importància de la lectura com a font de plaer i d'informació i de la necessitat de fer una lectura comprensiva perquè aquesta esdevingui coneixement dels reptes que es desenvolupin de manera globalitzada.

#### b) **Coeducació i Convivència.**

b.1.- Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a conviure en societat, com ara l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític, una actitud activa i participativa. Crear consciència cívica i desenvolupar el sentit de la justícia, prenent com a referència el marc que estableixen els drets humans i els valors democràtics. L'alumnat ha de ser capaç d'identificar situacions injustes en la seva realitat i de generar estratègies que permetin resoldre-les, tot promovent el canvi social.

b.2.- Facilitar que l'alumnat adquireixi autonomia personal davant la igualtat de drets i oportunitats, tot adquirint les habilitats necessàries per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera dialogada. Estimular la iniciativa personal i ajudar a resoldre, de manera eficaç, els problemes que es presenten en la vida quotidiana. Normalitzar el conflicte a l'escola com un aspecte inherent a la convivència entre persones amb interessos diferents i plantejar-lo en clau positiva, com una oportunitat de creixement i millora personal i comunitària.

b.3.- Potenciar la igualtat de gènere i el respecte a les diferents orientacions sexuals esdevenint un centre respectuós i acollidor.

b.4.- Impulsar una educació afectiva i sexual com a eina contra la violència masclista per afavorir el ple desenvolupament de la personalitat.

b.5.- Prendre consciència del propi cos i les pròpies emocions.

b.6.- Afavorir una cultura sobre l'afecte i la salut preventiva.

b.7.- Acceptar i respectar la sexualitat pròpia i la de totes les persones.

b.8.- Afavorir el respecte a l'entorn material i social tant a dins com fora de l'escola, per a tot tipus de béns individuals i col·lectius:

- ✓ Situar l'educació emocional en el centre del currículum com a estratègia de educació integral. Prioritzar el conreu del "ser" per sobre del "saber".
- ✓ Potenciar actituds que fomentin el respecte mutu, la solidaritat i la resolució de conflictes a través del diàleg.
- ✓ Treballar en equip i consensuar el punts de vista.
- ✓ Desenvolupar comportaments i actituds per a la convivència: comportar-se de manera respectuosa amb les persones, els grups socials i les institucions.
- ✓ Educar persones que visquin la ciutadania cívicament competent.
- ✓ Respectar les iniciatives dels altres i valorar-les.

b.9.Ser conscients dels drets i deures que tenim, acceptar-los i actuar coherentment.

#### c) **Inclusió i atenció a la diversitat.**

c.1.- Garantir contextos escolars on s'afavoreixin condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les habilitats dels infants i la vinculació amb els aprenentatges dins del grup per facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació.

c.2.- Planificar mesures d'atenció i suports universals, addicionals o intensius segons la situació de l'alumnat per poder atendre'ls.

c.3.- Programar activitats el màxim d'obertes possible per garantir la inclusió i la no discriminació en l'aula.

c.4.- Consensuar, redactar, revisar, transmetre i comunicar els plans de suport individualitzats (PI) que es faci a l'alumnat.

c.5.- Assegurar la participació i l'aprofitament de les programacions generals i les estratègies metodològiques.

c.6.- Gestionar i distribuir suports escolars tenint en compte les necessitats globals dels grups i infants.

#### d) **En general, basem les nostres pràctiques en:**

-Establir diferents metodologies de treball per tal d'assegurar l'atenció a la diversitat. Plantejar l'educació amb mirada atenta, i enfocar-hi els recursos i les metodologies de l'escola de manera que es puguin fer realitat.

-Partir de la realitat més immediata dels infants.

- Relacionar els nous coneixements amb els que ja tenen.
- Afavorir les activitats motivadores i participatives.
- Combinar el treball de reptes d'investigació, el treball en equip, els grups de discussió i el treball individual per tal que vagin aprenent estratègies per resoldre situacions diverses desenvolupant la capacitat d'adaptació a diversos contextos així com la flexibilitat.
- Organitzar activitats fora de l'escola (sortides i colònies).
- Preparar l'alumnat per continuar aprenent al llarg de la vida.
- Integrar l'escola en el seu entorn, invertir-la com a dinamitzadora cultural i motor de canvi. Potenciar que l'escola tingui un impacte real sobre l'entorn, desenvolupant, per exemple, projectes d'aprenentatge-servei integrats en la part d'educació en valors del currículum explícit.

Tot això inclòs en un coneixement de la manera d'aprendre i ensenyar, basant-nos en la personalització i consciència de l'aprenentatge, per tal d'aconseguir que l'alumnat esdevingui capaç d'avançar, tenint en compte la seva evolució madurativa. També avançar amb l'error, com a possibilitat d'anàlisi per trobar alternatives d'èxit, com a repte a aconseguir i com a autoconeixement del propi procés d'aprenentatge. Avançar partint del que els importa i interessa amb els reptes que desenvoluparan.

### 3.2. Criteris organitzatius per concretar i desenvolupar el currículum

Els criteris per desenvolupar el currículum s'han anat concretant sota la mirada de la construcció conjunta, procés en continua reflexió que es segueix construint de manera totalment horitzontal des del treball de totes les persones que formem part del Claustre de Mestres.

La vivència individual i col·lectiva, l'experiència en el dia a dia, els referents pedagògics, els nostres pilars, la mirada d'infància, l'acompanyament i coresponsabilitat familiar, l'entorn... són tot un seguit d'elements que han permès anar construint uns fonaments pedagògics i uns contextos d'aprenentatge que ens ajuden en la concreció dels diferents documents de centre (PdCv, PLC, NOFC, PdD, ACDE, Pla d'Atenció a la Diversitat, programacions curriculars) que parteixen del currículum prescriptiu del Departament d'Educació i que hem adaptat a la nostra escola i a la nostra manera de fer, des de l'autonomia de centres.

Per tant, la construcció de la nostra concreció curricular ha estat un procés elaborat, reflexiu i amb molta participació i que ha comportat una manera de

treballar en equip i, evidentment, un aprofundiment en els valors i els principis pedagògics que sustenten el nostre projecte.

La concreció curricular ens aproxima a les competències, als continguts i als criteris d'avaluació per tal de compartir significats, construir-ne de nous i, al mateix temps, fer un treball profund i amb sentit. Es tracta, per tant, d'una manera de treballar i de construir que en cap cas ha pretès un desplegament ràpid i burocràtic sinó que s'ha centrat en establir unes bases sòlides que han marcat una manera de fer i uns hàbits de treball en equip que han potenciat, posteriorment, una feina més ràpida i eficaç en relació al desplegament d'aspectes curriculars.

Aquesta reflexió i concreció de les bases pedagògiques està íntimament lligada a la prioritització d'aspectes relacionats amb l'assoliment de les competències bàsiques i amb la millora dels processos de personalització de l'aprenentatge, acompanyant als infants en la consciència dels processos que li ajuden aquest assoliment i millora.

L'elaboració del PEC s'ha centrat en una profunda reflexió de les línies a seguir per assentar les bases de la resta de la feina que hem dut a terme per desplegar el currículum amb plenitud centrat en uns contextos d'Aprenentatge que nosaltres considerem com a propis: Reptes d'Investigació i Ambients. En ambdós contextos contemplem els següents objectius prioritaris:

- ✓ Partir de les competències bàsiques desplegant-les seguint uns criteris consensuats i prioritzats per totes les persones del claustre als treballs en equip de claustre, cicles i FIC.
- ✓ Posar els criteris d'avaluació formativa i formadora en relació amb el desplegament de les competències.
- ✓ Prioritzar, de manera orientativa, alguns continguts clau que, per a cada context, que considerem com a essencials.
- ✓ Elaborar orientacions metodològiques tant per avaluar com per tractar el currículum, que siguin il·lustratives i àmplies, sense tancar-se en tendències concretes, que facilitin l'assoliment de les competències.
- ✓ Aprofundir en les seves competències i en les formes d'avaluar –les posant l'infant en el centre del seu aprenentatge.
- ✓ Aprofundir en el Projecte Educatiu de Centre des de la mirada que aporta cada context.
- ✓ Aproximar-nos a noves formes d'avaluar, estratègies i instruments.
- ✓ Situar l'ordre d'avaluació en tot aquest desplegament.

Aquests objectius prioritaris s'han anat desenvolupant com a propostes de millora, incloent-les com a activitats estratègiques de les Programacions Anuals de cada curs. Per l'avaluació d'aquestes activitats, sempre tenim en compte indicadors

d'avaluació qualitativa del procés de planificació, execució i impacte. Per tant, la planificació estratègica que unifiquem en consens amb tots els agents implicats en la Comunitat Educativa ens ajuda a la millora qualitativa i innovadora del Projecte Educatiu de Centre.

El desplegament curricular forma part dels tots els documents relacionats amb aquest Projecte Educatiu de Centre i té en compte una atenció educativa que parteix d'un currículum per a tots els infants i d'un projecte educatiu que planifica unes estratègies metodològiques i organitzatives que garanteixen la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat, així com la previsió de tot el recorregut pel sistema educatiu que garanteix una coherència en totes les etapes per assolir una vida plena i de qualitat i uns resultats personals valuosos.

Quan parlem d'una escola per a tothom ens referim a una escola que reconeix la diversitat com un fet universal, que dóna resposta a tot l'alumnat, que personalitza els aprenentatges perquè cada infant pugui desenvolupar al màxim totes les seves potencialitats, que garanteix el principi d'equitat i d'igualtat d'oportunitats com a dret de tot l'alumnat a rebre una educació integral, que vetlla per la participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, que comunica, que respecta i que es sosté perquè construeix un projecte educatiu compartit i construït per tot el professorat del centre.

Tots aquests aspectes metodològics, estant íntimament lligats a la nostra missió de cercar estratègies i activitats que reafirmen l'assoliment d'un objectiu qualitatiu definit al Projecte de Direcció i ACDE:

- Millorar els resultats educatius del nostre alumnat.

L'altre objectiu definit és la Millora de la cohesió social, per tant també tenim com a missió fer partícips del projecte a tota la Comunitat Educativa, al barri i a l'entorn proper i llunyà.

Així, com a escola inclusiva que som, creem nous marcs de convivència i generem noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social, i ens sentim amb una forta voluntat de canvi, de renovació, d'actualització i d'innovació sostingudes de manera que els aprenentatges competencials que apropem al nostre alumnat són la garantia que els permetrà incorporar-se a la societat com a ciutadans actius i assegurar els fonaments sobre els quals han de construir els seus processos formatius al llarg de la vida, sempre tenint en compte les necessitats presents de l'infant i el seu moment vital, evitant avançar processos quan encara no és el moment.

## 4. UNA MIRADA ENRERE

### *Iniciar una escola és un repte!*

Un repte meravellós que van oferir a professionals de l'àmbit educatiu. Aquest oferiment va estar dirigit a grans professionals de l'educació i sobretot a grans persones. Persones que van il·lusionar als que van ser-hi, als que hi som i als que hi seran, ja que l'obertura cap a l'entorn i la mirada atenta, amb la que van acollir a tots els representants de la Comunitat Educativa ha estat la llavor que ha quedat soterrada en els fonaments de l'edifici que avui trepitgem diàriament.

### *Començar en blanc,...*

*“Centrant-se en què els processos vagin encaixant per crear una peça única i especial.”*

L'any previ a l'obertura i inauguració de l'escola, només teníem un terreny delimitat per unes tanques i unes famílies en procés de preinscripció. Per aquest motiu, una de les primeres iniciatives va ser convocar-les a reunions informatives al Casal de Cultura de la ciutat i construir la nostra pàgina web com a mitja de comunicació.



*“Dialogar, pensar, planificar, proposar com fer camí plegats”*

Tot aquest procés ens encoratjava i ens feia sentir segures perquè la resposta de les famílies va ser entranyable. La construcció no estava acabada, ens mancava material pedagògic i mobiliari però no la il·lusió i l'emoció d'iniciar un projecte compartit que volia tenir una mirada oberta al món i una mirada atenta cap a l'infant i la seva família.

L'Equip de mestres vam voler posar nom a la nova escola.

Vam pensar en l'oportunitat de retre homenatge a un poeta català, molt estimat i que significa un símbol de lluita i sacrifici per a molts dels que formàvem part del claustre, per això li vam posar el nom d'Escola MIQUEL MARTÍ I POL.



Els seus missatges ens han ajudat moltes vegades a superar dificultats, tenint sempre present el

*"Tot està per fer i tot és possible..."*

Amb l'empenta d'aquest missatge, vam obrir les portes de la nostra escola, el quinze de setembre del 2005, sabent que ens havien ofert la possibilitat de pensar, idear, projectar i inclús somiar amb nous contextos educatius. Sota aquesta responsabilitat, la Comunitat Educativa iniciàvem un camí ple d'il·lusió i d'esforç per tal de construir una **ESCOLA**.



L'equip de mestres vam voler començar plegats un procés de transformació, basat en la reflexió de noves maneres d'acompanyar als infants en els processos que viurien a l'escola i en els contextos que havíem de generar per oferir

l'aprenentatge. Tenint en compte el procés de transformació que s'anava produint a la societat, volíem fugir de la transmissió de saber i ens volíem centrar en generar reptes educatius que ens fessin emocionar, que provoquessin el diàleg, l'observació, l'anàlisi, la projecció i l'avaluació contínua de les pràctiques educatives que emergien en les nostres aules.

Aquesta emoció volíem compartir-la amb els infants, establint lligams emocionals que els ajudessin a assolir autonomia, autoconfiança i autoreconeixement.

Volíem definir-nos com una escola amb una mirada atenta que tenia en compte la veu dels infants:

*"Per aprendre em cal :*

*donar sentit al que faig, sentir-me reconegut, respectat, comprès, ajudat; saber que em fan confiança, saber que tinc dret a equivocar-me, tenir una bona imatge de mi mateix, saber que algú dona importància al que faig"*

*Gino Ferri (Reggio Emilia)*

Vam iniciar un camí amb una direccionalitat clara, on l'horitzó llunyà ens alimentava cada dia d'experiències on els infants eren protagonistes del seu aprenentatge i aprenien a conèixer els seus avenços i augmentar la seva autonomia. *"Tot és camí des d'ara..."*

Aquest camí ens encoratja perquè veiem com en les múltiples situacions d'aprenentatge que oferim als infants els ajudàvem a desenvolupar les seves capacitats per aprendre.

L'escola tenia un nombre de grups inicials reduïts, concretament teníem 3 grups. El fet de tenir un grup format per alumnes de P3, un altre per alumnes de P4 i P5 i un altre format per alumnes de 1r i 2n, ens va donar l'oportunitat d'observar com la interacció entre infants de diferents edats era una gran font d'enriquiment pedagògic mutu per tot l'alumnat. És per aquest motiu, que potenciem diferents agrupaments en el nostre projecte als Ambients.

La manipulació, l'observació i l'experimentació són elements claus en l'equipatge per recórrer aquest camí, eines que afavoreixen aprenentatges significatius, que contempen les intel·ligències múltiples de cada un dels infants i que ajuden a definir-nos com

*“ Una escola amb una mirada atenta cap a l'infant...”*

La utilització de metodologies (reptes d'investigació, ambients, tallers) són el motor del vehicle que ens transporta en aquest camí, on les noves tecnologies estan presents com a recurs educatiu i com a eina de cerca d'informació i de comunicació amb l'entorn.

Que els infants assoleixin valors de convivència per tal que siguin ciutadans feliços i capaços de viure en un món cada cop més globalitzat és un objectiu clau per nosaltres.

*“ Una escola oberta al món...”*

La tasca de l'educació és una feina conjunta amb les famílies i l'entorn, per tant la idea d'obertura al món està molt present al nostre Projecte Educatiu. Aquest camí ens ha portat a fer un viatge compartit amb passes fermes sobre un terreny adobat i cuidat, que ens ha permès que el somni es fes realitat.

*“Una escola única, una escola pensada per ser escola, amb els espais planificats amb coherència, una escola que pensa en les persones que hi conviuen. Una escola que respira reflexió, discussió, acords i vivències. Una escola que escolta i s'escolta a si mateixa; que batega igual que en els seus inicis, que està plena de vida”.*

Aquest camí continua, fixant-nos en un horitzó que ens il·lusiona i ens engresca en la tasca diària de fer escola.



*“Cap camí és fàcil,  
tots ens plantegen reptes,  
tots fan preguntes”.*

*Miquel Martí i Pol (extret del llibre Abecedari)*

## 4.1. Influències

La visió i missió pedagògica del centre es veu influenciada per el conjunt de persones que ens han acompanyat durant aquests anys d'escola en la reflexió pedagògica generada DINS i fora de l'escola. Cada una d'elles han deixat empremta al Projecte Educatiu de Centre. El valor de la creativitat, que ja ens va apropar al poeta **Miquel Martí i Pol** i al “Tot està per fer i tot és possible”; la Cultura Matemàtica de les Persones i el socio-constructivisme amb el **Carles Lladó, l'Albert Rigol i el Juanjo López**; les matemàtiques manipulatives amb la **Lara Giménez** del CAIEV.

Les idees de **Loris Malaguzzi**, les visites a les escoles de Reggio amb la formació DIIP i l'acompanyament del disseny d'espais, microespais i documentació de la mà de la **Paola Soggia** i el **Gino Ferri**; la mirada atenta i respectuosa dels cents llenguatges posant l'infant al centre; la reflexió cap a l'escola coeducativa acompanyada per **l'Alba González Castellví i l'Aida Rivas Moreno** de Coeducació; el Treball per Projectes amb el **David Vilalta, Juanjo López** i la **Mariona Monterde** de l'ICE; l'informe Délor per a la UNESCO; la Pedagogia Sistèmica de la mà del **Carles Parellada** i la **Mercè Traveset**, els equips de l'ICE de la UAB de les **Escoles Novelles**, de les **Escoles que Aprenen**, d'Ambients, d'Ordint l'Aprenentatge, de Caixes d'Investigació, de la **Xarxa d'Innovació d'Escoles de Primària i del Laboratori de Transformació Pedagògica**.

Aquestes idees, unides a les persones que el duem a terme (infants, mestres, famílies i entorn) pensem que han esdevingut per l'Escola una **xarxa d'influències que ha actuat donant lloc a un sistema propi**, amb uns ingredients comuns a altres realitats educatives, però amb un bagatge professional profund i singular.

## 4.2. Mirada dels professionals de l'escola: l'escola que aprèn, l'escola que cerca la innovació pedagògica

El projecte educatiu de centre no es pot entendre sense el reconeixement de tots els professionals que formen i han format part de l'escola i de les tasques realitzades per tota la Comunitat Educativa al llarg dels setze anys de vida de la nostra escola.

Des de la possibilitat de pensar, idear, projectar i inclús somiar amb nous contextos educatius, vàrem iniciar un camí ple d'il·lusió i d'esforç per tal de construir una ESCOLA.

L'equip de mestres vam reflexionar sobre el procés de transformació de la manera d'aprendre, tenint en compte els canvis que es van produint a la societat.

Creiem que els professionals de l'educació hem d'estar plantejant-nos reptes educatius que ens facin emocionar, que provoquin el diàleg, l'observació, l'anàlisi, la projecció i l'avaluació contínua de les pràctiques educatives que emergeixen a les aules.

Aquesta emoció l'hem de compartir amb els infants i agents de la Comunitat Educativa, establint lligams emocionals que els ajudin a assolir autonomia, autoconfiança i autoreconeixement.

Entrem a les aules amb una mirada atenta que té en compte la veu dels infants:

"Per aprendre em cal: donar sentit al que faig, sentir-me reconegut, respectat, comprès, ajudat; saber que em fan confiança, saber que tinc dret a equivocar-me, tenir una bona imatge de mi mateix, saber que algú dona importància al que faig"

*Gino Ferri (Reggio Emilia)*

Aquest article del David Vilalta relata perfectament la mirada professional que alberga l'escola.

<https://diarieducacio.cat/bofill/2014/03/14/com-apren-un-mestre/>

Els professionals aprenem dins i fora del centre educatiu. Des de DINS, el canvi el plantejem basat en el diàleg mutu, on es planifica la reflexió; una escola que aprèn, que és modesta, que acull els errors com a oportunitat de millora i els analitza, que cuida de les persones que hi creen vida i promou que aquestes persones aportin canvi. El canvi continu de l'escola està basat en aquesta inquietud del propi docent i dels docents que formem l'equip fent aquesta xarxa interna amb la necessitat sempre de buscar FORA de l'escola altres xarxes que ens ajudin a aprendre i a avançar des de la mateixa aula, compartint les bones pràctiques.

**XARXA · CICLES PEDAGÒGICS · CODOCÈNCIA · FIC · ACOLLIDA I  
ACOMPANYAMENT · CULTURA DE CENTRE**

Com hem dit abans a l'apartat de fonaments legals, la nostra missió com a escola és crear un pont entre la visió del sistema educatiu català per promoure la millora dels resultats educatius amb una mirada d'infància que acompanyi a aconseguir-ho, adaptant-nos a l'evolució digital i social del nostre entorn. Per aconseguir uns resultats educatius òptims **cal regalar temps a una mirada crítica del que està passant a les aules reflexionant en com podem acompanyar als infants** en el benestar emocional, en les seves necessitats, en la personalització, i en la consciència de l'aprenentatge. Per fer-ho bé, partim del docent que s'auto analitza ell mateix, que posa els mateixos criteris que necessita per la millora de l'aula en la millora de la seva docència, de la seva gestió d'aula, de la seva mirada d'infància, de la coordinació amb l'equip, de tot el que vol donar significat dins de l'escola.

**Què volem?** Un horari flexible, obert, que l'infant estigui al centre, conscient de com aprèn a aprendre, que conegui les seves debilitats i fortaleces en una metodologia globalitzadora.

**Perquè l'escola sigui coherent i aprengui sobre ella mateixa, COM ho fem?**

La base de l'escola sempre han estat les **PERSONES**. Les persones que estan a l'escola formant cultura Miquel Martí i Pol i com s'estableixen les relacions. Les estratègies que implementem i seguirem fent: **seguir expandint XARXA**. Des del mestre que aprèn a l'equip docent que busca establir xarxa per contagiar entusiasme sent una aportació crítica i transformadora més. Un equip centrat en la comunitat, empoderant sota la mateixa mirada de les pràctiques educatives en la gestió d'aula.

Sense deixar de banda la importància de la implicació de les **FAMÍLIES** per poder acompanyar a les seves filles i als seus fills en aquest marc escolar, integrant **estratègies comunes sota el mateix objectiu**. La transparència, l'obrir portes per apropar a les famílies a la nostra manera de fer, d'entendre l'educació: fomentant la participació en tertúlies i tallers de pedagogia activa, compartint documentacions de processos, redactant informes personalitzats compartits entre infants i famílies i potenciant l'acció tutorial activa i coresponsable.

**FINALITAT que perseguim:** Un canvi de les pràctiques educatives amb un equip docent, que amb la mà de les famílies i una visió d'obertura a l'entorn reflexiona per poder acompanyar a l'infant i de retruc obtenir el resultat que ens demana el sistema educatiu català.

## 5. PRINCIPIS PEDAGÒGICS



La nostra tasca educativa té com a repte afavorir que els infants es desenvolupin de forma harmònica i interioritzin tot un seguit de valors.

**ENS DEFINIM COM UNA ESCOLA  
OBERTA AL MÓN EN LA SEVA  
QUOTIDIANITAT...**

- que parteix de la mirada atenta cap als infants, creant un entorn coherent, que respecta els processos de vida i l'etapa evolutiva de cada criatura.
- que fomenta l'autonomia, l'autoregulació i l'autoestima dels infants.
- que entén els límits des de l'amor i el respecte, la cura de les persones com a base per a la seguretat emocional i la bona convivència.
- que parteix de metodologies actives, globals i significatives, i té en compte els interessos i necessitats dels infants.
- que ofereix un temps i un espai perquè els infants puguin descobrir i desenvolupar les intel·ligències múltiples: lingüístiques, lògico-matemàtiques, intrapersonal, interpersonal, naturalista, musical, espacial i visual i cinètico-corporal.
- que valora i accepta la diversitat com un fet natural que aporta riquesa.
- participativa i comunitària, una escola de totes i per a totes. On totes les persones que formen part de la comunitat educativa participen i s'impliquen. Tothom hi té un lloc i hi ha un lloc per a tothom.
- que cerca la qualitat dels espais, ambients i materials.
- amb un espai equilibrat per la pedagogia de les emocions i els aprenentatges basats en la quotidianitat. On es pensa, es dialoga, es discuteix i es treballa amb la voluntat de reconciliar allò que un sap amb allò que desconeix (afectius, relacionals i emotius).
- que viu l'entorn com a quelcom propi, un espai més que hem de cuidar. Un espai ric en aprenentatges que cal descobrir i aprofitar.
- que acompanya als infants a ser crítics, respectuosos, responsables de sí mateixos i conscients del seu aprenentatge i de que formen part d'un col·lectiu que ens uneix com ESCOLA.

Volem aconseguir els principis pedagògics abans esmentats, portant a terme una sèrie d'actuacions a nivell organitzatiu, que té present tota la comunitat educativa.

Alhora ens reafirmem com a escola que acompanya a les criatures per l'aprenentatge de la vida.

*" L'educació no és la preparació per a la vida; és la vida mateixa"*

*John Dewey*

## 6. MIRADA D'INFÀNCIA

Com a escola ens sentim en sintonia amb els principis pedagògics de les escoles de Reggio Emilia.

Mara Davoli, mestra a les escoles municipals de Reggio Emilia, exposa la imatge d'infant parlant d'una infància forta, que s'introdueix en la complexitat del món i, per tant, té el dret de ser escoltada i respectada. Parla d'infants curiosos, portadors i constructors de drets.



*"Si és aquesta la imatge d'infància a què fem referència, l'escola només pot pensar-se com un sistema, com un organisme viu, com a laboratori de gent que investiga i que aprèn conjuntament. Una escola en la qual els adults (...) haurien de ser capaços de proposar, en el dia a dia, un entramat de situacions d'aprenentatge, d'investigació, de joc i de treball; més que de dispensar solucions segures i receptes unívokes".*

*Mara Davoli (2013)*

Segons la neurociència moltes són les investigacions que demostren que els infants tenen un cervell molt plàstic i capaç d'establir moltes connexions, a una velocitat molt ràpida.

Des del naixement, l'infant posseeix centenars de milers de neurones. Aquest patrimoni genètic, juntament amb un context adequat, ofereix la possibilitat d'enriquir-se a través de l'experiència. El fet de saber en relació amb l'altre i amb el món a través dels sentits està relacionat amb la capacitat de l'infant d'entendre allò que passa. Són capaços

d'elaborar teories provisionals sobre les coses i d'interpretar els materials que se'ls ofereix.

Aquesta atribució de significat de les experiències que fan, ens porta a creure com a mestres en els “cent llenguatges” que ens parla en Loris Malaguzzi.

Tenint en compte aquests llenguatges les mestres mirem més enllà del llenguatge oral i prestem atenció al llenguatge de les mans, les accions.

Per preparar els diferents contextos d'aprenentatge (Reptes d'Investigació i Ambients) tenim una imatge d'infant:

**Capaç** amb capacitats innates i altres en desenvolupament.

**Protagonista** fent un pas endavant i sentint-se segur pels adults que l'acompanyen.

**Curiós** amb ganes d'explorar i descobrir el món.

**Despert**, pendent de qualsevol cosa que pugui ser del seu interès.

**Disposat i actiu**, amb ganes d'actuar constantment.

**Perfecte**. Tots els infants són perfectes tal com són, no cal pretendre canviar-los o modelar-los.

**Atrevit/Arriscat** amb necessitat de posar-se en situacions de risc. És la nostra tasca oferir-los l'oportunitat, generant espais sense perill. Però que donin peu a l'autonomia d'acció.

**Amb una història de vida** creada per les situacions i experiències viscudes que considerem i tenim en compte.

Un infant capaç és aquell que coneix les seves habilitats però també les seves limitacions; arriba a l'escola amb una motxilla carregada d'experiències, sentiments, curiositats...

*"I què és el que ensenyem als nostres infants? Els ensenyem que dos i dos fan quatre i que París és la capital de França. Quan els ensenyarem el que ells són realment? Hauríem de dir-los: Ja saps tu qui ets? Ets una meravella. Ets únic. En tot el món no n'hi ha un altre exactament igual. En els milions d'anys que han passat, no ha existit mai un altre infant com tu. Mira el teu cos: quina meravella! Les teves cames, els teus dits, la manera com camines i et mous! ... Tens la capacitat per a tot! Sí, ets una meravella. I quan et faràs gran, podràs fer algun mal a un altre que,*



*com tu, és una meravella? No. Heu d'estimar-vos uns als altres. Tu has de treballar - totes hem de treballar- per fer d'aquest món un lloc digne dels infants."*

*Pau Casals*



Com a escola posem la mirada en l'infant com a protagonista del seu procés d'aprenentatge. Volem donar resposta a la diversitat i oferir camins diversos perquè l'infant pugui construir el seu propi aprenentatge a partir de la reflexió, el joc, l'exploració, l'autoconeixement i la relació amb la resta de persones de la comunitat educativa.

En el nostre dia a dia, el creixement personal de l'infant, es nodreix amb les estones que es comparteixen en grup dins un clima relaxat, acollidor i segur. En aquesta quotidianitat s'estableix un nexa d'unió entre infants i mestres a través de la conversa. La conversa, l'entendem des del diàleg i la reflexió on el paper de l'adult implica parlar menys i escoltar més, per

copsar els interessos dels infants com a grup creant un ambient que faci pensar, que ajudi a la discussió per aprendre i que problematitzi la quotidianitat per generar reptes comuns a investigar.

Dissenyem ambients d'aprenentatge amb propostes pensades per experimentar, descobrir i despertar l'interès dels infants, tenint en compte les diferents maneres d'aprendre (propostes de moviment, d'exploració, manipulatives, sensorials, artístiques...). Els infants poden accedir de manera autònoma, respectant els ritmes i interessos individuals.



Acompanyem els infants des del respecte i amb una mirada amorosa, fent valdre la seva llibertat en la manera de fer, i establint al mateix temps els límits necessaris per a sentir-se protegits. És així com pensem que es genera l'entorn adequat per a poder accedir a un aprenentatge significatiu.

## 7. ACOMPANYAMENT ATENT I RESPECTUOS

***El rol dels adults i professionals que treballem a l'escola, es basa en l'acompanyament dels infants i***

no en la transmissió de coneixements i normes. No incidim en la manera de fer dels infants. **Som al seu costat, presents, observant i mantenint la seva llibertat de ser i de créixer emocionalment.**

En aquest sentit, **per a nosaltres és vital en primer lloc, el coneixement d'un mateix**, que consisteix a escoltar-se per poder cuidar amb presència els infants. La mirada sistèmica i respectuosa dels infants de l'escola, l'infant vist en la seva globalitat i com a part de la seva història familiar, així com **entendre que cada infant és diferent** i per tant les seves necessitats també ho són.

**És fonamental per a les mestres que som a l'escola anar creant els vincles que ens uneixen amb les criatures** i ens ajuden a caminar al seu costat en aquest procés de maduració i aprenentatge.



La qualitat del procés d'ensenyament – aprenentatge a l'educació infantil i primària passa per la qualitat de les relacions que s'hi estableixen. Per aquest motiu situem l'infant com a protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.

En la tasca d'acompanyar aquest procés centrem la nostra tasca en enfortir els vincles amb els nostre alumnat; som sabedores de que la relacions que s'estableixen amb cada un d'ells és un fort condicionant en l'aprenentatge i el desenvolupament.

Com a equip entenem que la base per treballar amb els infants des del respecte és l'establiment d'una relació sana, lliure de judicis, per tal que el procés sigui òptim.

Apostem per la **“pedagogia del quotidià”**. Entenent aquesta quotidianitat com a moments educatius en tota la seva amplitud. La vida, el dia a dia, presenta en cada situació oportunitats d'aprenentatge i com a escola respectuosa, donem temps i espai i els posem en valor.



Aquest posar en valor el concretem amb:

Donar-se temps.  
Fer menys per fer millor.  
Concebre que l'educació és en tots els moments,  
no la podem parcialitzar.  
Programar per situacions.



Problematitzar per arribar a voler enfrontar-se a reptes individuals i comuns.  
Provocar pensament.  
Enriquir contextos.  
Reflexionar sobre els processos més que no pas productes.  
Acompanyar cap a l'autonomia.  
Parlar menys, escoltar més.  
Discutint s'aprèn.  
Divertir-se escoltant.

L'acompanyament de les mestres en aquest camí d'aprenentatges el centrem en una observació directa i contínua coneixent de manera molt propera els processos dels infants, identificant en quin moment estan, i sabent com hem de plantejar el pas següent per garantir que sigui un aprenentatge significatiu.



Aquesta observació directa, permet que tots els espais de l'escola: Aules, ambients, passadissos i espais exteriors, estiguin ben preparats perquè l'aprenentatge es generi atenent els objectius de les dues etapes (Infantil i Primària) posant atenció a la vida i la transformació de cada grup i de les propostes educatives.

*"Un ambient pensat fa pensar".*

El fet de tenir els materials exposats a disposició i a l'abast, permet que cada infant sigui el gestor dels seus propis processos de desenvolupament en el coneixement amb un adult que l'acompanya.

## 8. CONTEXTOS D'APRENTATGE

Els contextos d'aprenentatge que programem ajuden als infants en l'assoliment dels coneixements i les competències bàsiques que els permetran poder-se incorporar a un món complex, canviant i incert.

Per millorar l'assoliment de les competències les entenem com un marc de referència per a la selecció d'uns continguts pràctics que ajudaran als nostres infants a entendre la complexitat del món.

En educació menys és més, concentrem la nostra tasca educativa en allò que creiem: Reptes d'investigació, Ambients i Caixes d'Aprenentatge.

Apostem per aquests contextos rics que ajuden als infants a:

- Seguir processos de recerca, interpretació, selecció, organització, aplicació i valoració de la informació des de diferents contextos.
- Promoure i estimular l'autonomia i l'autoregulació coneixent les seves fortaleces i debilitats, sent conscients de les mateixes.
- Atendre les necessitats del desenvolupament personal de cada un d'ells, potenciant el coneixement, la identitat i l'acció.
- Avaluar sistemes de reflexió i acció.

Per millorar els resultats educatius en relació a les potencialitats individuals apliquem una metodologia que contempla situacions plurals, sempre partint de les vivències, ja que creiem que el coneixement és útil si ajuda a comprendre la realitat i implica als infants en activitats amb sentit, que emergeixin de situacions d'actualitat i de la vida quotidiana.



Integrem l'avaluació en el procés d'aprenentatge, per tant utilitzem pluralitat d'instruments avaluatius: assajos, treballs, observacions, entrevistes, exposicions orals, llibretes d'ambient, informes, debats, reflexions,...



*" L'infant ha de conèixer el que s' espera d' ell. "*

Als diferents contextos fomentem la cooperació com a estratègia privilegiada, tant per al desenvolupament cognitiu , emotiu i actitudinal. Per aquest motiu fem agrupaments oberts i flexibles: intercycles, internivells, parelles, amb famílies,..., vetllant sempre per la mirada atenta i respectuosa cap als infants.

Contemplem una estructura horària flexible i dinàmica, generant un clima de confiança, seguretat afectiva, empatia i cooperació

emocional permetent l'experimentació i l'error sense por a l'equivocació.

La metodologia aplicada vetlla per la cohesió social de tots els agents que componen la comunitat educativa.

Per tal de millorar la cohesió social fomentem:

- La integració, participació i col·laboració de les famílies en els diferents contextos educatius.
- El treball cooperatiu, ja sigui entre iguals de l'aula, com amb infants d'edats diferents, com amb experts i famílies.
- La participació i col·laboració de diferents entitats del barri i la ciutat, així com de diferents centres educatius del municipi en les activitats programades.
- El treball en xarxa potenciant la col·laboració i l'intercanvi d'experiències amb d'altres centres educatius que es plantegin a l'igual que nosaltres metodologies de renovació pedagògica, a través dels grups de treball de l'ICE "Caixes d'investigació", la XIEP (Xarxa d'innovació Educativa de Primària) o el Laboratori d'Innovació Pedagògica.
- L'acolliment d'escoles que estiguin interessades en visitar i conèixer l'escola i el Projecte Educatiu.
- Les visites d'escoles que ens puguin aportar reflexió interna de claustre.

La nostra missió com a escola és aconseguir els principis pedagògics de centre duent a terme una sèrie d'actuacions a nivell organitzatiu, tenint present tota la comunitat educativa (alumnat, docents, famílies i entorn proper i llunyà).

Ens reafirmem com a centre innovador que busca una millora qualitativa de l'ensenyament, portant a terme una metodologia que afavoreix la formació de persones autònomes, arrelades a l'entorn, capaces d'analitzar la informació que reben i amb esperit crític, per això:

- ✓ Seguim un model metodològic que té com a finalitat l'adquisició de les competències bàsiques.
- ✓ Fomentem habilitats, destreses i estratègies que potencien aprenentatges reflexius, funcionals, significatius i que capaciten a l'alumnat a resoldre els reptes que els puguin sorgir.
- ✓ Respectem la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge.

- ✓ Tenim una estructura organitzativa en quant a l'agrupació de l'alumnat que possibilita la interrelació entre ells, fomenta el treball cooperatiu i fa que els alumnes siguin protagonistes del seu procés d'aprenentatge.
- ✓ Creem una actitud de respecte vers les persones i l'entorn, vetllant per la inclusió i la igualtat de gènere.
- ✓ Fomentem accions com a Escola Verda que ens portin cap a l'aprofitament i estalvi de l'aigua, l'energia, el paper i el material escolar. Conèixer les energies alternatives, el reciclatge i el compostatge de residus.

## 8.1. Reptes d'investigació

Creem contextos rics i variats depenent de l'objectiu a obtenir com a grup - classe, en relació a la recerca d'investigació que iniciïn. L'inici dels reptes neixen de situacions quotidianes de l'àmbit familiar, escolar o de l'entorn proper tenint en compte totes les situacions socioculturals que puguin sorgir (mitjans de comunicació, successos, esdeveniments,...).

Donem importància als interessos que flueixen al grup-classe, per tal que els infants treballin de forma globalitzada i aprenguin a trobar solucions als problemes o inquietuds que se'ls plantegi.

Els reptes es treballen de forma competencial. Pel que fa referència a la competència lingüística i comunicativa es treballen els continguts d'àmbit lingüístic utilitzant estratègies metodològiques comunes per les tres llengües emmarcant el Projecte Educatiu en el plurilingüisme, treballant la llengua catalana, castellana i anglesa a través dels textos d'on han d'extreure informació o dels que han de crear quan s'enfronten amb la recerca, selecció i síntesi de la informació rebuda als Reptes.

### **DONEM MOLTA IMPORTÀNCIA A L'APRENDRE A PENSAR!**

Els adults que acompanyem els reptes que sorgeixen a cada aula tenim present sempre una actitud d'escolta activa, per donar importància als interessos que flueixen al grup, per tal que els infants treballin de forma globalitzada i aprenguin a trobar solucions als problemes o inquietuds que se'ls hi plantegin.

Treballem a través de la indagació :

- ✓ Perquè ajuda als infants a aprendre i a gaudir de l'aprenentatge, pensant, creant i plantejant -se reptes cognitius alts.
- ✓ Perquè permet als infants expressar i compartir els seus interessos, inquietuds i valoracions, prioritzant la part comunicativa i social.

- ✓ Perquè permet arribar a aquests reptes, d'una forma gradual i progressiva partint dels coneixements previs de cada infant.
- ✓ Perquè els aprenentatges responen a necessitats concretes del repte, per tant són aprenentatges significatius.
- ✓ Perquè permet fer aprenentatges funcionals i transferibles a la vida quotidiana.
- ✓ Perquè afavoreix la reflexió, l'anàlisi crític i l'aprenentatge compartit.
- ✓ Perquè ajuda a actuar de manera més autònoma, superant les dificultats que es plantegin.
- ✓ Perquè permet atendre a la diversitat d'una manera inclusiva, potenciant la personalització de l'aprenentatge.

Sent coherents amb la nostra justificació de la importància d'indagar, ens marquem objectius com a mestres que fomentin l'aprenentatge contextualitzat, el pensament i la motivació. Per tant assegurarem que donarem sempre importància a les preguntes que necessiten respostes. Aquestes preguntes solen néixer de la quotidianitat de l'escola i de l'entorn, dels successos i esdeveniments, de les inquietuds i dubtes, dels contextos científics i socials, de les observacions compartides. En definitiva de la necessitat d'entendre el món que ens envolta.

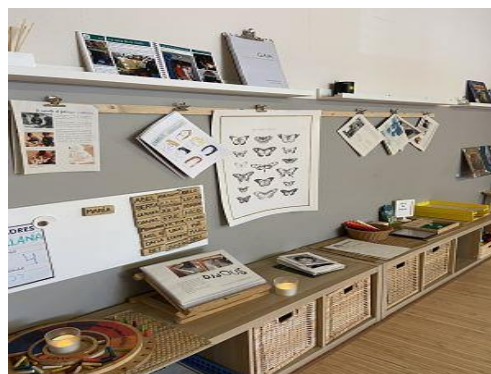
Per trobar respostes potenciem la rigorositat del mètode científic per tal que els infants facin hipòtesis, les contrastin amb la recerca, amb la investigació i amb l'interès d'aprendre; arribant a conclusions pensades, organitzades i estructurades que han de comunicar amb diferents formats (informes, exposicions, fires divulgatives, documentacions).

L'observació, el plantejament de preguntes i l'experimentació són processos molt importants en la construcció del coneixement, cal que aquestes activitats experimentals estiguin emmarcades en processos d'exploració i indagació portats a terme pels mateixos alumnes amb l'acompanyament de l'adult que formula bones preguntes.

Aquests processos d'indagació han de conduir a la interpretació dels fenòmens naturals observats i a l'elaboració d'explicacions. Sovint aquestes explicacions requereixen imaginar models i contrastar-los mitjançant nous experiments. És per això que dediquem temps a fer ciència i a parlar de ciència a l'escola a través del diàleg interactiu i l'elaboració d'explicacions.

## 8.2. Ambients

L'organització i programació de les activitats a realitzar en aquests espais vetllen pel protagonisme de l'alumnat. De forma autònoma realitzen activitats induïdes per l'espai i el



material, així com per la interrelació establerta entre les diferents edats del grup. Estan integrats a l'horari en tres franges lectives, de forma que els espais siguin polivalents pels cicles d'EI –CI-CM. El mestre crea un espai amb propostes de materials que afavoreixin les competències bàsiques i que emergeixin l'interès per aprendre descobrint. Hem seleccionat i prioritzat els processos d'aprenentatge a seguir en cada un dels ambients creant una pauta comú treballada a l'aula des de l'inici de curs. Les activitats estan basades en la generació de preguntes que fomentin el raonament i afavoreixin l'intercanvi d'idees promovent la participació de tots els infants. Acompanyem als infants en les seves descobertes amb una mirada atenta i avaluem els processos a través de l'observació de l'infant, fent anotacions que posteriorment redactem en un informe competencial. Incorporem eines d'avaluació formativa com rúbriques per fer conscient a l'alumnat dels aspectes a millorar.

Creem uns ambients amb una estètica cuidada i respectuosa pensant en les necessitats evolutives dels infants.

En ells incorporem espais i microespais on s'integren material i propostes de moviment, de construcció, de joc simbòlic, d'experimentació i descoberta molt pensades per a induir l'elecció lliure i l'acció dels infants en interacció amb els altres i el material.

A través de l'observació directa dels infants, registrem les accions en documentacions. Aquestes documentacions són compartides, interpretades i analitzades per l'equip de mestres a les sessions en les que parlem d' infants.



La mirada atenta de les accions infantils ens ajuda veure quines són les seves potencialitats, les seves inseguretats per l'acompanyament respectuós. A la vegada ajuda a interpretar com van assolint capacitats bàsiques, enteses com una combinació d'habilitats, coneixements conceptuals i actituds adequades al context que creem pels infants.

Volem potenciar l'assoliment de les competències bàsiques i l'adquisició de coneixements d'una forma activa i motivadora.

Les propostes manipulatives que compartint amb el grup d'infants potencien:

- ✓ La manipulació dels objectes i materials per tal d'activar la seva pròpia capacitat mental i processos cognitius.



- ✓ La motivació intrínseca.
- ✓ La creativitat.
- ✓ La contextualització i significació propera i real.
- ✓ La confiança en les pròpies possibilitats.
- ✓ El joc i l'experimentació.
- ✓ L'adquisició de recursos aplicables a altres situacions quotidianes.
- ✓ La iniciativa per superar nous reptes.
- ✓ El treball de forma cooperativa, arribant a acords entre els infants, compartint els aprenentatges i respectant i valorant les aportacions de tothom.
- ✓ La reflexió sobre el seu procés d'aprenentatge a fi de millorar-lo conscientment.
- ✓ L'argumentació i la comunicació.
- ✓ L'autoregulació.
- ✓ L'autonomia.



*“Ajuda'm a fer-ho per mi mateix” Maria Montessori*

Per aconseguir aquests aprenentatges l'Equip Docent juga un paper molt important, ja que:

- ✓ Dissenya i organitza espais, microespais i materials per tal de provocar processos d'aprenentatge, descobertes i assoliment de capacitats bàsiques adequats a les edats.
- ✓ Gestiona el temps de les sessions per tal de poder realitzar correctament les rutines d'entrada i sortida, garantint el temps necessari per la realització de les activitats específiques de l'ambient, l'endrega i l'intercanvi grupal de les descobertes realitzades.
- ✓ Potencia l'ús de la llibreta d'ambient per ajudar a l'alumnat a estructurar-se en els processos: Pensar- Actuar -Comunicar.
- ✓ Acompanya a l'infant per a què incorpori aquesta llibreta com a eina de camp i així poder millorar els processos d'investigació autònoma i l'autoavaluació.
- ✓ Incentiva a l'alumnat per tal que es produeixi un traspàs a l'aula dels processos viscuts a l'ambient a través de la informació que ha registrat a la llibreta.



- ✓ Interactua de forma directa amb els grups, provocant conflictes cognitius que facin avançar als infants en el seu progrés personal, a través de preguntes.
- ✓ Potencia i valora les descobertes i intervencions dels infants per afavorir la confiança en les pròpies possibilitats.
- ✓ Observa i registra per tal de fer un seguiment individual: amb un suport fotogràfic i escrit .

*“La clau de l'educació no és ensenyar, és despertar”*

*Ernest Renan*

Els ambients proposats per l' Equip Docent de l'escola són els següents:

### **A Educació Infantil :**

P-3 : ***Pas a pas, descobrim, com et sona i creart.***

P-4/P-5 : ***Bambolina, Atelier, Acústic, Juguem, Girola, Gaia i Cosmos.***





**A Educació Primària** els ambients estan classificats en dos itineraris: Itinerari lingüístic-artístic i Itinerari científic-matemàtic.

Cicle Inicial amb 7 ambients:

*Atelier, Ens expressem, Logos, Juguem, Bios, Alquímia i Construïm.*

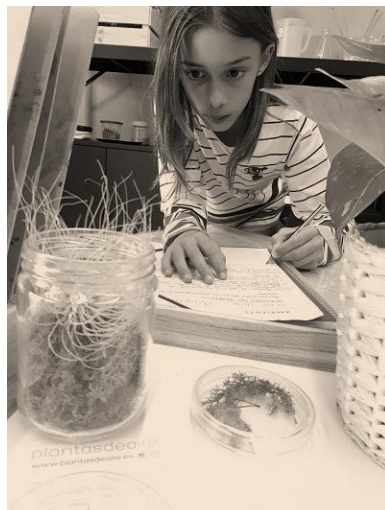






Cicle Mitjà amb 7 ambients:

*Atelier, Bios, Alquímia, Som periodistes, Som emprenedors, Àgora i Construïm*



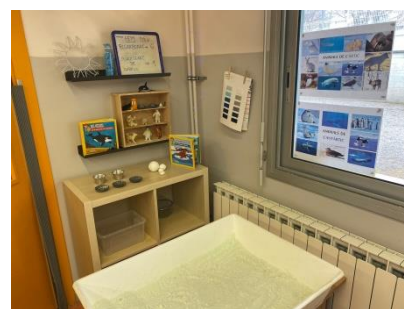
Els infants tenen una llibreta de camp on registren els processos d'aprenentatge compartits. Les llibretes s'acompanyen amb documentacions fotogràfiques dels processos. Els infants condueixen les seves indagacions formulant-se hipòtesis que van contrastant i reformulant amb les investigacions pròpies i de la resta del grup; sempre amb l'acompanyament atent de la mestra.





Tenint en compte aquests elements facilitadors de l'aprenentatge hem reflexionat, després de molt temps d'observació de les accions dels infants i d'analitzar documentacions realitzades per l'equip docent, sobre quins són els elements espacials que faciliten l'aprenentatge a l'infant .

Amb resposta d'aquesta reflexió alguns ambients a Educació Infantil s'han integrat a les aules, obtenint espais polivalents que donen resposta a les necessitats observades en els cursos anteriors tant en els moments de retrobada, individuals, d'esbarjo exterior, de treball grupal, entre d'altres.



Per muntar les aules polivalents hem tingut en compte elements facilitadors espacials, com:

- ✓ Llum natural i focalitzada en espais relaxants i de calma.
- ✓ Espais interiors i exteriors connectats, tant pel que fa a la integració de microespais, com de materials naturals i plantes als espais interiors.
- ✓ Pintura a les parets neutre i amb tons que ens connectin amb la terra.
- ✓ Espais amples i estructurats, facilitadors dels desplaçaments i el moviment.
- ✓ Mobles amb colors naturals.
- ✓ Espais amb catifes i amb amagatalls que convidin al retrobament, al diàleg i a la calma.
- ✓ Materials naturals que provoquin l'observació i l'exploració.

Tenint en compte aquests elements espacials estem actualment en un moment de transformació dels espais de l'escola, sempre centrats en la mirada de l'infant capaç, únic i protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge.

En diferents moments del dia i de la setmana els infants es retroben com a grup, o amb d'altres grups, per aquest motiu incorporem l'espai d'assemblea amb una gran catifa i coixins per facilitar la comoditat on entrem descalces.

A l'escola podem trobar espais pel treball grupal que fomenten moments dialògics, aprenent



en relació amb els altres. En aquests espais dialoguem, llegim, escrivim, recerquem a l'ordinador o a llibres de consulta i experimentem amb diferents materials.

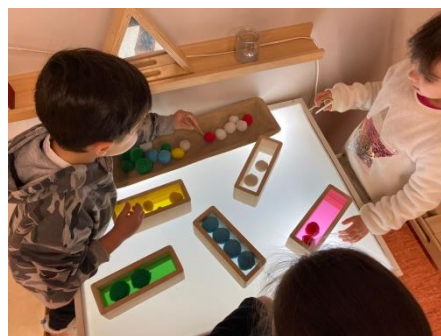


També creiem que és important el retrobament individual, per aquest motiu a les aules integrem espais per a la reflexió, la lectura, la producció i recerca individual. Pensem que no tots els infants per fer aquests processos necessiten una taula i una cadira; per tant incorporem espais de recolliment, de terra, amb integració de mobiliari a diferents alçades per aconseguir que l'infant tingui diferents perspectives a l'hora d'observar l'acció dels altres infants o adults que conviuen a l'espai aula.



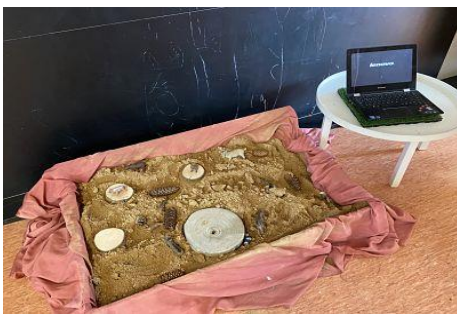
Les aules també integren material i propostes que donen resposta als interessos d'infants de diferents edats ja que conviden a que l'alumnat es barregi en agrupaments diferents amb la tria de lliure elecció.

Creiem que també és important la introducció d'espais sensorials, per aquest motiu trobem espais tancats on incorporem materials per provocar estímuls sensorials amb diferents elements tàctics, sonors, olfactius i visuals.





Pensem que també obre altres possibilitats d'exploració i observació la integració d'espais tecnològics, on incloem material de laboratori, lupes digitals amb càmera, webcams, portàtils i diferents materials de robòtica.



Espais per compartir moments, complicitats, ja sigui amb els infants de l'aula, dels entorns o de les parelles agermanades.



Espais expositors per donar valor a les documentacions realitzades i visibilitat dels processos viscuts pels infants.



### 8.3. Investiguem per comprendre: caixes d'aprenentatge.

Investigar per comprendre és el nom que hem donat a una manera de proposar aprenentatges a les aules de cicle superior que es fonamenta en la promoció de processos més o menys complexos d'indagació. Des de l'inici de la seva vida les criatures indaguen i aquesta proposta intenta potenciar i aprofitar aquest esperit investigador dels infants per contribuir al seu aprenentatge. És una manera de fer que consisteix a generar situacions que afavoreixin mantenir una actitud davant del món basada en el fet de fer-se preguntes, formular-se hipòtesis i buscar respostes, per interpretar el món en què vivim i intervenir-hi. Es tracta d'una proposta multidisciplinària que té en compte els interessos de l'alumnat i, per tant, és oberta i flexible, promovent l'autonomia i llibertat dels infants per planificar el camí que volen seguir.

Els docents que acompanyen cerquen com a objectiu el foment d'aquesta autonomia de manera que els infants siguin capaços de posar en marxa les estratègies apreses en altres moments per tal d'assolir un alt grau de competència. Així, l'adult observa, fa preguntes, ofereix materials, dona suport, promou la reflexió i la consciència de l'aprenentatge, tot adaptant-se a les necessitats de cada grup i infant.

Els infants s'agrupen lliurement en petits grups o en parelles i trien un repte d'investigació sorgit de la seva realitat propera. Les propostes estan induïdes per un material concret que aporten les mestres dins d'una caixa que conté una pregunta o petit text que provoca l'inici del procés de recerca. Després decideixen com es volen organitzar per dur a terme la investigació i com la volen comunicar.



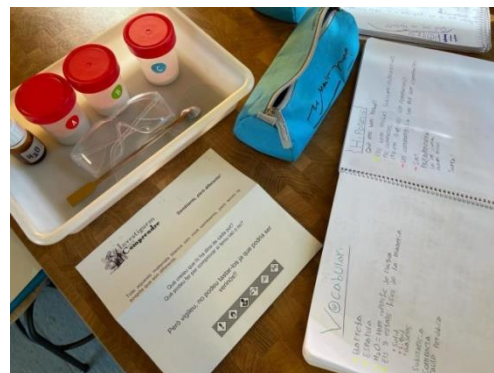
Potenciem la reflexió, la investigació, l'autoaprenentatge, la pràctica de treball en equip i la interdisciplinarietat com a base de la comprensió d'una realitat complexa.

Els ajudem a formular-se preguntes, a buscar respostes coherents, a processar-les i saber-les comunicar i transmetre de forma adequada.

Volem que l'alumnat desenvolupi un grau d'autogestió més elevat, tant en els processos d'investigació com d'avaluació, elaborant un informe final com a resultat del seu procés d'aprenentatge.

Amb aquestes propostes es promou el desenvolupament de competències transversals i habilitats d'alt nivell cognitiu:

- ✓ Fer-se preguntes investigables i hipòtesis de treball.
- ✓ Planificar la recerca.
- ✓ Disseny i realització d'experiments.
- ✓ Registre de processos: esquemes, dibuixos, taules, gràfics i resums.
- ✓ Recerca i contrast de la informació.
- ✓ Argumentar per arribar a acords.
- ✓ Anàlisi de dades per arribar a conclusions. Contrast dels resultats obtinguts amb la hipòtesi formulada.
- ✓ Redactar un informe recollint els processos duts a terme.
- ✓ Comunicar la investigació o el producte final.
- ✓ Autoavaluar l'aprenentatge.



Al final del curs, els infants i les mestres, organitzen una fira de presentació a les famílies del cycle superior de tots els processos d'investigació portats a terme.



## 9. Llengua i comunicació

En el nostre model educatiu la llengua i la comunicació prenen una importància cabdal. És necessari que els infants utilitzin una varietat de models de representació, així com instruments per aconseguir una comprensió col·lectiva i individual.

Cal que presentin les seves tasques als iguals i mestres i rebin respostes crítiques i constructives, per reflexionar sobre el que han après, tant en un pla individual com col·lectiu i rebin acompanyament per avançar amb allò que encara no poden fer sols (identificar la naturalesa dels seus problemes i trobar solucions que els permetin finalitzar la tasca d'una manera satisfactòria).

Procurem crear un ambient a l'aula on s'escoltin els interessos dels infants i es parteix d'una visió del currículum flexible, tot això facilita la indagació dialògica, és a dir aprenem a fer-nos preguntes per comprendre la realitat que ens envolta, construïm les nostres teories de com creiem que funcionen els diferents

sistemes científics, elaborem experiments, observem la realitat, comprovem i fem evolucionar les nostres idees cap a les teories vigents actuals dels científics. Sempre emprant el diàleg en cadascun dels passos.

Considerem que els coneixements es configuren a partir de les interaccions amb les altres persones i d'això en diem aprenentatge dialògic. Quantes més interaccions fem i més variades són, més aprenem.

En aquest context, esdevenir una persona sana, inquieta, creativa, dialogant... amb un esperit crític, capaç de reflexionar i d'establir uns criteris vàlids per argumentar i per actuar és avui molt més important que tenir només la capacitat d'emmagatzemar moltes dades.

Gràcies a les tecnologies de la informació la nostra funció com a mestres ha variat i prioritzem la necessitat de seleccionar i analitzar la informació críticament. Saber pensar i tenir criteri a l'hora d'escollir què fer. Trobem la necessitat de ser un mateix per poder escoltar i parlar, observar, mostrar-se i aprendre entre tots. Així ens cal incidir en determinats processos de pensament:

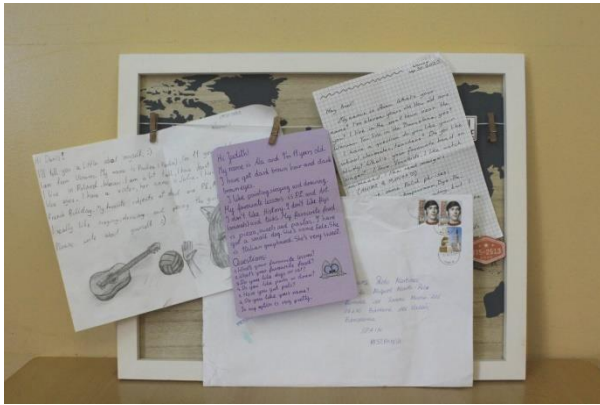
*La comprensió de les dades, la indagació, la capacitat de fer recerca, de fer hipòtesis, la valoració i defensa d'aquesta, la creativitat e innovació, presa de decisions i d'actuació, selecció i capacitat per proposar alternatives, i l'estabilitat emocional que suposa: saber que necessito, posar paraules al que em passa, demanar ajut quan em cal, posar-me en el lloc de l'altre (empatia), capacitat de lideratge i d'adaptació, actitud de cooperació, constància, afrontar reptes, sostenir frustració.*

Tots aquests processos cognitius alts a l'escola treballem per assolir-los i així formar persones preparades per a la societat d'avui.

Per a l'aprenentatge de la llengua cal que les activitats no sorgeixin del no-res. Han de tenir un sentit per poder avançar. Tota la informació ha d'anar acompanyada de suport visual. Això és necessari a tota la Primària, no podem donar per fet que els infants comprenen el que parlem si no hi ha experiència. Per aquesta raó hem d'acompanyar-nos d'objectes, vídeos, i del material que sigui més adient. Sempre ha d'haver context, mai paraules soles.

*"Implicar els nens i les nenes en activitats de lectura i escriptura, reals i significatives, i acompanyar-los en aquest procés de participació en la cultura lletrada és una manera efectiva de formar bons lectors i escriptors a més de ser una bona manera d'ensenyar a llegir i escriure"*

Montserrat Fons



Per la necessitat d'aquest aprenentatge significatiu a l'escola donem importància al treball dels reptes d'aula.

Com a mestres estem obertes als canvis en la programació, som capaces de dinamitzar i fer preguntes que portin als infants cap a un bon desenvolupament del currículum a partir de necessitats reals que ens ajudin a comprendre el món que ens envolta.

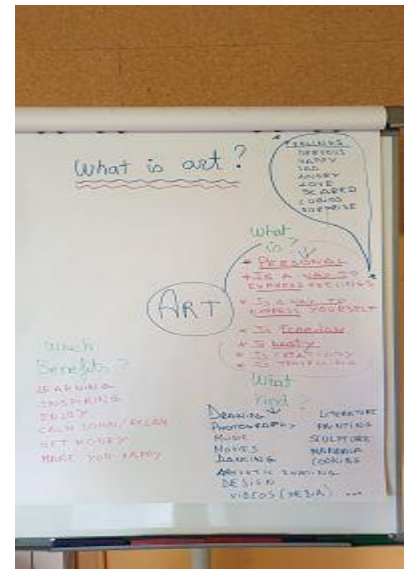
Aprofitem per fer lectures sobre el tema que indaguem i expressions escrites amb un sentit funcional per avançar en la recerca.

Potenciem totes aquelles actituds que fan que els infants pensin i s'expressin:

“Com t'imagines que és? Com et sembla que funciona? Estem d'acord amb el que pensa tal...,? de quantes maneres ho podem resoldre,...? “

És essencial documentar el repte dut, fer lectures i expressions escrites sobre aquest amb un sentit funcional. Recollir les converses, els textos, les activitats i compartir amb la resta en quin punt avança el nostre repte fent recapitulacions i auto-reflexions compartides.

Dins la línia pedagògica de la nostra escola sempre tenim present que l'infant creixi i es desenvolupi en un entorn plurilingüe on aprengui a entendre i expressar-se en català, castellà i anglès, interrelacionant les diferents llengües. Per aquest motiu, els aspectes dialògics comentats anteriorment s'implementen en aquest plurilingüisme.



En quant a la llengua anglesa prioritzem la incorporació a l'horari de dos hores, una pel treball gramatical de la llengua anglesa i per l'adquisició de vocabulari i una altra per potenciar la part oral de la llengua amb la incorporació de l'especialista d'anglès a una sessió del Repte d'Aula, realitzant desdoblaments. També es fa un treball coordinat amb docència compartida incorporant recerques al Projecte Investiguem per Comprendre en llengua anglesa i recerques a través d'estratègies lectores, audiovisuals i d'expressió oral als reptes d'Aula.

## 9.1. L'oralitat

La producció de textos orals de tipologia diversa és una de les activitats lingüístiques a les que li donem gran rellevància. Cerquem models diferents adequats a la situació comunicativa que volem modelar i acompanyar. L'ús de la llengua vehicular és el català, però també dediquem sessions on creem situacions comunicatives en castellà i en anglès.



La producció de textos orals implica posar en funcionament tota una sèrie de coneixements lingüístics (lèxic i estructures morfosintàctiques i textuais) que ajuden a la construcció del propi pensament.

També suposa una pronúncia entenedora, així com control d'altres aspectes: la velocitat, el volum, l'entonació.

Quan ens comuniquem ho fem amb diferents objectius: amb la intenció d'informar, d'obtenir informació, metalingüística i/o per regular l'acció.

Quan treballem qualsevol procés de comunicació oral (exposicions, debats, converses preparades...) donem importància a:

La planificació:

Fer veure a l'infant què ha d'analitzar de la situació comunicativa, com exposarà, si li cal més informació, a quin públic va adreçat, el registre.

L'organització del discurs:

- ✓ Acompanyem l'infant perquè sàpiga iniciar el tema, conduir-lo, controlar el temps, respectar les normes de cortesia, fer un tancament amb conclusions...
- ✓ Modelem l'aprenentatge de manera diversa i usant textos de diferents tipologies.
- ✓ Presentem amb freqüència diferents models de discurs oral (mestres, experts a l'aula, mitjans de comunicació...).
- ✓ Fem preguntes i falques per aportar precisió al text oral.
- ✓ Acompanyem a l'infant a elaborar un guió o esquema.
- ✓ Facilitem estones per l'assaig.



- ✓ Completem frases iniciades donant model perquè l'infant incorpori de noves i les amplii.
- ✓ Animem i modelem en les argumentacions, basades en la complexitat dels textos llegits prèviament.
- ✓ Acompanyem amb imatges o dibuixos que ajudin a explicar-se millor.

Les mestres tenim en compte: la diversitat dels temes, la formalitat del text que s'ha de produir, el tipus de suport que es proporciona a l'oient, el grau d'elaboració que comporta.

A l'escola plantegem aquestes activitats de forma recurrent i variada:

*Converses, tertúlies dialògiques, grups interactius, espai-conferència, videoconferència experts, debats, presentació de temes, recitar poemes, exposicions de processos dels reptes, ...*

Treballem diferents tipus d'activitats als Reptes i Ambients:

- ✓ Activitats que simulen o recreen situacions comunicatives quotidianes amb les quals es treballen diferents habilitats comunicatives (rol playing, storytelling, teatre, joc simbòlic...,) aquí treballem registres diferents, creen personatges diferents o poc habituals en el seu entorn.
- ✓ Activitats que sorgeixen a la dinàmica de l'aula (converses en treballs en grup en que els agrupaments són en parelles, petit grup, les taules rodones d'aula, els grups interactius, diàlegs, debats).
- ✓ Activitats que es planifiquen en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels continguts curriculars lligats als gèneres discursius: tipus de converses (per decidir, per aprendre, per contrastar opinions, per argumentar diferents punts de vista, per resoldre conflictes, per expressar vivències, sentiments i emocions...,).



A l'hora de mantenir converses grupals les planifiquem prèviament, definint quin és l'objectiu on volem arribar, aportant textos, imatges, dibuixos que ens recolzen durant la sessió. Observem en quins tipus de conversa tenim més infants que no segueixen el fil, i com podem fer que mantinguin més l'atenció. Per nosaltres també és important definir l'objectiu de la conversa.

Al Cicle Mitjà i Superior per nosaltres és un bon indicador el modelatge previ que fem perquè els infants en les seves intervencions facin referències a arguments d'altres companys mostrant l'acord o el desacord amb argumentacions pensades.

*“Li donem molta importància a l'argumentació”*

Per aquest motiu el nostre paper com a adult acompanyant i que modela és:



- ✓ Dinamitzar les intervencions i animar que parlin el màxim d'infants.
- ✓ Fer èmfasi amb l'objectiu de la conversa i reconduir-la quan es desmarqui.
- ✓ Resumir les diferents idees que han sorgit.
- ✓ Remarcar intervencions encertades.
- ✓ Tornar al grup la responsabilitat de la conversa: Tothom pensa igual que ...?, Algun infant té una altra idea?, Esteu d'acord amb el que s'ha dit fins ara?
- ✓ Facilitar que tots els infants sentin que poden aportar alguna cosa al grup, preguntant: Com s'imaginen que són les coses i no com són en realitat, d'aquesta manera no s'exclou a ningú, totes les aportacions poden fer-nos créixer com a grup.
- ✓ Oferir diferents maneres d'expressar el que pensen (dibuixos, paraules, maquetes...), per conèixer les idees dels infants que no solen participar, i per acompanyar les idees amb arguments per defensar el seu pensament i poder contrastar amb els altres els diferents tipus de pensament fent evolucionar les idees individuals.



Les mestres revisem el nivell progressiu de dificultat, la diversitat de temes i la reflexió sobre la formalitat del context oral, les característiques del discurs, la gestió de la interacció..., perquè l'infant millori el desenvolupament de la comunicació oral.

Ens és molt útil enregistrar en vídeo les diferents activitats orals i posteriorment fem sessions col·lectives amb el grup per avaluar amb ajuda d'indicadors que hem après i que aspectes lingüístics i formals hem de millorar.



### 9.1.1. La conversa per aprendre

A la nostra escola, la conversa és present a totes les propostes, perquè considerem que l'aprenentatge dialògic és cabdal en la nostra manera d'entendre la construcció social de l'aprenentatge. Es basa en el concepte de què les interaccions entre les persones constitueixen l'element clau que fa possible que aquestes aprenguin perquè implica una construcció de l'aprenentatge, una negociació de significats, una transformació o evolució personal.



A través de la conversa ampliem els límits d'allò que anomenem "la vida de l'aula", fent que allò que passa fora de les quatre parets de la classe o de l'escola, entrin per ajudar-nos a entendre tant el món que ens envolta, com a nosaltres mateixos.

Així, en concret en els reptes d'aula, la conversa promou que les criatures es plantegin hipòtesis, expressin les idees prèvies, aprofundeixin en allò que s'està aprenent tot incorporant nous arguments que han pogut escoltar dels altres infants, els adults o altres fonts, es replantegin significats i els negociïn amb els altres... El debat, a més, permet fer conscient l'alumnat d'allò que va integrant buscant la manera d'explicar allò que sap i li interessa.

Sovint la conversa parteix d'una reflexió individual, per passar a una reflexió de petit grup i, finalment, de gran grup per tal de promoure la participació de tot l'alumnat. També aportem recursos per tal d'enriquir la conversa: una activitat concreta, una lectura, un vídeo, notícia, una autoavaluació, una recapitulació, un esquema, etc...

Dins del treball en petit grup, la conversa és el mitjà que els infants utilitzen per comunicar els seus pensaments i idees, planificar les seves recerques o accions, arribar a acords..., en definitiva, una font d'enriquiment mutu. L'adult adquireix aquí un paper d'escolta i observació, que li permet apropar-se al pensament d'aquestes criatures i documentar els processos d'aprenentatge, tot valorant la necessitat d'intervenir o no a través d'alguna pregunta.

La nostra reflexió docent ens porta a aprofundir en el nostre paper per tal que una conversa sigui una font real d'aprenentatge: l'adult acompanyant com a mediador, generador de bones preguntes, dinamitzador, model lingüístic i interlocutor.



## 9.2. La lectura

La competència lectora ha estat molt present en el nostre projecte educatiu mitjançant el Projecte Llegim.

LLEGIM és un espai dedicat a la lectura que es treballa de forma vertical a tots els cicles i té present afavorir el gust per la lectura i alhora potenciar les habilitats lectores. Al llarg de la setmana els infants fan diferents tipologies d'activitats i diferents agrupaments d'aula i intercycle.



Les activitats proposades en relació a la competència lectora tenen per objectiu:

- ✓ Desenvolupar el gust per la lectura.
- ✓ Involucrar a les famílies en el procés lector.
- ✓ Assolir hàbits de responsabilitat i cura dels llibres.
- ✓ Compartir lectures amb la resta d'infants del grup classe, del cicle i amb el grup de Primària i/o Infantil assignat per les lectures intercycle.
- ✓ Adquirir processos i habilitats lectores.
- ✓ Afavorir l'adquisició de la lectura.
- ✓ Treballar la lectura en veu alta /Millorar l'eficàcia lectora.
- ✓ Millorar la comprensió lectora.



Cada aula disposa d'un gran fons bibliogràfic, també hi comptem amb una biblioteca escolar on es pot fer préstec, tant de llibres de lectura (a l'estona de bibliopati o de biblioteca oberta cada dimecres), com d'específics i de coneixement relacionats amb el repte.



Les activitats a destacar són:

### ***La lectura per indagar***

Lectures relacionades amb els reptes que ens aporten la informació per argumentar i contrargumentar, participar, exposar, organitzar, seleccionar. Lectures amb context d'aprenentatge que ens indueixen a pensar.



### ***La lectura per parelles intercicle***

La finalitat és compartir estones de lectura d'infants d'edat diversa per promoure la col·laboració, l'ajuda als altres, establir lligams afectius, de tutelatge, etc.



Les lectures es fan en funció del treball que s'ha preparat l'alumnat d'edat més gran (a partir de 3r de Primària, a partir d'una estratègia lectora concreta); definint els processos a seguir abans, durant i després de la lectura.

Es realitzen activitats col·lectives com lectura en veu alta, modelatge lector, cercar les paraules desconegudes al diccionari, preguntes de comprensió a nivell oral...

### ***Lectura Biblioteca d'aula/parelles d'aula***

Lectura individual o en parelles d'un llibre de la biblioteca d'aula. També els infants en aquesta llegeixen el llibre de lectura de casa o bé el llibre de l'escola marxa a casa.

Els infants gestionen el préstec del seu llibre de lectura a través de les fitxes dels carnets lectors.

Cada aula té un racó de biblioteca on hi ha a l'abast de l'alumnat: contes, diaris, revistes, llibres de ciències; tota l'oferta de llibres contempla les tres llengües treballades (català, castellà i anglès).





També disposen d'un espai on penjar recomanacions de lectures.

### **Estratègies lectores. Treball de la comprensió lectora.**

Treballem les estratègies lectores: fer prediccions, fer-se preguntes, fer inferències i resumir, reorganitzar la informació, entre d'altres.

Les lectures estan relacionades amb el repte d'aula o amb qualsevol petita història sorgida de la vida d'aula o de la xarxa d'interconnexió donada a la conversa.



### **Modelatge lector**

Lectura en veu alta per part de la mestra. Es comparteix una estona diària per la lectura d'un fragment d'un llibre. Cada dia s'especifica abans de començar a llegir l'objectiu que es pretén (entonació, puntuació, emfatitzar, modelació de la veu, preguntes de comprensió oral,...). Volem donar bons models en relació a la lectura expressiva, per tal que els infants incorporin les estratègies lectores en les seves lectures en veu alta.



### **Lectura en veu alta**

Preparació de lectures adreçades a altres agents de la comunitat educativa dins d'un context derivat del repte, del treball de l'hort, del recital poètic,... En aquestes lectures es fan autoavaluacions i coavaluacions a través de rúbriques consensuades i creades amb l'alumnat. Sempre les gravem per tenir evidències per l'avaluació conjunta amb l'infant.



### **Treball de la Notícia**

Lectura col·lectiva i debat d'una notícia d'actualitat per fomentar la lectura i la conversa sobre un tema, debatre opinions, treballar la lectura de dades, d'estadística,...

### **Llegim en anglès a sisè**

Lectura col·lectiva i individual de textos en anglès per fomentar la fluïdesa i la comprensió en llengua anglesa.

### **Club de lectura al CS**

Lectura individual triada pels infants entre sis llibres i debat posterior per compartir el seu contingut i les percepcions envers la lectura.

### **Bibliotertúlies amb famílies**

S'organitzen diferents xerrades (actualment en format virtual) relacionades amb algun aspecte de la competència lingüística, adreçades a les famílies. Per tal de poder donar suport a les activitats d'escola i seguir la mateixa mirada família-escola.



### **Comissió de foment lector**

Famílies i mestres d'infantil formen part d'una comissió de foment lector on plegades organitzen activitats de lectura en veu alta a través d'una selecció de llibres il·lustrats que han treballat conjuntament. Un cop per setmana les famílies participen activament a les aules d'Infantil (actualment en format virtual).



### **Biblioteca oberta**

Cada dimecres la biblioteca resta oberta de 16,30 a 18,00 per gaudir de la lectura de llibres, fer préstec de llibres i dinamitzar activitats lectores.

La comissió de foment lector formada per famílies i mestres al llarg del curs impulsa activitats de contacte tes a càrrec de membres de la Comunitat educativa i experts externs.

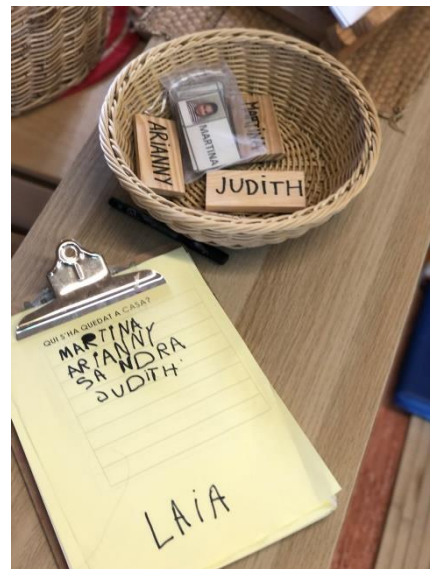




### 9.3. L'escriptura

Entenem com escola que l'escriptura és una activitat que permet participar als infants en situacions comunicatives diverses que cerquen finalitats concretes.

Potenciem l'acte d'escriure per demanar informació, per transferir coneixement, per intentar convèncer, per comunicar sentiments i vivències, per plaer...; per tant, en qualsevol escrit acompanyem als infants perquè reflecteixin la intenció i la contextualització.



*"L'escriptura és important a l'escola perquè és important fora de l'escola, i no a l'inrevés".*

Emilia Ferreiro



Tenim present que en el procés d'escriure s'hi troben implicats els coneixements sobre el tema del qual es vol escriure i els coneixements previs que tenen els infants sobre els continguts lingüístics i l'organització del text. Aleshores l'aprenentatge de l'escriptura el plantejem a partir de textos significatius o propers als infants.



Com  
escola  
tenim  
l'objectiu  
d'esdeve  
nir infants



competents en l'escriptura, i això implica tenir present acompanyar a les criatures en:

1. Dedicar temps a pensar abans d'escriure. Planificant:

- Formulant els objectius.
- Generant i organitzant idees.
- Seleccionant la informació interessant.

2. Començar a produir. Redactant el text.

3. Revisar el text en funció de la situació comunicativa, del context, del destinatari i de l'objectiu que es tingui.



Setmanalment incorporem el **taller d'escriptura** creant uns espais de treball per potenciar l'aprenentatge de coneixements específics envers l'escriptura. En aquestes sessions plantegem activitats per racons; són moments de docència compartida a l'aula on fem ús d'un material específic i manipulatiu al cicle inicial, així com d'altres de creat depenent dels continguts del gènere textual a treballar. Aquest material fa referència a continguts lingüístics concrets i aspectes de la llengua oral i escrita (tant en català, com en castellà).



*“Saber escriure -és a dir, ser competent en una societat alfabetitzada- consisteix a conèixer els usos escrits que hi tenen lloc, a conèixer les funcions dels tipus de discurs que s’hi donen i també, és clar, a saber respectar les diverses convencions lingüístiques i no lingüístiques de cada discurs”.*

Anna Camps

## 10. ALTRES LLENGUATGES

Com a escola donem cabuda a preparar espais, microespais i propostes que donin resposta a la representació de diferents llenguatges. Els infants





mostren diferents capacitats comunicatives que com adults hem d'observar i acompanyar.

La funció lúdicocreativa del llenguatge és molt important; és un joc de relació, d'una banda, i de gaudi per l'altra, per l'alegria que suposa a l'infant exercitar les seves capacitats comunicatives. De la mateixa manera que els infants juguen amb el seu cos quan salten, corren, grimpen, també juguen amb la veu per imitar els sons propis del seu entorn i imiten gestualitzacions, conductes i rols "socials".



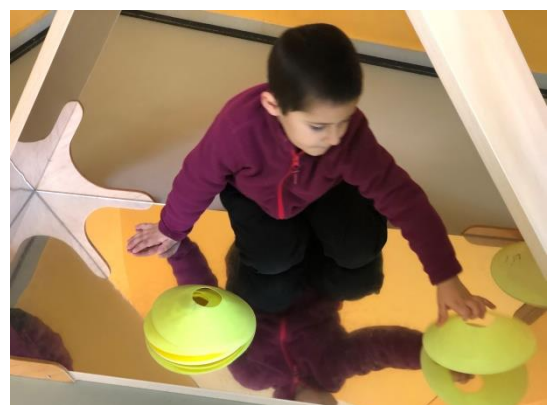
El joc simbòlic permet "representar" la realitat que tenim al nostre pensament. Aquest llenguatge permet a l'infant a representar-se a si mateix i als altres, tenir presents els sentiments, les emocions i els parers, i incorporar també tots els coneixements del seu entorn, accedint al coneixement del món i de la realitat que viu i que comparteix amb altres persones que l'acompanyen en el procés de vida. La funció simbòlica facilita l'aprenentatge, la construcció

del coneixement i l'autoregulació del pensament. El seu cos, la capacitat d'expressió de tot ell, és una eina d'entreteniment i de descobriment per l'infant. Són les respostes dels adults del seu entorn les que van configurant el valor comunicatiu d'aquestes produccions. Aquest valor lúdic va adoptant diferents formes al llarg del desenvolupament de l'infant, a través de la interacció amb les formes socials fins a arribar a manifestacions creatives, tant de tipus verbal com del tipus gestual i corporal, plàstic, musical... La funció ludicocreativa que es dona sobretot en la primera infància, cal potenciar-la també al llarg de la vida. Per aquest motiu donem molta importància al joc simbòlic, la música, les arts plàstiques i l'expressió corporal.



### 10.1. Cos psicomotricitat i jocs cooperatius

Durant les sessions de psicomotricitat els infants gaudeixen d'un espai i un temps per jugar lliurement amb diferents materials que els ajuden a conèixer-se i a expressar-se amb els cos, tot descobrint els objectes i les relacions



amb els altres. Gaudir del joc i sentir plaer és l'objectiu principal d'aquestes sessions.

Partim del llenguatge corporal i l'acció espontània de l'infant per desenvolupar aquelles propostes de joc que sorgeixen dels seus interessos o demandes i que per tant, necessiten realitzar, entenent que l'expressivitat motriu és la manera original que tenen els infants d'expressar les seves vivències més personals. D'aquesta manera ens apropem d'una forma natural al seu món interior i és a través del joc que els ajudem en el seu creixement i maduració psicològica.



Al llarg de l'etapa d'educació infantil i primer cicle de primària, els infants de forma progressiva, aniran evolucionant del plaer de l'acció i del joc, al plaer de la representació i el llenguatge. Tenim com a referent teòric la Pràctica Psicomotriu de Bernard Aucouturier i ens basem en les seves idees per organitzar les sessions i materials, per entendre l'expressivitat motriu de l'infant i el rol que desenvoluparan els adults presents a la sala.



Organitzem la sessió en tres moments: el ritual de benvinguda i la conversa inicial; on ens situem a la sala i ens posem d'acord de les normes i les propostes de joc que voldrà fer cadascú, l'experimentació lliure; on tirem la muralla de coixins, gaudim del joc i de l'expressivitat motriu, i l'activitat de representació; on passem del plaer d'actuar al plaer de pensar, mitjançant la representació de l'acció, a través d'activitats

amb un altre nivell de simbolització, com el dibuix, la construcció amb fustes, el modelatge amb plastilina o l'explicació de contes tradicionals, etc.

Al cicle mitjà i superior, proposem sessions de jocs cooperatius. Aquests es basen en la cooperació. Són un bon recurs per tal de desvetllar en els infants actituds solidàries, promoure situacions en els quals es regulin els conflictes de forma

col·lectiva, millora la cohesió de grup. Els infants comparteixen activitats de coordinació motriu, on l'atenció cap als propis moviments i els dels altres formen part d'un objectiu comú, que simbolitza l'èxit de tothom. Segons Corman:

*“Un dels caràcters més notables de l'educació no violenta és el de formar infants alegres. En aquest tipus de jocs – cooperatius –, en desaparèixer la por al fracàs i al rebuig, associats generalment a jocs competitius, la finalitat última és l'alegria”.*

Corman



*“Jo crec en l'infant. Jo crec en la forma original de ser de l'infant. Jo crec en l'adult que respecta aquesta originalitat i que afavoreix la seva evolució. Jo crec en l'adult que posa a l'infant en el centre del dispositiu educatiu.*

*Creure en l'infant és, en primer lloc, oferir-li l'afecte, la tendresa i un marc d'acció el més regular possible, per tal de recolzar un sentiment de seguretat, necessari per al desenvolupament de totes les seves funcions.”*

Bernard Aucouturier

## 10.2. Música i dansa

La música forma part de la vida, també ha de ser present a l'escola, moments per compartir-la i gaudir-la plegades i altres per apropar-s'hi de forma individual, cadascú al seu ritme. Cantar, tocar, escoltar, explorar, llegir i escriure música, improvisar, dansar, jugar, compondre,... i a través de tot això es desenvolupen les capacitats expressives, creatives i artístiques, l'atenció i l'agilitat mental, el sentit del ritme, la veu i la confiança en un mateix i en el grup, l'esforç compartit, l'habilitat per percebre i escoltar, l'oïda musical, l'esperit crític, la memòria, la imaginació, la constància,...





La música ha de ser present en el dia a dia de l'escola i aquesta presència passa per engegar i portar a terme reptes que tinguin la música com a eix principal. Reptes que poden anar des d'aspectes d'expressió corporal, com fem per les representacions poètiques, a grups instrumentals quan interpretem i composem cançons i ritmes o bé cant coral, a les sessions d'aula o amb el treball específic de la Cantània.

Un repte que abasti el màxim d'aquest món, fent servir l'especialista de música de l'escola com altres persones externes especialitzades en la competència artística (compositores, instrumentistes, coreògrafes,...); trobant complicitats i treballant en xarxa; aprofitant les oportunitats de l'entorn per promoure un oci pròxim a la cultura.



### 10.3. Llenguatge artístic: Jornades Poètiques – Poesia i Art

Cada **19 de març**, a l'escola **commemorem el naixement del poeta** que dóna nom a la nostra escola, el **Miquel Martí i Pol**, amb una Jornada Poètica que mostra a tota la comunitat educativa el producte final d'un treball realitzat al llarg del segon trimestre. Es tracta d'un **projecte globalitzat d'escola on participen totes les criatures d'infantil i primària** i que té com **eix central la poesia**, tot i que cada any amb una temàtica diferent, i que pretén la participació de l'entorn proper (experts, famílies, entitats, etc.) així com la interrelació de tota la comunitat educativa, adults i infants.

Com a escola, prioritzem el treball artístic a partir de la poesia, des de totes les vessants del currículum. Per tant, el treball prioritari a les aules al segon trimestre és dedicar temps a: llegir poesies i fer que els infants cerquin recursos per interpretar-les amb elements que despertin els sentits i les emocions, cercar informació externa d'experts que ens ajudin en el món de la literatura, la interpretació, la dansa, la música, de l'art, etc.





El resultat final es presenta en forma de recital poètic on la música, la dansa, la interpretació, la dramatització i l'expressió corporal prenen un gran protagonisme.

Els infants realitzen un projecte creatiu comú basat en la fusió de l'art i la literatura. Entenent l'art des de totes les seves disciplines.



## 11. Matemàtiques per comprendre el món



Quan parlem de matemàtiques, sovint ens ve a la ment només un tipus d'activitat, sobretot aquella que és repetitiva per tal d'adquirir una destresa que només s'aconsegueix a base de repetició. Ara bé les matemàtiques són un MÓN ric i variat, per descobrir la realitat que ens envolta. Per tal de descobrir aquest món, a l'escola vivim les matemàtiques des de diferents camins.

Si es vol tendir cap a un aprenentatge competencial de les matemàtiques, molts experts coincideixen en que cal treballar a partir dels contextos propers a l'alumnat, sorgits de la seva vida de cada dia i dels que puguin sorgir problemes matemàtics a resoldre. En el nostre cas específic, tenim fàcil aplicar aquest principi ja que el nostre Projecte Educatiu contempla un model d'ensenyament-aprenentatge globalitzat centrat en reptes d'investigació derivats de la vida a l'aula. Als reptes d'aula treballem activitats matemàtiques que fomenten les competències matemàtiques que els infants han d'assolir.

“Cal donar prioritat al treball amb contextos reals des dels primers cursos per garantir que, al final de l'etapa, l'infant pugui ser capaç de reconèixer les matemàtiques implicades en la realitat i fer ús dels seus coneixements”.

Currículum ED. Primària

Generem un clima d'aula on es proposen reptes, es dona prou temps per afrontar-los (individualment i en grup) i es genera confiança per atrevir-se. S'accepten diverses racionalitats i veiem l'error com a font d'informació i una oportunitat. Pensem que l'aprenentatge matemàtic es dona quan és:

- ✓ Rellevant
- ✓ Significatiu
- ✓ Necessary i útil



L'aprenentatge va més enllà de les matemàtiques, ja que l'aprenentatge el veiem que es dona com una resposta de les comunitats humanes per la passió de comprendre el món. És un aprenentatge social.

Li donem molta importància a la conversa com a font de coneixement. Ens regim per la dialèctica i cultura matemàtica.

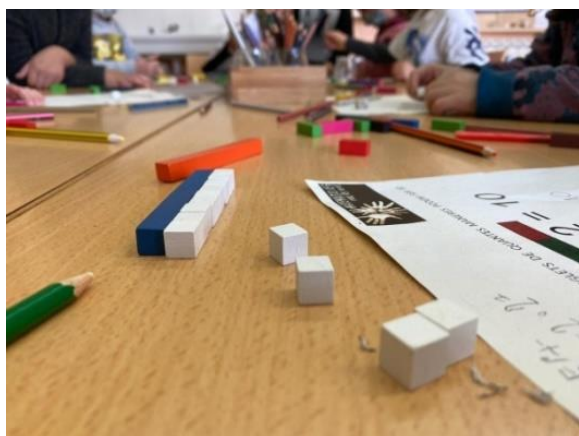
Considerem que qualsevol moment de la vida a l'aula és generador d'activitat matemàtica:

Converses, comentaris de l'alumnat, provocacions de la mestra, l'organització de l'aula, una lectura, la planificació d'una sortida, l'hort, les festes d'escola, el dia de la fruita,... són el suport de l'activitat matemàtica. Fins i tot ens és útil que en ocasions la informació no vingui de les mestres ni dels propis alumnes si no introduir-la a través d'un text contextualitzat o amb la presència d'algun expert.



A la realitat apareix tot, per tant treballant situacions quotidianes treballem les 10 competències matemàtiques. Prioritzem pel context els continguts de Mesura, Estadística i Relacions i canvi els altres els treballem implícitament a partir d'aquests.

Com passa amb la resta de competències i continguts no matemàtics, en un model d'ensenyament aprenentatge com el nostre, som les mestres de cada grup qui vetllem per la inclusió de suficient treball matemàtic, tan pel que es refereix a diversitat de continguts, com pel que fa a hores dedicades. De tota manera, i fruit del mateix procés de formació del claustre, vam acordar que el treball sistemàtic d'aquells aspectes matemàtics de les nostres activitats que el requereixin, per tant el desenvolupem i reforcem en una sessió setmanal específica basada en materials manipulatius.



Els materials ajuden i sistematitzen. També és molt important el paper dels recursos, com ara els materials manipulatius, visuals i les TIC, ja que afavoreixen l'experimentació, el raonament i la comprensió. Tot i que és més important donar ús matemàtic al material que tenim al nostre voltant que no pas disposar de molt material específic, sí és important tenir a l'abast cert material específic com instruments de mesura i dibuix, calculadores i altres. Cada nivell de l'escola disposa d'un seguit de materials manipulatius i jocs de caràcter general i també resten a l'abast de tota l'escola altres materials i jocs més específics.

Com una estratègia molt vinculada a aquest aspecte dels materials, tenim l'hora setmanal que anomenem Mates amb les mans com hem dit abans. Per aquesta sessió organitzem el grup classe per racons on la mestra observa activament, dinamitza i és flexible.



De tota manera, els materials són un suport per a qualsevol moment, més enllà de l'espai previst per a ells, però no hem d'oblidar que la seva utilització requereix una bona conversa matemàtica i un objectiu.

Primer la necessitat. No són els materials per ells mateixos els que generen coneixement, sinó que és l'acció dels infants sobre els materials la que el produeix, sobre tot quan és empesa i ben acompanyada per la mestra, i completada per l'expressió verbal dels alumnes. No són els materials qui defineixen els continguts a treballar, sinó els objectius respecte al tema que ens proposem com a docents i, en conseqüència, quin tipus de material i d'activitat necessitem.

Tant a les sessions de Mates amb les mans com per a qualsevol activitat matemàtica a realitzar, comencen per analitzar quin coneixement del contingut té l'alumnat. Després analitzem el camí pràctic i mental que fan els infants; què coneixen prèviament i què necessiten per avançar. Llavors triem els materials i activitats a utilitzar que potencien aquest avenç.

L'equip docent hem fet formació interna de centre al voltant de l'ús d'aquest material amb l'acompanyament de la Lara Giménez especialitzada en aquesta metodologia i membre del grup CAIEV.

Aquest material ha estat compartit amb les famílies a través de tertúlies matemàtiques amb el suport de la mateixa formadora del grup de mestres i es fa acompanyament d'ús i de propostes emprades per a cada infants a les entrevistes personalitzades amb cada família.

Les operacions bàsiques les treballem a partir d'algorismes transparents basats en el coneixement del sistema de numeració decimal, a la comprensió de les operacions efectuades i a les propietats que s'estableixen entre els nombres.

El coneixement i consciència de les estratègies de càlcul escrit i mental es desenvolupen a través de propostes guiades amb l'ús de material manipulatiu específic que faciliti la comprensió a l'infant per poder acompanyar-lo cap a l'abstracció.





Compartim estratègies de càlcul per tal de valorar les diferents maneres de calcular, per enriquir-nos i per anar integrant les que ens facilitin el càlcul en altres contextos en els quals puguem fer connexions dels aprenentatges compartits.

L'adquisició de les competències matemàtiques demana maneres de treballar que en potenciïn el desenvolupament. Encara que cada competència reclama d'orientacions metodològiques específiques, que desenvolupem en ambients, reptes i taller de matemàtiques amb les mans.

La mestra provoca curiositat, proposa reptes i dona prou temps per investigar i reflexionar. Encoratja a l'infant a construir el seu aprenentatge i l'acompanya per a que prengui consciència del seu progrés. Això s'ha de fer en un ambient de classe que afavoreixi l'intercanvi d'idees i que animi a la reflexió individual de cada un dels infants, on l'infant no tingui por d'arriscar-se a fer propostes i exposar la seva manera de pensar.

Potenciem l'acceptació que tothom pot fer contribucions interessants, tenim present la presumpció de racionalitat en cada infant, cada un d'ells dona una opinió davant un problema tenint en compte el seu raonament lògic. Per tant, el respecte a les intervencions dels altres i el fet de saber-ne treure coneixement ajudarà a crear una cultura de classe més basada en la interrogació que en la de buscar respostes immediates.

Tot plegat com a mestres contribuïm que l'infant desenvolupi actituds com ara el plaer de comprendre les matemàtiques, de considerar-les una construcció personal i d'aplicar-les en la seva vida quotidiana. Considerar els errors com a font d'informació, les situacions problemàtiques com a reptes engrescadors i el llenguatge matemàtic com una eina potent de comunicació són aspectes actitudinals de les matemàtiques estretament teixits amb les competències proposades al currículum.

Pel disseny de les activitats com a claustre hem creat la nostra guia d'indicadors competencials per analitzar les propostes implementades a les aules:

- ✓ Dissenyem activitats que tenen per objectiu respondre una pregunta.
- ✓ Les activitats porten a aplicar coneixements ja adquirits i a fer nous aprenentatges.
- ✓ Ajuden a relacionar coneixements diversos dins la matemàtica o amb altres competències.
- ✓ Es poden desenvolupar de diferents formes i estimula la curiositat i la creativitat de l'alumnat.

- ✓ Impliquen l'ús d'instruments diversos com ara material que es pugui manipular, eines de dibuix, programari, calculadora, etc.
- ✓ Fomenten l'autonomia i la iniciativa de l'alumnat.
- ✓ Intervenim a partir de preguntes adequades més que amb explicacions.
- ✓ Es posa en joc el treball i l'esforç individual però també el treball en parelles o en grups que porta a parlar, argumentar, convèncer, consensuar, etc.
- ✓ Impliquen raonar sobre el que s'ha fet i justificar els resultats.
- ✓ Ajuden a avançar en la representació de manera cada vegada més precisa i a emprar progressivament llenguatge matemàtic més acurat.
- ✓ L'avaluació forma part del procés d'ensenyament, tant durant el seu transcurs com en la comprovació dels aprenentatges assolits.

Per avaluar la competència generem activitats que tinguin més d'una solució, que puguin ser resoltes de diverses maneres, que facin possible que l'infant prengui decisions i apliqui connexions, per aquest motiu el mestre acompanya demanant justificacions dels processos i les solucions.

Com a la resta dels aprenentatges, una infant ha assolit realment un contingut matemàtic quan és capaç de comunicar-lo i explicar-lo a altres, no necessàriament quan l'ha repetit una quantitat gran de vegades.

L'observació i registre de les estratègies emprades pel infants durant la seva escolarització ens donarà la informació que permetrà adaptar la planificació de les activitats a la realitat de l'alumnat.

## 12. L'OBERTURA A L'ENTORN: APRENTATGE FORA DE L'AULA

### 12.1. Sortides

Les experiències d'ensenyament i aprenentatge van més enllà de l'aula i l'espai escolar, tenen un alt valor pedagògic ja que permeten als infants connectar allò que aprenen amb la realitat de l'entorn.

A l'escola, concebem aquests moments com a part dels reptes d'aprenentatge. Així, generalment, una sortida neix d'una necessitat sorgida d'un repte d'aula que, alhora, pot generar noves preguntes. En aquest sentit, l'experiència fora del centre ens permet enriquir el procés viscut a l'escola amb experiències reals per tal de continuar expandint aquest aprenentatge a través de la reflexió i el sentit crític.

Sovint la preparació de la sortida ja esdevé una oportunitat d'aprenentatge en si mateixa: localitzar el lloc on anem, planificar el recorregut i l'horari, calcular el pressupost, escriure una circular... són tasques significatives a fer que doten de significat l'activitat posterior.

Aquestes sortides permeten la interrelació amb d'altres persones o agents de l'entorn proper o llunyà que ens acompanyen en la construcció de coneixement, a través de la seva expertesa.

Les sortides realitzades s'adeqüen a la necessitat del repte. Poden estar derivades a una necessitat de càlcul, de descoberta, d'organització, d'inspiració, de cerca d'informació, d'exploració,...És gestionen amb sentit i donant resposta a un objectiu.

Les sortides a la natura, prenen en l'actual context que vivim , una especial importància ja que són font de benestar i salut, d'experiències i vivències que ens ajuden a entendre els processos naturals, a retrobar-nos amb la nostra essència i a fomentar la consciència i cura de l'entorn natural.

## 12.2. L'hort

A la prolongació del pati, integrat en aquest, hi tenim un petit hort on juntament amb els infants, mestres, famílies i algun expert es va aprenent què i com cultivar. El creixement d'una llavor o un planter és una gran emoció, és quelcom viu, quelcom tangible que depèn de la cura que en tinguem, aquesta ha de ser constant.

És un treball d'equip, extensible a tota la Comunitat Escolar, que permet distribuir tasques i coordinar-se amb diferents agents de la pròpia Comunitat o de la ciutat i entre tothom poder trobar solucions als possibles reptes que l'hort generi.

Permet als infants buscar informació i indagar, demanar ajuda a algun expert, per finalment, recollir-ne els fruits. Un projecte cíclic que ens connecta amb la terra i ens acostava a la vida saludable.



L'alimentació saludable és un objectiu transversal d'escola recollit al Projecte d'Escola Verda.

Per aquest motiu s'inclou al



projecte de Menjador Escolar, als Esmorzars Saludables i als Reptes d'Aula i Escola. L'hort és un projecte globalitzat i transversal que ens permet desenvolupar competències diverses.

### 12.3. L'esbarjo

Concebem l'esbarjo com un temps i un **espai de llibertat** dels infants on, sense la permanent direcció dels adults, **aprenen de manera autònoma a organitzar-se, a conviure, prendre decisions, posar en marxa la seva creativitat, viure el conflicte, a cuidar...**

Un espai i un temps educatiu que ens aporta molta informació en tant que, en no ser tant estructurat, permet observar altres expressions dels infants.

Espai on sovint es reproduïxen estereotips, rols, poden aparèixer fragilitats, discriminacions, desigualtats, inseguretats, exclusions, ...



El projecte pati que forma part del **Projecte de Convivència** de l'escola neix de la necessitat dels infants, de sentir les seves veus a les Taules Rodones d'Aula i d'Escola. Apareix la necessitat del professorat de reflexió, un neguit per tal de donar resposta i incloure a la diversitat de l'alumnat en relació a propostes, espais i consensuar la mirada pel que fa a acompanyament i per tal d'incidir en aquestes desigualtats. a través d'un procés participatiu i de reflexió contínua.





En aquest procés participatiu es veu la necessitat d'incloure a l'estona de l'esbarjo el **Bibliopati**, espai per gaudir de moments compartits i individuals a través de lectures o activitats tranquil·les.



Arran de la formació i reflexió, a mans de les companyes de Coeducació comencem a **reflexionar envers l'acompanyament emocional** de les criatures cap a l'autogestió de les emocions, l'autoestima, l'autoconcepte i la **perspectiva de gènere**.



Pensem que perquè es doni un **joc lliure enriquidor** cal crear les condicions tant pel que fa a l'espai i la particular disposició dels objectes, com pel que fa a l'**actitud dels adults propers als infants**.

**Tenim una mirada atenta i respectuosa** amb una visió coeducadora posant la mirada en l'acompanyament des d'una perspectiva de gènere, fent ús de materials i propostes lliures d'estereotips, propostes curriculars que visibilitzin les dones. Li donem importància a les cures i de les emocions en el centre fent un acompanyament de l'afectivitat i la sexualitat.

Des de la tutoria d'aula fem un treball de cohesió de grup a les taules rodones d'aula centrat en la CURA DE LES PERSONES, ELS ESPAIS i ELS MATERIALS. Durant els primers mesos de cada curs fem un acompanyament als petits de cada Comunitat (P3, 1r).

Com adults **estem disponibles, presents**, sense envair ni ser intrusius, acompanyant i escoltant les inquietuds i vivències dels infants.

Si cal, provoquem situacions de joc diversificat, donant diferents oportunitats.

Observem situacions i vulnerabilitats per l'anàlisi, reflexió i intervenció, tant a nivell d'alumnat com d'equip de mestres i educadores que intervenen a l'espai de menjador.



Tenim en compte les individualitats i peculiaritats dels infants intentant la inclusió d'aquells que tenen més dificultats per trobar el seu espai. Realitzem **sessions per parlar d'infància** i de les relacions que s'estableixen als **patis actius** i establim els protocols d'intervenció, els suports intensius que calguin, vetllant pel coneixement del desenvolupament emocional de tots els infants de l'escola.

Deixem que resolguin els seus conflictes a la seva manera, fugint d'idees d'adults. Enlloc d'intervenir ràpidament promovem que s'expressin, sempre escoltant les seves emocions i acompanyant – los en el temps necessari per expressar-les. Els infants han de sentir –se respectant en aquests moments i temps.





A l'escola **confiem en els infants, sabem que són capaços de moltes coses i els oferim autonomia, ells ens responen amb responsabilitat**. Estan aprenent a relacionar-se, a tolerar la frustració, a empatitzar, a viure en el conflicte.

Quan l'infant no és capaç de viure el conflicte autònomament, acompanyem la resolució deixant l'espai i el temps per tal que puguin expressar allò que senten, fent de mediador des del respecte i el no judici, ni amb una actitud directiva o acusadora, i respectant les seves solucions:

Evitem els per què, fomentem com ens hem sentit i com reparar l'acció, modelem maneres de expressar-nos des del respecte. Ens posem a la seva alçada, mirem als ulls, busquem el contacte. Fem preguntes del estil, i com us heu sentit? I com ho podríem haver fet per què això no passes? I què podríem fer ara?

Quan l'infant està molt nerviós busquem llocs de calma. L'adult acompanyant ens mostrem tranquils i sense pressa, amb un to de veu calmat.

Posem límits clars mai parlem de càstigs, tampoc de premis, sinó de reparar, la conseqüència ha de tenir a veure amb el que ha passat. Sempre present la mirada de respecte, mai fem judicis, ni posem etiquetes, evitem comparacions, ni parlem en termes de competitivitat.

Si hem de parlar amb un infant busquem la privacitat, no ho fem davant del grup. Els adults tampoc parlem d'infants davant d'ells.

No obliguem a compartir, a jugar, modelem que s'ho demanin però que es respecti la decisió de l'infant.

Acceptem els seus sentiments, no n'hi ha de bons ni de dolents. Promovem aquesta expressió. No fem servir sentències del tipus "per això no es plora", "no et preocupis", "no ploris", "no t'enfadis"... Empatitzem amb la situació que viu l'infant, et puc ajudar? Només la nostra presència ho farà.

**Impliquem als infants en la gestió del pati** i a les famílies al projecte de convivència fent èmfasi en la **coeducació, l'acompanyament i la resolució de conflictes** lleus.



Al Projecte de Convivència i les NOFC incorporem **criteris organitzatius d'autogestió i participació de tots els agents de la Comunitat Educativa** (infants, mestres i famílies):

- ✓ claustrs de patis actius
- ✓ claustre mirada acompanyament de l'adult
- ✓ tutories individualitzades (vincl)
- ✓ taules rodones d'aula i escola
- ✓ CAD – plans d'actuació alumnat amb suport intensiu
- ✓ 1º trobada de dissabte de cada curs escolar /comissió de pati



### 13. MIRADA AVALUATIVA

Entenem l'avaluació com la constant revisió de l'assoliment dels objectius que ens proposem com a mestres per acompanyar a cada infant. Aquests objectius els compartim amb cada un d'ells per fer-los conscients de l'aprenentatge.

Aquesta revisió es fa principalment a partir de l'observació, l'acompanyament, el debat i la reflexió amb l'infant.

L'avaluació és un procés constant de revisió d'allò que s'ha fet i com s'ha fet i durant el procés intervenen tots els agents que participen en el procés d'aprenentatge (infant, d'altres infants del grup o d'altres grups, mestres i famílies). A partir d'aquesta avaluació constant, es prenen les mesures necessàries per acompanyar als infants en el seu creixement i aconseguir que aquest en sigui conscient d'aquest aprenentatge.

Tal i com explica Neus Sanmartí:

*“L'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, atès que ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques dels infants i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. Ha de permetre a les mestres contrastar el grau d'assoliment per part dels infants dels objectius establerts i ajustar, si s'escau, els processos didàctics.”*



Pels infants, l'avaluació també esdevé un element essencial per aprendre, ja que constaten el seu progrés i saben regular-se estant més preparats per avançar en els aprenentatges i per seguir aprenent. Per tant, cerquem estratègies per compartir amb els infants el procés avaluator i els fem participants i protagonistes del seu procés d'aprenentatge, alhora compartim amb la resta de les mestres i les famílies la coherència dels criteris d'avaluació aplicats en aquest procés.

## 12.1. Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació ens permeten recollir evidències dels aprenentatges que fan els infants.

Avaluem a partir de l'observació directa i continuada. Aquesta recollida de dades es fa a través de l'observació de l'evolució de l'infant així com de les seves produccions, tant produccions que poden ser específiques per poder veure l'estat i el moment de l'infant, així com les que van sorgint en el mateix procés d'aprenentatge.

Poc a poc anem incorporant nous instruments d'avaluació – pla de treball, rúbriques, qüestionaris, entrevistes, exposicions, bases d'orientació, carpeta d'aprenentatge- són eines per aprendre que permeten als infants ser conscients del seu propi procés d'aprenentatge i fomenten la seva autoregulació.

En la recollida d'indicadors d'avaluació també participen les famílies com adults acompanyants en la conscienciació de l'aprenentatge. Els infants comparteixen que han après amb diferents instruments.



## 12.2. Com comuniquem el procés d'aprenentatge dels infants

És important, per poder avançar, veure on som i compartir aquesta informació amb els diferents agents que intervenen en el procés d'aprenentatge dels infants. Per tal de veure el moment on som, hi ha diferents eines que ens permeten explicitar els progressos dels infants, a partir de diferents activitats, ja siguin d'observació o bé encaminades a avaluar els objectius assolits i prendre les mesures necessàries a partir d'aquests.

Un dels documents que recull les dades sorgides de l'observació, entre altres propostes, són els informes. L'informe és un document que pretén ser una orientació sobre l'evolució dels aprenentatges dels infants. Un resum de les dades preses.

Fem un redactat personalitzat per a cada infant per compartir-lo amb la família. En aquest trobarem descrits, en quin moment maduratiu està, com es mostra emocionalment, com es relaciona amb els altres i amb si mateix, quines són les seves fortaleses, en què ha d'avançar, quines estratègies d'aprenentatge utilitza, quin acompanyament adult necessita ..., i sempre posem la mirada en els objectius de millora per poder avançar.

Tant a Infantil com a Primària fem dos informes un a finals de gener i un altre al juny. A Cicle Superior en l'entrega de l'informe final de juny, els infants participen en la comunicació d'aquest a la seva família. La mestra crea un entorn favorable perquè es doni la reflexió i la síntesi de la personalització de l'aprenentatge de cada infant i visibilitzar com l'infant n'és conscient.

*"Ho he après quan ho sé explicar"*



**Documentem:** Una de les tasques més importants de les mestres del Miquel Martí i Pol és la Documentació. És plasmar allò que succeeix al dia a dia a l'escola de manera natural, ja sigui a partir de reculls fotogràfics, reculls escrits o bé amb altres suports que es comparteixen amb les famílies a través de l'app Dinantia i el bloc de cicle.

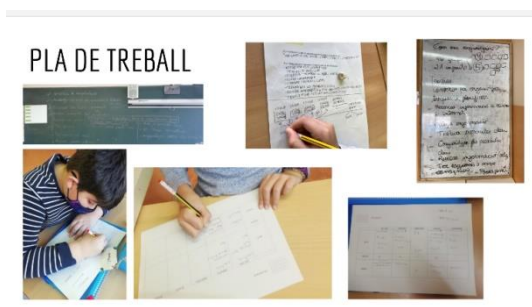
Cada franja d'edat es documenta de diferents maneres.



A l'Etapa d'Infantil som les mestres, que a partir de l'observació directa, anotem i creem un recull de vivències, aprenentatges i descobertes dels infants amb allò que ens sembla més significatiu i rellevant. Aquestes documentacions es comparteixen amb els infants i amb les famílies a la **Carpeta de Vida** de cada infant. En aquesta carpeta es recullen processos individuals de cada criatura, com

d'interaccions al voltant d'interessos comuns en petit grup, com de petites històries compartides amb la comunitat d'aula.

Pel que fa a l'Etapa de Primària, al Cicle Inicial li donem continuïtat a la documentació



per part de les mestres, però iniciem els processos del **Pla de Treball** i els **Mapes de Vida d'Aula**, per fer conscients als infants, a través de la recapitulació, dels processos d'aprenentatge engegats, com a grup.

### Mapa de la vida d'aula



A partir del Cicle Mitjà es fa el modelatge d'aquestes eines de **conscienciació de l'aprenentatge**, consolidant-les al Cicle Superior. Els infants col·laboren en l'elaboració col·lectiva i individual de comunicació de processos d'aprenentatge. Els infants col·laboren en aquesta documentació creant diferents suports gràfics com PowerPoint, vídeos, fotografies..., aquests els serveixen per explicar allò que han après, viscut o descobert. La mestra que acompanya a cada grup d'infants els ajuda a reorganitzar la informació, els proposa els aspectes a documentar i els acompanya en aquest procés d'explicitació del procés d'aprenentatge. Donant com a resultat una documentació que serveix al propi infant a ser conscient del seu aprenentatge i que serveix per comunicar d'un procés viscut a les famílies i altres infants.

Al Cicle Superior, són els infants mateixos que documenten el seu procés d'aprenentatge, a l'Informe de caixes d'Investiguem per Comprendre i a les diferents activitats derivades dels Reptes d'investigació, **coavaluant amb les seves famílies** o bé a les **exposicions de síntesi del après** als reptes.

*"Els infants ens regalen moments brillants, paraules fortes, decidides i valentes que busquen generosament respostes a molts dels seus interrogants. És llavors quan la documentació recull íntimament converses entre infants, seqüències d'accions encadenades, detalls gairebé imperceptibles que ens parlen d'estones conegudes per tots nosaltres. Dignificar petites històries és també prou motiu per documentar.*

*Els seus protagonistes, fet i fet, ens fan hereus de la seva història i ens conviden gratuïtament a reconèixer-nos-hi. Documentar no deixa de ser un reconeixement profund per cada una de les persones, per cada un dels infants i les seves famílies".*

Bonàs (2006)



Les **reunions grupals d'inici de curs amb famílies** es realitzen a finals d'octubre, principis de novembre un cop cada aula ha iniciat el seu repte i per tant podem compartir amb les famílies el treball iniciat per la comunitat d'aula i els reptes individuals o en petits grup que s'han iniciat als ambients. D'aquesta manera el mapa de vida d'aula que es genera en cada una d'elles es pot explicar de manera vivencial i significativa. A partir d'aquest mapa compartim amb les famílies els objectius de cicle i aula, les estratègies d'aprenentatge que volem modelar i acompanyar.

## 13. COMUNITAT EDUCATIVA

### 13.1.LES FAMÍLIES: ACOMPANYAMENT I CORESPONSABILITAT

#### 13.1.1. L'acompanyament a les famílies

L'acollida a les famílies i als infants que s'incorporen a l'escola és un aspecte molt important que recull el nostre Projecte. Sabem que per l'infant és imprescindible veure que la seva família forma part de l'escola, per això entenem que la relació entre família i escola ha de ser de confiança i total complicitat. Hem de treballar per fer del nostre projecte educatiu, un projecte comú.

La primera rebuda, els primers instants a l'escola, tant per a la família com per a l'infant, els organitzem perquè es visquin amb confiança, calma i benestar. És per això, que tenim desenvolupat un Pla d'Acollida que regula totes les accions que permeten acompanyar les necessitats de petits i grans.

La família és el primer i principal agent socialitzador de l'infant, és la responsable d'educar i tenir cura dels fills i filles. La família és molt important en el dia a dia del Projecte, té tot el dret de participar i sentir-se inclosa dins de l'espai educatiu.



Entenem la família com un ens participatiu i col·laborador, amb drets i deures dins del projecte. Cada família, com ho és l'infant, és única, irrepetible i singular, i des de l'escola es vetlla perquè hi hagi una relació basada en el respecte, l'acceptació, la confiança i la fluïdesa.

Per l'infant, la seva família és el més important que té, és amb qui conviu cada dia i amb qui té els lligams afectius més forts, per això és molt important la bona entesa entre les famílies i



l'adult educador, perquè l'infant visqui de manera positiva el seu dia a dia a l'escola.

Es busquen les complicitats necessàries perquè les famílies puguin participar en la dinàmica de l'escola, ja sigui en entrades relaxades, o participant en les activitats que es plantegin – reptes d'aula, tallers, visita d'ambients, tertúlies, el treball de l'hort, fira investiguem per comprendre... – o en les trobades en comunitat escolar per tal que les famílies puguin acompanyar als infants. Es busquen diferents moments i temps per vetllar que cada família pugui participar en les diferents situacions que oferim.



Per l'escola és molt important tenir present que totes les famílies actuen de la millor manera possible i és important no fer valoracions ni judicis. Un infant estima a la seva família sigui com sigui, i no actua igual amb els adults de l'entorn escolar, primer estima a la seva família, després es vincula amb els adults que el van acompanyant durant el pas per l'escola. En realitat la nostra família és una entre milions, i totes són bones i correctes i a la vegada són molt diferents. Aquest és el primer fet que s'ha de reconèixer: les diferents famílies són totes vàlides, i també totes les cultures, ja que totes són formes d'existència i de realitzacions humanes, i és molt important que els adults acompanyats a l'escola respectin això en cada cas.



*“La escuela debe ser capaz de leer la realidad concreta que rodea al niño. La geografía es la de su barrio, la historia la de su familia.”*

*Francesco Tonucci*

Cal que l'adult s'oblidi en part dels seus valors i principis per poder reconèixer els valors de totes les famílies. Aquesta actitud ens permet aportar els seus coneixements i trobar la confiança dels infants estant al servei de les famílies; així podem complementar i completar la tasca educativa en coresponsabilitat. Es donen moments de relació entre famílies generant espais per compartir vivències que els fan sentir part de la Comunitat escolar.



*“Em sostinc amb l'amor de la meva família”.*

*Maya Angelou*

### 13.1.2. Coresponsabilitat família -escola.

El Projecte Educatiu de centre té molt present la integració de **les famílies com agents educadors en coresponsabilitat amb l'escola**, treballant plegades per la millorar el desenvolupament integral dels infants i la cohesió social de tots els agents implicats en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

L'AFA treballa en estreta coordinació i col·laboració amb el Consell de Direcció i amb l'equip de mestres des de dues vessants: una per **reafirmar i consolidar el projecte** ( caràcter més pedagògic) i una altra per **establir lligams que ajudin a la cohesió social de tota la Comunitat Educativa**, alhora se n'encarrega d'aspectes de gestió i suport a tasques relacionades amb el funcionament de l'escola que requereixen la inversió de molt de temps i de molta implicació; en aquest sentit, les persones que formen part de la junta són un puntal essencial per l'escola i pel Projecte Educatiu de Centre.

L'AFA dona **suport a totes les persones de la Comunitat Educativa**, sempre en sintonia i coherència amb el projecte pedagògic de l'escola enfortint, d'aquesta manera, els vincles entre les persones de la comunitat.

D'altra banda, l'AFA també contempla com objectiu participar activament en els projectes de ciutat com una manera més de **coordinació amb l'exterior i de projecció de la nostra Comunitat més enllà de les portes de l'escola**.

L'estructura organitzativa del centre **facilita la participació de les famílies**, promovent la creació d'espais accessibles per a totes les famílies de l'escola, per tal de compartir informacions, debatre temes, reflexionar sobre aspectes educatius, etc. Altres espais de participació i col·laboració són les **Comissions**, formades per representants de famílies i de l'equip de mestres.

Es fan reunions periòdiques entre el Consell de Direcció i les diferents comissions de famílies: pedagògica i elaboració de material (suport docent), biblioteca i foment lector, comunicació, solidària i festes. L'AFA cada any organitza les comissions establertes en consens a les seves Juntes i a la coordinació estreta amb els membres del Consell de Direcció.

Com escola oberta al món amb mirada atenta l'AFA participa activament en l'organització de les activitats de cohesió social integrades en el PEC i la Programació General Anual:

- ✓ Tertúlies en comunitat d'Aula
- ✓ Tallers de Pedagogia Activa
- ✓ Esmorzars Saludables
- ✓ Jornades Poètiques
- ✓ Trobades de dissabte per millora del centre
- ✓ Trobades de diumenge per compartir una sortida en Comunitat
- ✓ Jornades de Portes Obertes
- ✓ Dinar de germanor
- ✓ Modelatge lector a Infantil
- ✓ Biblioteca oberta
- ✓ Festa de tancament d'extraescolars
- ✓ Comiat de sisè
- ✓ Festa i sopar de fi de curs



Des del Consell de Direcció juntament amb els membres gestors de l'AFA vetllem perquè totes les famílies de l'escola formin part de l'Associació de Famílies d'Alumnes, ja que cal la col·laboració de totes les persones de la comunitat perquè l'AFA continuï amb la seva tasca, és de vital importància i imprescindible per continuar fent créixer i construint l'escola.

Per participar en qualsevol àmbit família-escola l'escola contempla canals digitals entre els membres de la comunitat escolar, com són l'app Dinantia o els correus electrònics: [a8061142@xtec.cat](mailto:a8061142@xtec.cat) / [afammip@gmail.com](mailto:afammip@gmail.com). Totes les activitats programades pels diferents cursos es penjen al bloc d'escola <https://blocs.xtec.cat/escolamiquelmartipolbdv>

L'AFA s'organitza de manera assembleària on tothom hi té veu i vot. Hi ha uns càrrecs escollits per eleccions que són el de la presidenta, el de la secretària, el de la tesorera, els de les vocals. Aquests càrrecs participen en les reunions de Comunitat Educativa.

Una de les grans tasques que fa l'AFA, en coresponsabilitat amb l'escola i amb coordinació de la Direcció, és la gestió del menjador escolar, cuina, extraescolars i acollida, encarregant-se de formalitzar la contractació de l'empresa que gestiona la contractació de les persones acompanyants dels infants en els espais interlectius. Se n'encarrega de la supervisió de la gestió, així com de la vetlla dels principis pedagògics i coeducatius pel que fa al programa d'activitats ofertades.

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, document que forma part el Projecte Educatiu, concreten amb més detall els aspectes de gestió que fan referència a l'AFA i a les Comissions que gestionen.

## 13.2.TROBADES AMB LA COMUNITAT

La participació i implicació de tota la Comunitat Educativa en les Trobades, ajuda a la cohesió, estableix un clima de confiança i respecte entre famílies, acompanyants, mestres i infants, són moments per conèixer, compartir i gaudir plegades.

Des de l'escola entenem les Trobades amb la Comunitat com aquell espai (temps i lloc) on:

- Donem importància al compartir, al ser-hi presents , a la reflexió i a la connexió (Tertúlies, Videotertúlies, Tallers de Pedagogia Activa, Visita d'ambients, Exposició de Reptes, Fira Investiguem per comprendre ...).
- Podem establir lligams emocionals, viure experiències (Sortides i colònies en comunitats de cicles on coincidim tota l'escola plegada).
- Reflexionem per la importància de la cura de les persones i l'entorn escolar i proper que ens envolta ( Trobades de Dissabte per la millora dels espais comuns de l'Escola, Trobades de Diumenge a l'entorn natural, Celebració d'Esmorzars saludables en Comunitat, Sortides en Comunitats de Cicle per celebrar el Dia Mundial del Medi Ambient,..).
- Celebrem tots junts de manera simbòlica, un canvi, un inici, un comiat,...(Comiat de Sisè i Sopar de Fi Curs).



A les taules rodones es concreta el desig general d'ensenyar a pensar i pretén desenvolupar les habilitats cognitives de tot l'alumnat, ajudant-los a ser més conscients de la riquesa del bagatge intel·lectual i a preparar-los en la raonabilitat per a la participació en un món democràtic. A vegades utilitzem activitats del programa filosofia 3/18 les quals volen que els infants analitzin a través de petits



curts, obres d'art situacions amb les quals connectar, empatitzar, emmirallar, sent capaçs d'arribar a conclusions pensades i raonades.

### 13.2.1. Activitats en comunitat relacionades amb Escola Verda: Esmorzars saludables i Dia mundial del Medi Ambient

Continuem reafirmant els nostres acords com a Escola Verda: reducció de residus plàstics i d'alumini en els esmorzars a l'escola i en les sortides amb l'ús de carmanyola o "Boc and roll" i cantimplora, l'alimentació saludable i el dia de la fruita els dijous, el treball de l'hort, l'estudi i estadística dels residus, el reciclatge, la reducció de l'ús del paper i el material, així com, la celebració del Dia Mundial del Medi Ambient.

Entre aquestes activitats estan també instaurats a l'escola la celebració de 2 esmorzars saludables (1 al 1r trimestre obert a tota la Comunitat Educativa i un altre al 2n trimestre amb agermanaments interaules).



Al tercer trimestre lligat al Dia Mundial del Medi Ambient també realitzem un projecte comú d'Escola relacionat amb temàtiques treballades al llarg del curs com a Escola Verda.

### 13.2.2. Tallers de pedagogia activa i tertúlies

Cada curs escolar famílies i docents organitzem tallers i tertúlies per tal de consolidar el projecte LA BLAVA. Aquestes es publiciten al bloc, als punts informatius i a través de l'app Dinantia.

El contingut pedagògic del taller va en relació a la Formació Interna de Centre que ajuda a la reflexió pedagògica del Centre.



*"Si m'ho dius ho oblidaré;  
si m'ho ensenyes ho recordaré.  
Involucra'm i ho aprendré".*

*Benjamin Franklin*

També organitzem tertúlies pedagògiques per cicles, actualment en format telemàtic, nascudes de les necessitats d'acompanyament de les famílies les quals queden recollides en enquestes que compartim o en les propostes compartides amb l'equip de mestres a les tutories individualitzades que es realitzen al llarg del curs.



### 13.2.3. Trobades de dissabte i diumenge

La cultura de la cura dels espais es fa estesa a totes les persones de la Comunitat. A través de les taules rodones d'aules i escola es fa l'anàlisi de les propostes de millora dels espais de l'escola.



Aquestes decisions es passen a la Comissió de famílies de l'AFA que valora les decisions preses als cicles amb coordinació amb les mestres i aquestes fan la transmissió a l'equip impulsor per la gestió de les Trobades de dissabtes amb les famílies.

Des de la taula rodona d'escola neixen les necessitat de millora i es fa la distribució de tasques a realitzar per les diferents persones de la Comunitat que hi participen.

En aquestes Trobades de Dissabte l'AFA organitza tallers pels infants més petits que no participen en les millores dels espais. Alhora s'encarreguen dels tallers culinaris que posterior gaudeixen totes les persones que participen.



### 13.3. INFANTS ACTIUS, PRESENTS I PARTICIPATIUS

#### 13.3.1. La interrelació d'edats: Oportunitats per l'acompanyament respectuós i la pertinença a la Comunitat Educativa

A l'escola fomentem moltes activitats interedats amb l'objectiu de fomentar la interrelació entre tots els infants de la comunitat i generar el sentiment de pertinença. Alhora utilitzem aquestes organitzacions per potenciar el treball dels valors de la cura i el respecte entre els iguals.

La interacció entre infants de diferents edats a través de les activitats proposades i compartides generen moltes oportunitats per al desenvolupament intel·lectual de totes les criatures del cicle o de l'escola. Aprenem més i millor quan hem d'explicar



què hem après als altres sintetitzant o adaptant els nostres arguments i el nostre discurs a receptors de diferents nivells.

Quan els infants de diferents edats interaccionen junts, en activitats d'ambients, lectures intercicle, preparació d'esmorzars saludables, els infants més grans serveixen de referència per elevar el nivell de complexitat de les activitats realitzades pels més petits, de manera que el grau de desenvolupament de les habilitats cognitives del més petits és molt més elevat que si només es relacionessin amb infants de la mateixa edat.

L'experiència viscuda amb infants de diferents edats exposen als més petits a conceptes més complexos del llenguatge, d'estratègies matemàtiques, de sociabilitat i altres àrees; d'altra banda, els més grans poden interactuar amb infants més petits des de la cura i el modelatge, aplicant estratègies de criança i habilitats docents. El tenir present a l'altre i cuidar-lo comporta habilitats d'adaptació i acceptació, així com valors d'humilitat i respecte per un mateix i els altres.

Com a mestres és molt emocionant veure a un infant petit mirar amb admiració al seu company o companya més gran i ser conscients d'aquesta admiració, fent-li un gest amorós i còmplice per ajudar-lo en alguna tasca complexa i interessant. A la vegada que l'infant gran l'acull amb la responsabilitat que genera la cura i la transmissió respectuosa dels valors.

### 13.3.2. Taules rodones d'escola

Les Taules Rodones neixen amb l'objectiu de sentir la veu dels nostres infants, de fomentar la seva participació en la vida de l'escola i l'entorn proper, de crear canals de comunicació entre les persones que formem part de la comunitat educativa. És un espai de diàleg pensat per plantejar les seves preocupacions, expressar les seves opinions i idees, fer propostes, arribar a acords, resoldre conflictes, establir normes de convivència,... sempre des d'un clima de confiança i respecte als altres.

La Taula Rodona promou la pertinença a la comunitat educativa com a grup i com a col·lectiu, potenciant actituds cíviques i democràtiques i generant una vivència engrescadora de l'autogestió i la convivència.

Les taules rodones pretenen ser l'inici d'un camí que els infants han de recórrer envers la participació plena en la societat.



Aquest **espai de reflexió i participació dels infants com agents actius de la Comunitat Educativa**, vetlla per la participació assembleària i es dona la possibilitat de participar i formar part de l'organització i la presa de decisions que se'n deriven de la **Taula Rodona d'Escola**.



**La Taula Rodona** té per objectiu sentir la veu dels nostres infants, fomentar la seva participació en la vida de l'escola i l'entorn proper, promoure l'autogestió de crear canals de comunicació entre les persones que formem part de la comunitat educativa. És un **espai de diàleg** pensat per plantejar les seves preocupacions, expressar les seves opinions i idees, fer propostes, arribar a acords, parlar de conflictes, establir normes de convivència, treballar l'educació emocional... Les vivències que s'esdevenen al pati tenen molta presència en aquestes converses. Acompanyem als infants al pacte de les normes de funcionament de centre per fomentar l'autonomia i el diàleg real entre infants.

Les convocatòries de les Taules Rodones es realitzen amb diferents objectius:

- Organitzar propostes de la Programació General Anual dinamitzada per agents adults de la Comunitat Educativa (mestres, famílies, menjador, consergeria,...). Promoure que els infants facin propostes, per tal que siguin actius, en l'autogestió i en propostes de gestió de centre i/o ciutat o entorn proper.
- Nomenar representants d'aula que representin les veus de les aules.
- Regular el torn de paraula, prendre acta, etc.
- Pactar normes de respecte a les opinions dels altres, d'escolta i participació a través de l'argumentació.
- Valorar quina és la representativitat de les propostes debatudes.
- Organitzar activitats representatives de comunitat.

- Registrar cada secretari o secretària d'aula en la llibreta de taula rodona els acords presos.
- Donar difusió dels acords a les aules.

Hi participen dos membres de cada aula en representació del seu grup. Aquests aporten en les sessions convocades la veu i opinió de la resta d'infants. La síntesis aportada la recullen en la llibreta d'aula i és llegida per un membre del grup.

Aquesta síntesis és la reflexió del grup-aula després de varies sessions de Taula Rodona d'Aula.

### 13.3.3. Projectes Comunitaris.

El projecte pati neix com un projecte d'escola que neix de les **REFLEXIONS** de l'alumnat i que diferents agents de la comunitat educativa inclosos els infants presenta al curs 2010-2011 a la sala de Plens de l'Ajuntament de la ciutat de Barberà del Vallès.

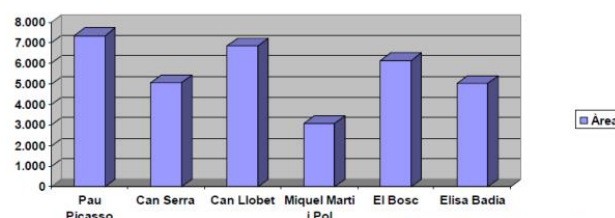


Els infants presenten l'estudi de la densitat d'ús dels espais, fent comparativa amb els de la resta d'escoles de Barberà del Vallès.

Arran d'aquest estudi i l'anàlisi i observació dels jocs i relacions establerts entre els infants es fa una proposta d'un espai enjardinat que doni la possibilitat d'activitats d'exploració, experimentació, jocs tranquils, amagatalls, contacte amb elements sensorials i naturals,...

Aquest espai es presenta com un espai de ciutat que pugui ser d'ús compartit amb la llar d'infants La Blava per tal

#### Comparativa patis de les escoles de Barberà



TOTAL DE L'ÀREA DEL PATI DE L'ESCOLA = 3092,58 m²



PROJECTE D'ESCOLA CURS 2010-2011

**d'establir relacions d'obertura amb infants d'altres institucions educatives de la ciutat.**



Al curs 11-12 comencen les obres del plantejament dels infants. Aquests vetllen el seguiment i es coordinen amb diferents professionals compartint les decisions preses com a Comunitat Escolar. El nou espai exterior s'inaugura al curs 12-13.



El **manteniment anual d'aquests espais són responsabilitat de tots els membres de la Comunitat** i es realitza en les Trobades de Dissabte que s'inclouen en totes les Programacions Generals Anuals.

Les activitats de manteniment i millora dels espais sempre es valoren i prioritzen a través de les Comissions entre el Consell de Direcció i l'AFA, així com, neixen de les propostes, necessitat dels infants i de les observacions del professorat de les accions i relacions establertes a les estones d'esbarjo i de propostes d'aula d'Educació Infantil.



### 13.3.4. Tutories individualitzades

Sabem que qualsevol interacció entre dues persones, es vulgui o no, conscientment o inconscientment, representa un procés d'influència recíproca. Generalment, les relacions afectives s'estableixen a partir del diàleg com una forma de trobar-se amb l'altra persona. Dialogar representa no només una competència relacional útil sinó també una manera de millorar-se un mateix i el món que ens envolta. Però escoltar no és fàcil, suposa un aprenentatge i una reflexió constant. L'escolta activa implica la voluntat de comprendre, ser empàtics, d'iniciar un diàleg constructiu, requereix una oïda càlida que ens permeti ser receptiu a l'altre. Escoltar-nos és un acte comunicatiu. Watzlawick (1921) en la seva teoria sobre la comunicació humana argumenta que cada acte comunicatiu comporta un efecte informatiu i un efecte relacional. El lingüista Langshaw (1961) també posa èmfasi en l'esfera efectiva. Per a ell, escoltar i parlar amb l'altre no és senzillament donar informació, sinó "fer amb les paraules". Donem molta importància al fet d'escoltar, una paraula que seguint la mateixa etimologia significa "sentir amb delicadesa i cura".

Escoltar-nos, és la base de la proposta de tutoria individualitzada: basada en la dualitat, en el desig d'escoltar, en la mirada atenta que converteix l'altre en un subjecte d'interès.

Les tutories individualitzades són un espai que afavoreix prendre consciència d'un mateix, conèixer-se, situar-se en les pròpies possibilitats i en les relacions amb els altres.

La competència d'aprendre a aprendre i d'Educació en valors són molt importants en el desenvolupament personal de les criatures per aquest motiu fem un treball individualitzat per treballar l'educació emocional i l'acompanyament en el procés d'aprenentatge de cada infant. Busquem moments de complicitat amb tots ells i d'acompanyament per tal que es sentin aollits, escoltats i valorats.

Per poder arribar al nostre alumnat, l'escola disposa d'una hora a la setmana perquè les docents puguin fer tutoria individual amb tothom. En aquestes estones es parla individualment, i si s'escau o interessa, per parelles o petits grup d'alguns temes d'interès com: relacions amb la resta de persones de la comunitat d'aula o cicle, com es trobem amb el seguiment del curs, quins temes els hi preocupa, com poden fer per millorar alguns aspectes de l'escola i de l'aprenentatge, si els hi agrada el lloc on es troben, com resolen conflictes entre iguals, ... L'alumnat també pot demanar una tutoria.



Aquests moments són únics perquè el que es busca és la complicitat, crear vincles i lligams entre la mestra i l'infant. Les tutories individualitzades es fan a partir de l'etapa de Primària, i tan els infants com les mestres implicades ho valoren molt positivament.

Creiem en la persona i per això incidim en la part socio-emocional del nostre alumnat. Amb aquesta pràctica educativa, ens anticipem a alguns conflictes i si es donen els resollem de manera atenta i respectuosa.

Escoltem aspectes: relacionals, afectius, físics i cognitius. Considerem que són importants:

Perquè l'infant i la mestra troben un moment per parlar, per apropar-se. Hi ha una necessitat de parlar i de ser escoltat. Tot l'alumnat hi vol anar, És un moment on senten que tota atenció és per a ells.

Per altra banda, l'infant, a mesura que parla, s'adona del que pensa, del que fa, del que ha fet o vol fer, es mostra capaç d'autoavaluar-se, de proposar...; és a dir, pren consciència de si mateix. A través de les preguntes, ha de pensar coses que no s'havia plantejat o dit a si mateix: noves propostes a l'aula, problemes amb la família, amb els iguals, amb temes que el preocupa, pensar sobre els altres...

La mestra també s'adona de la visió que té l'infant sobre els altres i sobre ella i sobre l'escola, sobre el que viu, sobre els seus gusts i interessos.

Ajuden l'infant a cercar alternatives als seus problemes, a la seva visió sobre les coses i les persones, a la vegada que li ajuden, a ell i a la mestra, a cercar pactes de solució davant de les dificultats que es donin.

### 13.3.5. Colònies

Cada curs escolar tota l'escola anem de colònies, centrant en una setmana les sortides de cada cicle coincidint un dimecres tota l'escola a la casa escollida.

Gaudim d'espais on compartir i conviure, tot participant en activitats de lleure.

Aprofitem les oportunitats d'aprenentatge amb els companys i companyes de la resta de l'escola en entorns a l'aire lliure i en contacte amb la natura.



### 13.3.6. Comiat dels infants de sisè

El nostre estimat poeta sempre té paraules amb les que podem relacionar moments viscuts, la manera en que explica en Miquel Martí Pol en el poema "Final d'estiu" que la vida mai s'atura, sinó que és un conjunt d'etapes que es van obrint i tancant, és una bonica forma de compartir amb els infants que acaben una etapa que els canvis són aprenentatges.

#### FINAL D'ESTIU

*Se'n va l'estiu.  
Breu i ardorós, ha estat  
profundament intens i torbador.  
Un somni s'ha esvanit per sempre,  
i ara el vent  
me n'anuncia un altre.*

*No detura  
mai el seu curs, la vida.  
I és el creure  
que l'amor allibera, el que em manté  
amb els ulls expectants altra vegada.*

*Miquel Martí i Pol*



Metafòricament parlant, podem comparar l'estiu amb una etapa viscuda que s'acaba, amb el comiat de sisè. Acaba una etapa que ha tingut per una banda, els seus moments d'esplendor i felicitat i per l'altre moments d'incertesa i tristesa. Sempre els últims mesos d'escola fa ressonar en els infants l'avís d'un rellotge que els indica que els hi queda poc temps. Un temps que els agradaria aturar o que passés més lent. Un temps que remou als infants, un temps on els records d'un temps viscut s'arremolina en els seus caps i cors. Aquest remolí d'emocions se'n deriva per deixar l'escola on s'han sentit cuidats, compresos, estimats,..., però també per ser conscients que la vida continua, i que la nova etapa, tot incerta, les depara noves experiències apassionants. La vida segueix el seu curs i i rebre amb els braços ben oberts la nova etapa, que està per venir, és pels infants aventurar-se a una experiència meravellosa. El passat sempre estarà present a les seves vides, així que per ells no serà un adéu per sempre a aquesta època sinó un fins aviat

ESCOLA! A la motxilla s'emporten un munt de vivències i records que els acompanyen en la nova singladura. Marxen amb la certesa que les portes de l'escola Miquel Martí i Pol sempre romandran obertes per ells i elles.

L'ultimes setmanes de curs els infants preparen diferents activitats per acomiadar-se dels infants de sisè amb els que han compartit moltes vivències en comunitat.

Aquesta preparació pretén organitzar un dia de final de curs on poder gaudir d'un matí plegades on al final els infants es graduen acompanyats de les seves famílies.

Amb coordinació de les famílies de sisè i l'AFA s'organitza al capvespre un sopar en comunitat el qual finalitza amb la visualització d'un vídeo que vol donar visibilitat de tots els moments compartits en el viatge per l'etapa d'infantil i primària.

## 14. CRITERIS D'AUTONOMIA EN MATÈRIA DE GESTIÓ.

Centre PAC /ACDE -Cultura de planificació estratègica. Es va redactar el projecte i els objectius a partir de l'anàlisi del centre i dels indicadors extrets del PdD 13-17 i informes dels retiments ACDE. Hem tingut en compte SIC, proves internes i externes, estudi de promocions, grau d'impacte del QCI-A i QCI-R.

### **Processos de centre i anàlisi de resultats extrets dels indicadors de centre.**

La implementació del PAC i l' ACDE 12-13 /13-17/17-21 ens han ajudat a crear una cultura de gestió de centre i a definir una planificació estratègica que inclogui objectius que millorin la consolidació del projecte nascuts de l'avaluació contínua.

Pel que fa als aspectes metodològics gestionem contextos rics i variats, on l'aprenentatge està lligat a l'assoliment de les competències bàsiques. Per aquest motiu, estan dissenyades unes franges horàries verticals ( llegim, ambients i projectes) que tenen en compte el desenvolupament personal i integral de l'alumnat, la interrelació entre ells i la flexibilitat del currículum. Al llarg d'aquests tretze anys, el Pla Estratègic i els acords de coresponsabilitat ens han permès construir i assentar les bases ben documentades de les característiques específiques del nostre Projecte Educatiu.

A cada Programació General Anual –PGA es planifiquen estratègies en línia a la millora del PEC especificant-les als PdD derivades de la singularitat del centre en quan a la millora de les CB en un marc de:

- Escola inclusiva: Personalització de l'aprenentatge i gestió recursos mesures universals, addicionals i intensives ( % elevat alumnat NESE 10.2 % vs 3.95% centres de la mateixa complexitat B).
- Projecte innovador i globalitzador: Reptes i Ambients amb necessitat de l'acompanyament d'una gestió d'aula comuna que preservi el PEC.
- Lideratge distribuït

Per la gestió i dinamització d'aquestes estratègies i activitats d'ensenyament -aprenentatge és clau el paper dinamitzador de l'Equip Impulsor. Aquest acompanya, escolta, recolza i col·labora amb cada un dels docents que formen el claustre i participa en el disseny, l'execució i l'avaluació de les diferents actuacions establertes en la Programació General Anual, la Memòria, l' ACDE i el retiment de comptes al claustre i al Consell Escolar.

L'Equip Impulsor vetlla per l'impuls, aplicació i avaluació del projecte, porta a terme la gestió i organització d'actuacions del desenvolupament de la Programació General Anual, alhora que va avaluant l'impacte de l'aplicació i els resultats de millora que proporcionen els indicadors d'avaluació.

L'avaluació d'implementació de les activitats de cada PGA també són responsabilitat dels cicles, fent un rendiment de comptes posterior a claustre i Consell Escolar. La implementació del Pla Estratègic ens ha dut a portar a terme una gestió de centre basada en una avaluació que integri processos de reflexió contínua. Per a l'assoliment de cada un dels objectius, hem mantingut les estratègies del mandat anterior i les activitats temporalitzades a cada PGA, s'han mantingut o modificant depenent de l'avaluació final de cada curs, recollida a les MA. Totes les activitats implementades s'han avaluat en base als indicadors QCI-A tenint en compte l'índex d'execució i d'impacte de les diferents activitats portades a terme.

També som conscients que el Projecte implica una obertura cap al món, on l'acció combinada dels diferents sectors i òrgans de centre permet la implicació i participació activa de tota la comunitat educativa.

Per aconseguir aquestes tasques, hem definit durant els tretze anys estratègies i activitats que han anat reafirmant l'assoliment dels dos objectius estratègics:

- ✓ Millorar els resultats educatius del nostre alumnat.
- ✓ Millorar la cohesió social.

En acabar l' ACDE 17-21 podem contrastar les avaluacions internes per determinar l'índex de superació de les diferents àrees als diferents cicles amb els resultats de les proves aplicades pel Departament d'Ensenyament als alumnes de sisè de



Primària i l'avaluació diagnòstica de segon, comparant-les amb la situació inicial al curs 2020-2021 en acabar l'acord de coresponsabilitat.

### 14.1. Objectius i estratègies prioritàries vinculades al PEC i recollits al PdD 17-21 i ACDE:

- Millorar els resultats educatius
- Millorar la cohesió social

Per a la millora d'aquests dos objectius hem centrat la nostra tasca com a Comunitat Educativa en donar continuïtat a les estratègies que hem considerat més rellevants:

- ✓ Millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge integrant l'avaluació competencial com a eina de la personalització i conscienciació dels processos d'aprenentatge assolits per l'alumnat. Analitzant bones pràctiques a les aules, així com les estratègies emprades per l'alumnat per avaluar el grau d'assoliment de la competència d'aprendre a aprendre.
- ✓ Millora de l'autonomia en aquests processos d'aprenentatge analitzant les transferències que fa l'alumnat d'aquests processos d'aprenentatge a ambients i les recerques de les caixes d'investigació.
- ✓ Millora de la competència lingüística en el marc plurilingüe i globalitzat del PEC, centrant-nos en la millora de la fluïdesa i comprensió lectora, expressió oral i escriptura.
- ✓ Millora de la competència matemàtica centrant-nos en activitats extretes del context escolar i proper.

A nivell de Comunitat Educativa i lligat al projecte de convivència hem volgut mantenir l'objectiu de millora de cohesió social amb les següents estratègies:

- ✓ Millora de la relació entre internivells i intercycle a través de les Taules Rodones d'Aula i Escola implicant l'alumnat en les decisions del Projecte Pati espai d'aprenentatge (acompanyament emocional: resolució de conflictes i coeducació).
- ✓ Millora de la participació familiar en diferents àmbits del PEC.
- ✓ Millora de l'obertura cap a l'entorn a través de les diferents coordinacions en xarxa.
- ✓ Millora coordinacions docents pla d'acollida.

14.2. Altres plans i programes.

15. AVALUACIÓ DEL PEC.

15.1. Indicadors de progrés.

15.2. Mecanismes d'ampliació i actualització del Projecte Educatiu del Centre.

16. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ.